

## **1. Концепция воспитательной системы.**

### **1.1 Воспитательный потенциал школы и окружающей его среды.**

Сегодня у нас есть государственный заказ на воспитание личности, изложенный в Концепции модернизации российского образования до 2015 года и государственной программе «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2015 года».

Учитывая изменения, происходящие в обществе, социальный заказ, а также определенные проблемы, связанные с воспитанием учащихся, педагогический коллектив считает необходимым продолжить воспитательную деятельность в школе на основе воспитательной системы «Личностный рост».

#### **Сущность воспитательной системы «Личностный рост»**

«Личностный рост» представляет собой лестницу идей, каждая ступенька которой – это идея для достижения ребенком определенной цели, совершенное с верой в себя и в значимость поставленной цели.

#### **Основные идеи программы воспитания**

##### **-Идея Развития**

Развитие ученика

Развитие личности педагога

Развитие системы школы.

##### **-Идея Одарённости**

Каждый ребёнок одарён от природы, и задача школы помочь развить имеющуюся склонность ребёнка в одарённость и этим дать ему шанс самоутвердиться и в будущем самореализоваться.

##### **-Идея Сотрудничества**

Субъектно-субъектные отношения в воспитательном процессе.

##### **-Идея Творчества**

Создание территории творчества.

В итоге мы получили формулу развития воспитательной системы школы.

#### **Приложение 1.**

За последние годы произошли значительные изменения в организации и содержании воспитательной работы. С 2010 года приоритетным направлением воспита-

тельной работы школы является – социализация личности через развитие ученического самоуправления и создание детской школьной организации. Это происходит через:

- деятельность школьного органа ученического самоуправления «Десятая планета от Солнца»;
- создание Детской Школьной Организации «Добрые дети мира»;
- работу кружков и секций;
- социальное партнерство с межведомственными организациями города;
- активное включение в управление школой родительской общественности;
- участие учащихся и педагогов в конкурсном движении на городском, областном и Всероссийском уровнях.

В нашем образовательном учреждении работают кружки и спортивные секции. В ноябре прошло открытие школьного спортивного клуба «Дети Солнца». Прежде чем планировать воспитательную работу в школе необходимо знать детей, их потребности, ценностные ориентиры, знать, как они проводят свободное время.

Проанализировав анкетные данные, мы сделали вывод, что приоритетными ценностями для школьников являются: здоровье, творчество, уверенность в себе, активная жизненная позиция. Поэтому в нашей школе особое место отводится дополнительному образованию, проводится большая работа с одаренными детьми. В качестве социальных партнеров выступают УДОД. На базе нашей школы работают кружки, секции и клубы по интересам от ЦВР «Служу Отечеству», ЦДТ «Радуга», ЦДОД «Содружество», ДШИ, спортивная школа.

Целью дополнительного образования является **выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.**

Исходя из целей, работа в дополнительном образовании строится по следующим направлениям:

1. художественно-эстетическое
2. профильное
3. спортивное

*Художественно – Эстетическое направление* - в этом направлении работают кружки:

Кружок изобразительного искусства «Радуга»;  
Кружок декоративно-прикладного искусства;  
Хореографический кружок;  
Кружок вокального мастерства;  
Музыкальный кружок;  
Литературный кружок «Проба пера».

*Профильное направление:*

Дружина Юных пожарных;  
Туристический кружок;  
Активисты школьного музея;  
Кружок компьютерной грамотности «Учимся с Intel»;  
Валеологический кружок;  
Юные корреспонденты.

*Спортивные секции:*

Баскетбол;  
Волейбол;  
Каратэ;  
Легкая атлетика и лыжная подготовка;  
Гандбол.

Результатами работы данных кружков и секций являются призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города и области.

## **1.2 Достижения и проблемы в воспитании учащихся и жизнедеятельности образовательного учреждения.**

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса школы в течение последних 5 лет следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопленные традиции школьного сообщества, достаточно высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с учащимися. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию воспитательной системы. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива - профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм

с одной стороны, и необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников – с другой, мы пришли к тому, чтобы строить воспитательную систему на базе совершенствования познавательной и творческой деятельности и, прежде всего, её эффективном использовании для создания ядра системы – единого коллектива школы.

Определены основные системообразующие факторы воспитательной системы:

1. Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);
2. Кружковая деятельность;
3. Социально-культурный блок развития (сотрудничество с УДОД, взаимодействие с семьей).

Ведущая идея сложившейся воспитательной системы школы – развитие личности школьника, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

О месте творчества в школе можно судить не только по многообразию форм деятельности, в которой идёт развитие творческого потенциала, закрепляется потребность в самовыражении. Методы психодиагностики позволили изучить вопрос удовлетворённости школьной жизнью, оценить уровень воспитанности, выявить отношение учащихся и их родителей к школе.

Таким образом, наметились устойчивые тенденции в организации образовательно-воспитательного процесса:

- стремление учащихся среднего и старшего звена к самоутверждению и самовыражению посредством различных форм деятельности;
- действенность традиций школы;
- тенденция к дифференциации и индивидуализации в воспитательной работе со всеми участниками педагогического процесса;
- понимание важности воспитательной работы с учащимися не только учителями, но и родителями и представителями социального окружения;
- постепенно формируется «лицо» школы с привлекательными и

неповторимыми чертами.

Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учеников и родителей. В ходе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены проблемные места в жизнедеятельности школы.

К ним следует отнести:

1. Недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащегося
2. Требуется некоторых изменений организация самоуправления и система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности.
3. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учеников с одноклассниками и учителями.
4. Некоторая часть учащихся и родителей не удовлетворена отношениями с отдельными педагогами.
5. Недостаточное участие в воспитательной работе родительских комитетов.
6. Есть трудности в работе с неблагополучными семьями и детьми из этих семей.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в моделировании и построении воспитательной системы.

### **1.3 Теоретико-методические основы воспитательной системы.**

Теоретико-методологическую основу воспитательной системы школы составляют: педагогическая и научно-методическая литература; понятия и принципы системного подхода; технологии развивающего обучения, формирующие социальные компетенции; научные положения о сущности и развитии воспитательной системы образовательного учреждения.

### **1.4 Цель, задачи и принципы воспитательной системы.**

Наша школа опирается на существующую ныне точку зрения на воспитание как целенаправленное управление процессом личностного роста. А поскольку истинный смысл управления состоит в обеспечении эффективности какого-либо процесса, то можно перефразировать данное определение следующим образом: воспитание-это обеспечение наиболее эффективного, наиболее полноценного роста личности.

Деятельность, общение, полноценное личностное развитие и отношения в школе строятся на следующих принципах.

## Приложение 2

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

2. Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

4. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

5. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребёнка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

6. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или

ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по само совершенствованию и самостроительству своего «я».

7. Принцип доверия и поддержки. Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

8. Принцип системности. Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

Перечисленные выше принципы воспитания составляют основу системы воспитательной работы в нашей школе, поэтому **целью воспитательной системы является формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентноспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде.**

Главные задачи, стоящие перед школой:

- создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности;
- создание условий для самореализации личности учащегося и подготовки к будущей жизни в обществе;
- укрепление взаимодействия с семьями учащихся;
- поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Воспитательные цели также детализированы на каждом возрастном этапе.

1-4 классы.

Цель: формирование социокультурных ценностей

Задачи:

- привитие навыков гигиенической культуры
- воспитание культуры поведения в общественных местах
- развитие экологической грамотности
- поддержание высокой учебной мотивации
- воспитание культуры умственного и физического труда
- способствование ярким эмоциональным представлениям о Родине и окружающем мире
- постоянное привлечение родителей к процессу обучения и воспитания учащихся.

5-8 классы.

Цель: Совершенствование максимально благоприятных условий для воспитания духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы.

Задачи:

- поддержание стремления к знаниям как условию нормальной жизнедеятельности в современном мире
- формирование и развитие самостоятельности, инициативы, самоорганизации, самоопределения учащихся.
- дальнейшее физическое развитие личности, профилактика вредных привычек, формирование потребности в здоровом образе жизни.
- формирование и развитие нравственных и гражданских качеств, умения отстаивать свою жизненную позицию.
- совершенствование здоровых межличностных отношений.
- вовлечение детей в экологическую и трудовую деятельность
- поиск современных эффективных форм привлечения к воспитательной работе с детьми родительского актива.

9-11 классы.

Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, обладаю-



щей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, глубокими знаниями по профильным дисциплинам, способной к адаптации в современном обществе.

Задачи:

- обеспечение уровня интеллектуального развития личности учащегося, соответствующего его способностям, интересам, склонностям
- оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в развитии самостоятельности, самоорганизации, самоопределения
- дальнейшее физическое развитие личности, формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни
- формирование жизненных позиций, развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору.

### **1.5 Основные виды совместной деятельности детей и взрослых.**

#### **Приложение 3**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, расширяющееся воспитательное пространство.

**Основными направлениями содержания воспитательной работы являются:**

1. Здоровьесбережение.
2. Гражданско-патриотическое
3. Познавательно-интеллектуальное.
4. Нравственно-эстетическое.
5. Спортивно-оздоровительное
6. Трудовое, профориентационное.
7. Развитие самоуправления
8. Семья

### **1.6 Сообщество детей и взрослых как совокупный субъект воспитательного процесса.**

Управление воспитательной системой МОАУ «СОШ №10» носит рефлексивно-гуманистический характер. Это – организованное целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса, каждый из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления. Продуманная, направленная на воспитание Человека, а не только на освоение знаний, развитие умений и навыков, организация обра-

зовательного процесса представляет собой важное направление воспитывающего взаимодействия учащихся и педагога. Организация образовательного процесса в школе основывается на ценностных ориентирах, которые в реальной практике трансформируются в конкретные условия успешности реализации воспитательной системы:

- связь поколений, преемственность традиций, воспитывающих гражданина;
- целостное развитие личности педагога, ребенка и родителя;
- поддержка созидательного потенциала ребенка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
- возможность общения и взаимной поддержки;
- возможность проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- целенаправленная работа по созданию ситуации личностного роста ребенка и взрослого;
- уникальность жизнетворческой среды школы;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей.

Педагоги нашей школы видят свою воспитательную миссию в том, чтобы дать возможность ребенку присвоить ценности, надолго определяющие качества его жизнедеятельности и продуктивной работы в быстро меняющемся социуме, а не только получить знания, умения и навыки. Целостная реализация гуманистических ценностей образования определяет образ воспитанника школы.

Психолого-валеологической службой в начале и в конце года проводится входной и итоговый контроль, которые помогают администрации образовательного учреждения, педагогам проанализировать уровень, качество воспитательного процесса.

Каждым педагогом разрабатываются критерии качества воспитательной деятельности, механизм, процедура отслеживания.

Основным результатом воспитательного процесса школы является рост личности учащихся. Под ростом личности учащихся подразумевается изменение отношения к самому себе, детей друг к другу, отношений между ребенком и взрослыми (родителями, педагогами), отношения к школе.

Вот такой мы видим **Модель будущего выпускника школы – здоровая, конкурентоспособная, творчески развитая, самостоятельная, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь.**

### **Показатели личностного роста для данной модели:**

- *Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию;*
- *Гражданственность, патриотизм;*
- *Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам;*
- *Миротворчество и неприятие насилия;*
- *Трудолюбие, стремление к творчеству;*
- *Интеллигентность;*
- *Любознательность;*
- *Гуманность и милосердие;*
- *Альтруизм;*
- *Толерантность;*
- *Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни;*
- *Самопринятие и душевное здоровье;*
- *Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека.*

### **Приложение 4**

#### **1.7 Развитие в школе самоуправления и соуправления.**

Педагогический коллектив школы исходит из того, что самоуправление и соуправление должны быть неотъемлемым элементом функционирования любого педагогического учреждения как подлинно демократического и гуманистического. Вне их развития педагогический коллектив учреждения неизбежно оказывается на позициях авторитарности со всеми ее отрицательными последствиями. Оказывается невозможной организация коллективов школы, ее классов, других объединений воспитанников как важного и необходимого фактора воспитания, как микросред, благоприятных для развития учащихся, повседневно и целенаправленно его воспитывающих. Переход учителей на позиции «парной педагогики» (А.С. Макаренко) резко сужает возможности их воспитательного влияния, усиливает неприятие их воздействий воспитанниками.

Ученическое самоуправление является соуправлением, т.е. совместной деятельностью педагогов и учащихся по управлению коллективами школы, ее классов, других объединений учащихся. Педагогам важно видеть на каждом этапе развития этих коллективов, в какой мере управленческая деятельность учащихся в тех

или иных делах может быть самостоятельной, какая помощь им нужна. Содержание этой педагогически целесообразной помощи может быть различным. Это может быть напоминание о данном ученику поручении; совет, как лучше его выполнить; показ как это сделать; совместное выполнение школьником и педагогом какой-то части поручения и т.п. Важно при этом, чтобы оказываемая помощь обеспечивала выполнение учащимися обязанностей в системе самоуправления и в то же время предоставляла им возможность проявить самостоятельность, доступную им на данный момент. Такое оказание помощи должно опираться на зону актуального и зону ближайшего развития, предполагающее обучение школьников организаторской работе с постепенным уменьшением этой помощи и тем самым повышением требований к их самостоятельности, с побуждением к ее проявлению. Необходимо, чтобы учащиеся приходили к пониманию того, что их активное участие в самоуправлении необходимо не только для успешной работы коллектива, но и для их собственного развития как граждан нашего Отечества.

Развитие самоуправления в школе предполагает устройство ее коллектива как «определенной организации» (А.С. Макаренко) и в то же время требует от воспитателей педагогического мастерства. Школа подлинного демократического общества не может успешно функционировать вне организации соуправления педагогов и учащихся.

Развитие самоуправления в школе неразрывно связано с формированием в ней отношений сотрудничества педагогов и учащихся, с проявлением к воспитанникам уважения, доверия, с проявлением о них повседневной заботы. Оно предполагает единый подход педагогов и руководителей школы к организации деятельности школы, к проблемам ее демократизации, гуманизации. На формирование такого научно-обоснованного подхода должна быть направлена методическая и исследовательская работа педагогов.

Организация самоуправления в школе предполагает функционирование системы ее взаимосвязанных органов.

Одним из таких является Совет школы. Совет школы наиболее широкий и представительный орган самоуправления в школе. Его состав формируется из учащихся, их родителей, педагогов. Совет школы обсуждает и решает наиболее общие, важнейшие проблемы. Он принимает Устав школы, Программу развития

школы, обсуждает ход ее выполнения, другие важные для школы проблемы. Выборы Совета школы проводятся на основе норм, устанавливаемых Уставом школы. Председателем Совета школы является директор общеобразовательного учреждения, его заместителями - председатели родительского совета и ученического совета учреждения. Совет школы отчитывается перед общешкольным родительским собранием 1 раз в год.

### **1.8 Внешние связи и взаимодействия.**

Системообразующим видом деятельности нашей школы является работа кружков дополнительного образования. Уже несколько лет в школе работают следующие направления: информатика, история и краеведение, рукоделие (лепка, мягкая игрушка, вязание), туристическое и кружок «Спасатель». Можно сказать, что учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Педколлектив ищет сейчас пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности детей. Мы видим выход в повышении воспитательной значимости урока и в усилении познавательного компонента во внеучебной работе школьников. Возникла необходимость организовать кружок «Журналистики», который объединяет в себе классные литературные объединения. Мы отмечаем, что в деятельности кружков дополнительного образования утвердился творческий подход, стремление к необычному, к оригинальному, а проведение различных мероприятий демонстрирует творческий потенциал ребят.

В вопросах воспитания и развития детей мы также сотрудничаем с различными учреждениями дополнительного образования:

- ЦДОД «Содружество», ЦДТ «Радуга», ДШИ, спортивные школы, ЦВР «Служу Отечеству».

А также осуществляем сотрудничество с другими социальными институтами, учреждениями других ведомств, общественными организациями:

- ИДН, КДН, детской поликлиникой, наркологическим диспансером, ЛОП, отделом культуры и молодежной политики, Советом ветеранов, ГИБДД, редакцией газет, международным движением «Добрые дети мира».

### **1.9 Особенности управления воспитательной системой**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10», обеспечивает "формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине. Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Идеология развития образовательного и воспитательного процессов в нашей школе обусловлены современной политикой системы образования, требованиями федеральных и региональных образовательных стандартов, сложившимися традициями педагогического коллектива, а также образовательными потребностями учащихся и их родителей.

В нашей школе особое внимание уделяется воспитанию детей. Воспитание – важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, имеющая существенную специфику. Оно направлено на достижение двух взаимосвязанных целей – обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности.

Стратегические приоритеты образовательного процесса школы № 10 обусловлены пониманием нашим педагогическим коллективом общего образования как социокультурной деятельности, обеспечивающей передачу от поколения к поколению системы актуальных знаний, способов мышления и действий, принципов и норм, которые позволяют личности эффективно осваивать новую действительность. Наша школа стремится обеспечить эффективное разностороннее обучение, воспитание и развитие учащихся посредством взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, ориентированного на гармонизацию личности и социума, удовлетворение широкого спектра познавательных, художественно-эстетических, валеологических запросов с учетом индивидуальных особенностей школьников.

Образовательный процесс в нашей школе направлен на формирование у детей чувства любви к Отечеству, уважения к другим народам и государствам, стремление

участвовать в делах общества. Деятельность педагогов основывается на историческом, национальном, природно-экологическом своеобразии не только России, но и Оренбургской области и города Бузулука.

Одной из ведущих основ совершенствования содержания образования нашей школы является тема методической работы: "Личностно-ориентированный подход к образованию детей".

Еще одним вектором совершенствования методической культуры является вовлечение педагогов в методическую работу, которая будет направлена в первую очередь на переход к гуманистической идеологии и развивающей технологии обучения. С нашей точки зрения, гуманистическая концепция образования как всякая концепция пронизывает все уровни, компоненты и технологические решения образовательного процесса. Однако в центре всего этого – личность ученика. Именно данная методологическая позиция позволяет, как лакмусовая бумажка, оценивать определение содержания образования, выбор форм и методов обучения, воспитания и развития детей.

Кроме этого, мы предполагаем для оказания социально-педагогической помощи семье и ребенку, для решения актуальных проблем семейного воспитания организовать работу семейного клуба, проводить постоянные консультации, психолого-педагогического характера, обеспечить участие родителей в образовательном процессе, развивать общественные начала в управлении образовательным учреждением, охране и защите прав ребенка.

Для совершенствования взаимодействия с родителями наших учеников мы предполагаем целенаправленно изучать и внедрять современное содержание, эффективные методы работы образовательных учреждений с семьей; анализировать эффективность инновационной и традиционной педагогической деятельности, основанной на этнопедагогике и этнопсихологии.

Данная работа потребует разработки в нашем образовательном учреждении системы стимулирования взаимодействия родителей и педагогов, эффективно решающих актуальные проблемы обучения и воспитания детей. Известно, что школа, учителя, классные руководители, вожатые могут успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только в тесном сотрудничестве с семьей, с родителями школьников. Проведение совместных бесед, праздников, вечеров, обсуждение

волнующих ребят вопросов - все это способствует решению проблемы взаимоотношений взрослых и детей. Родители, учителя, учащиеся принимают активное участие в подготовке ко всем школьным мероприятиям, совместно проводят анализ КТД. Подобные анализы и обсуждения, проводящиеся систематически, помогают активизировать внимание родителей к своим детям, а это, в свою очередь, способствует формированию умения организовывать досуг свой и своих детей.

В течение последних лет в школе был разработан большой массив управленческих материалов, методик, нормативных документов. В дальнейшем мы предполагаем накопленную информацию систематизировать в виде целостной циклограммы управления образовательным процессом в школе, в которой будут четко определены объекты и субъекты управления, способы и инструментарий воздействия и взаимодействия, указаны временные и материально-технические затраты. Особое место в циклограмме займет технология мониторинга приоритетных жизнеобеспечивающих процессов, протекающих в школе.

Естественно, что технологизация процесса управления потребует от нас более тщательной регламентации деятельности подразделений и управления школы, а, следовательно, совершенствование нормативно-правовых документов. Поэтому, мы предлагаем продолжить обновление нормативной базы, обеспечивающей стабильное функционирование воспитательной системы.

## **2. Основные способы достижения целей воспитательной системы**

Работа педколлектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребёнка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции («спортивные игры», волейбол, «стрелковый», «рукоделие», «туристический», «художественный»), воспитание познавательных интересов учащихся через систему классных часов. Организация досуга детей через их участие в воспитательных программах по методике КТД. Главная заслуга данной методики состоит в том, что КТД предполагает одновременное включение в неё большого количества участников разного возраста, разных интересов и возможностей и ориентирует на творческую заботу об окружающем мире, на вечные нравственные ценности.



В школе накоплен 10-летний опыт работы по КТД, который неизменно имеет высокий эффект. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах (КТД), как «Первый звонок», «День учителя», «Осенний бал», Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Здоровья, «Курить – здоровью вредить», проводятся различные акции.

Содержание воспитательной работы, её формы отбирались на основе диагностики развития личности детей, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребёнка, компенсации «расслоения» учащихся по интеллектуальным возможностям учащихся.

Каждое КТД имело целью оказать воспитательное воздействие на ребёнка в каждом конкретном направлении:

***нравственное воспитание*** – участие в акции «Милосердие», сбор одежды для малообеспеченных, сбор книг, проведение благотворительной ярмарки и т.п.;

***эстетическое*** – выставки рисунков «Мир вокруг нас», «Наш друг – Светофор», «Мой край», «Наш дом – Земля». Выставка прикладного творчества, участие в городском фестивале детского творчества, проведение праздников, вечеров и утренников;

***военно-патриотическое*** – День Защитников Отечества, Вахта «Памяти», концерт для участников ВОВ;

***воспитание потребности в здоровом образе жизни*** – выполнение программы «За здоровый образ жизни»: Дни Здоровья, спортивные соревнования, экологические акции, акции против курения, наркотиков и т.д.;

***трудовое воспитание*** – благоустройство и озеленение школьного двора: операция «Чистый двор», «Моя улица», участие в городском конкурсе пришкольных территорий;

***воспитание познавательных интересов*** – предметные недели, интеллектуальные игры.

Приоритетным направлением воспитательной системы школы является формирование здорового образа жизни. В школе разработана и осуществляется программа «За здоровый образ жизни». Вместе с тем практически все классные руководители перешли на создание долгосрочных программ воспитательной работы по одному из

направлений: «Моё Отечество – Россия», «Школа здоровья», которые разработаны на срок от 3 – 5 лет.

В копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки берутся на вооружение в работе классными руководителями. Разработки проведённых мероприятий собираются в тематические папки и используются в дальнейшей работе. Таким образом, накоплен материал по темам: «Поклонимся великим тем годам», «Мы граждане твои, Россия!» (День народного единства), «За здоровый образ жизни», «Моя родина – Россия», «Государственная символика», «Наша дружная семья», «Мы в ответе за тех, кого приручили!» (экология), «Школа Светофора», «Огонь – друг и враг».

За годы существования в школе сложилась система традиционных дней это операция «Школьный двор» - сентябрь, апрель, «День дублёра» (День учителя), «Малые олимпийские игры» в октябре, «Осенний бал» - последняя суббота октября, «Рождественские посиделки», чаепития на 23 февраля и 8 марта, общешкольный День здоровья с выходом в природу – первая неделя мая.

С целью развития демократических начал в школе создан орган ученического самоуправления, задачами работы которого являются:

- всемерное содействие руководству школы, педколлективу в учебном процессе, и завершении каждым учеником школы, приобретении ими трудовых навыков для жизни в социуме.
- активное участие членов совета старшеклассников в организации внеурочной работы, развитии самообслуживания, воспитании бережного отношения к школьному имуществу, сознательного отношения к учёбе, дисциплине и культуре поведения школьников и другие.

Совет старшеклассников составляют учащиеся 8 –11 классов, где каждый из представителей классных коллективов имеет свою зону ответственности – министр чистоты и порядка, министр печати, министр культуры, министр спорта, министр образования. Наиболее активные ребята награждаются грамотами за активное участие в общественной жизни школы.

Как исполнительный орган ученического самоуправления совет старшеклассников содействует становлению сплочённого коллектива, формированию сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет старшеклассников взаимодействует с педколлективом, с объединениями по интересам.

Ребята знают свои обязанности, стараются исполнять их с опорой на органы классных самоуправлений. Повестки заседаний посвящены итогам успеваемости, посещаемости, чистоте школьных кабинетов, вопросам дисциплины, а также досуга учащихся.

Работая в ученическом самоуправлении, ребята приобретают привычки и навыки, умения и знания с помощью педагогов. В школе выработаны правила поведения, которыми руководствуется сам детский коллектив и каждый воспитанник.

Учащиеся через самоуправления привлекаются к самообслуживанию в кабинетах, работе на пришкольном участке, дежурству по школе; следят за сохранностью мебели и инвентаря, на вечерах готовят зал, украшают его, затем убирают.

Важную роль в самоуправлении играют информационные органы – сайт школы и школьная газета «Время перемен».

Газеты выпускаются в соответствии с планом работы школы: по итогам рейдов, викторин, конкурсов, к праздничным датам. 2 раза в месяц проводится линейка, на которой подводятся итоги.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство. Педагоги школы придерживаются принципа: воспитывая – обучай, как в урочной, так и во внеклассной деятельности.

Воспитательная система школы создает условия для запуска механизмов самовоспитания личности. В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

#### ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ:

Нравственные нормы и нормы поведения в «Кодексе чести ученика» и правилах поведения школьника;

Классный и общешкольный коллектив;  
Содружество учителей-учеников-родителей;  
Ученическое самоуправление – Совет Лидеров.

Воспитывающая деятельность в школе направлена на создание условий для развития ценностного отношения ребенка к людям, своему Отечеству, труду, знаниям, природе, миру, для формирования позитивной позиции к окружающим и к себе.

Основные черты воспитывающей деятельности школы: открытость, динамичность, целостность, разнообразие, сотрудничество, успешность.

Воспитательные ориентиры в построении и развитии отношений – равноправие, диалог, взаимопонимание, взаимный интерес, взаимопомощь.

Особенностью развивающейся воспитательной системы школы является интегрирование образовательной области, системы дополнительного образования, системы внеклассных мероприятий, системы сотрудничества с социумом, в тесном творческом взаимодействии всех участников общеобразовательного процесса, а так же делается упор на соуправление.

Внеурочная деятельность учащихся школы сопровождается оперативной диагностикой, изучаются интересы учащихся, родителей, степень удовлетворенности своей деятельностью.

Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за:

- освоением технологий воспитательного процесса;
- выполнением принятых планов программ воспитательной работы;
- выполнение программ дополнительного образования.

Диагностируется процесс формирования воспитанности школьников (ежегодное измерение уровня воспитанности на начало и конец учебного года), измеряется творческая активность детей (участие в различных конкурсах, выставках, олимпиадах), наблюдается развитие классного коллектива на начало и конец учебного года, регистрируется количество посещающих систему ДО. Изменение этих параметров является признаком эффективности воспитательного процесса, т.е. результативности воспитательной работы.

В результате целенаправленного управления процессом развития личности ребенка путем создания благоприятных для этого условий, учащиеся школы вырабатывают активную жизненную позицию, умение быть причастным к общественной жизни.

ни во всем её многообразии, выбрать ту нишу, в которой каждый может реализовать свой интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал в максимально комфортных условиях.

Таким образом, создание в школе условий для роста личности ребенка - это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

### **3. Управление образовательным учреждением как воспитательной системой**

#### **3.1 Планирование процесса воспитания**

Администрация в лице директора и его заместителей руководит учебно-воспитательным процессом. При этом главная роль администрации – координация. Именно администрация обеспечивает оптимальность учебного процесса, организует контроль за деятельностью педагогов. Только при условии, что все члены коллектива знают свои права и обязанности, полномочия и грани ответственности, возможна оптимизация управленческих воздействий.

В центре воспитательной системы стоит рост личности ребёнка.

Планирование в школе осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности с учётом традиционно сложившихся мероприятий, возможностей школьного коллектива.

Вся деятельность планируется по блокам, в соответствии с календарными датами и мероприятиями, проводимыми ежегодно в течение длительного периода:

Сентябрь, октябрь – «Человек». Ориентирование на воспитание личности, развитие его индивидуальных особенностей, привитие культуры поведения, культуры речи, общения, формирование толерантного отношения к людям другой национальности и т.д.

В этот период проводятся организационные мероприятия (1,2 недели), Акция «Чужих детей не бывает» - сбор вещей для нуждающихся, операция «Ветераны» (помощь в подготовке к зиме) и т.д.

Ноябрь, декабрь – «Культура». Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей, задатков ит.д. планируемыми мероприятиями – неделя искусств, интеллектуальный марафон, школьные и районные олимпиады, праздники прощания с осенью, встреча зимы, конкурсы рисунков. Ключевое дело – КТД «Новогодние праздники».

Январь, февраль, март – «Родина» (патриотическое, гражданское воспитание). Это изучение праздников, традиций России, проведение месячника посвящённого Дню Защитников Отечества, проведение классных часов «Символика государства», уроки краеведения, оказание помощи ветеранам ВОВ, встречи с участниками ВОВ, литературно-музыкальные композиции.

Апрель, май – «Природа, Здоровье» (экологическое воспитание учащихся деятельность по защите природы, организация туристической и спортивной работы). На этот период планируются акции по благоустройству школьного двора, озеленению территории, познавательные экскурсии, проводятся соревнования, туристические сборы, День Здоровья.

Работа по направлениям «Семья» и «Труд» ведётся в течение всего года. Также в течение года планируется работа по программе «За здоровый образ жизни». Кроме того, учитывается и тематика календарного года, по которому также планируется работа на год с оформлением материала в отчётную папку. План может корректироваться и дополняться в соответствии с мероприятиями, проводимыми в городе.

Учащиеся заранее обдумывают, а затем предлагают интересующие темы, дела на четверть. Определяют вид деятельности, форму занятий, определяют ответственных, предлагают приглашённых гостей и назначают сроки проведения классного мероприятия.

### **3.2 Организация работы педагогических кадров**

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники. В школе взаимодействуют классные руководители, учителя предметники, старшая вожатая, библиотекарь. Эти связи необходимы при качественной подготовке и проведении мероприятий, выходящих за рамки классного дела, подготовке к конкурсам, городским фестивалям, проведении внеклассных предметных мероприятий.

Все вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы рассматриваются на административных планёрках педколлектива (среда). Важные вопросы выносятся на совещания при директоре и педагогические советы школы. В течение учебного года проводится один педагогический совет, на котором центральной темой является проблема воспитательной работы.

В уставе школы говорится о том, что методические объединения призваны помогать учителю, повышать теоретический уровень, овладевать новыми, более современными методами работы.

менными методами и приёмами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших классных руководителей, знакомиться с педагогической и научно-популярной литературой.

В нашей школе классными руководителями являются 31 педагог, поэтому создано два методических объединения. На заседания МО выносятся выступления по запланированной теме, которые обсуждаются и по которым разрабатываются определённые рекомендации. Помимо выступлений проводится обзор новой методической литературы и достижений педагогической науки, решаются текущие вопросы. На заседаниях обсуждаются результаты посещения открытых внеклассных мероприятий.

Три раза за год проводятся собеседования с классными руководителями по вопросам планирования, итогам работы за полугодия, итогам работы за год (5 – 15 сентября, 12 -20 января, 15 – 25 июня). Регулярно по четвергам осуществляются консультации для учителей по воспитательной работе.

### **3.3 Роль классного руководителя в процессе воспитания**

Меняется время, становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается. Сегодня он выполняет три взаимосвязанные функции:

- организует разнообразную деятельность в классе;
- заботится о развитии и здоровье (физическом и психическом) ребенка;
- помогает учащимся реализовать свои способности.

Главное в деятельности классного руководителя - содействие саморазвитию личности, реализация ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

В воспитательной работе классного руководителя следует выделить три главных направления:

- 1) непосредственное воздействие на ученика;
- 2) создание воспитывающей среды;
- 3) коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка.

Классный руководитель обязан постоянно совершенствовать свои умения, навыки, знания, владеть современными методами воспитания детей.

Методическую помощь классным руководителям оказывают педсоветы, совещания, консультации, ШМО классных руководителей, городские семинары, курсы.

### **3.4 Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов**

1. Необходимо изменить систему планирования внеклассной работы, сделав особый упор на организацию разнообразной внеурочной деятельности.

2. Стратегия воспитания для каждого ученика определяется на основе изучения его индивидуальных особенностей и прогноза развития ситуации.

3. Сотрудничество детей и взрослых, ученическое самоуправление, поиск новых интересных форм работы школы позволит раскрыть творческие способности учителей, учащихся, родителей.

4. Аналитико-прогностические материалы из управленческой деятельности школы по организации внеурочной и внеклассной работы с учащимися помогут проводить мониторинг воспитательного процесса, прогнозировать развитие ситуации и принимать обоснованные решения.

5. Система мер по повышению профессионального мастерства педагогов поможет повысить психолого-педагогическую и методическую подготовку классного руководителя, учителя, воспитателя.

6. Необходимо взять на вооружение идею дифференцированной оплаты труда классных руководителей, стимулирующей самообразование педагогов, способствующей поиску эффективных форм работы как с классом в целом, так и с каждым членом классного коллектива в отдельности.

7. Необходимо расширить и обновить формы работы с родителями.

Процесс развития воспитательной системы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующейся системой. В результате педагогического управления воспитательной системой и происходящих в ней процессов самоорганизации складываются закономерности ее развития.

### **3.5 Контроль процесса воспитания**

Ведется непосредственный контроль за процессом воспитания. В течение года три раза проверяются планы классных руководителей: I полугодие, II полугодие, в конце года. На педсовете в августе подводятся итоги воспитательной работы в каждом классе.



Регулярно проверяется качество проведения классных часов, классных мероприятий путём их посещения. Итоги обсуждаются на МО классных руководителей, по результатам может быть составлена рекомендация администрации школы о поощрении премией из фонда стимулирования заработной платы. Два раза в полугодие проверяется качество и регулярность проверки дневников классными руководителями.

В начале учебного года составляется план – график внутришкольного контроля, который охватывает всех участников воспитательного процесса, в котором указывается объект контроля, тема контроля и цель. Результаты обсуждаются на МО классных руководителей, совещаниях при директоре, планёрках.

Важно отметить, что в основу систематически проводимой диагностики нами положен принцип сопоставления настоящего и предыдущего состояния воспитательной работы, а также соответствие получаемых фактических результатов выдвинутым воспитательным задачам. Для обеспечения более высокой надежности получаемых результатов, своевременной коррекции отдельных элементов сложившейся системы воспитания, мы ежегодно проводим мониторинговое исследование под условным названием «Определение уровня воспитанности учащихся». Это предельно сложная, кропотливая работа, требующая от всех нас высочайшего уровня компетентности, творческого подхода к делу, исследовательско-методического мастерства, настойчивости, объективно-критического отношения к себе и другим.

Результаты выполненных мониторинговых обследований показали, что 90% школьников чувствуют себя в школе комфортно. Мониторинговое исследование родительской удовлетворенности также показало, что 82% опрошенных удовлетворены отношением учителей к ребенку; 90% удовлетворены взаимоотношениями с учителями, 83% родителей вполне устраивает характер их взаимодействия со школой. В отношении воспитательного результата представляется принципиально важным отметить то, что выпускники, выйдя из стен школы, не забывают ее и часто приходят в гости со словами благодарности, присылают письма из армии и др.

Для реализации воспитательной системы необходимо:  
обеспечение психолого – педагогического управления адаптацией вновь прибывших обучающихся;

использование в педагогической практике передового опыта инновационной деятельности;

создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов;

улучшение материально – технической базы общеобразовательного учреждения;

обновление программно – методического материала.

## **Приложение 5**

### **Заключение**

Практическая реализация воспитательной системы предполагает воспитание у выпускника школы стремление к добру, истине, самостоятельности.

На сегодняшний день одни компоненты системы отработаны, некоторые будут совершенствоваться в ходе ее развития. Но уже одно очевидно – наличие воспитательной системы позволяет педагогическому коллективу школы работать более эффективно для достижения поставленной цели.

## Список литературы:

1. Боденко Б.Н. Проблема социально-психологической защищенности человека в Российских концепциях воспитания. Ярославль, 2000.
2. Борисова Л.А. Воспитание в детских «Молодежных» общественных объединениях. Чебоксары, 1998.
3. Гольберг В.А. Воспитательная система школы. Классный руководитель. № 1, 2001.
4. Гаврилина А.В. Личность в воспитательной системе школы. Поиск, 2002.
5. Гуров В.Н. социальная работа школы с семьей. Москва, Педагогика, 2001.
6. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. Москва, 2002.
7. Зимняя И.Л. Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия. Ярославль, 2000.
8. Караковский В.А. Воспитательная система школы, 1997.
9. Кульневич С.В. Воспитательная работа в средней школе. Ростов-на-Дону, 2001.
10. Смирнова Г. Воспитательная система средней школы. Воспитание школьников № 8, 2003.
11. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. Санкт-Петербург, 2007.
12. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. Москва, 2005.
13. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993.
14. Классный руководитель в воспитательной системе школы. "Классный руководитель" 1997г. №2
15. Проблема моделирования воспитательной системы школы. "Классный руководитель" 1998 г. № 2
16. Современные воспитательные системы. "Классный руководитель" 1998 г. № 3

17. Особенности деятельности классного руководителя в гуманистической воспитательной системе школы. "Классный руководитель" 1997 № 2
18. Новые технологии воспитательного процесса. М. 1993.
19. Воспитательная система школы: проблемы управления. М. 1999.
20. Создание и развитие воспитательных систем. "Классный руководитель" 2001 г. № 5, 6.