

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 10  
имени Героя Советского Союза Фёдора Константиновича Асеева»**

«Согласовано»

на заседании педагогического совета

от «15» октября 2024 г

протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ «СОШ № 10»

А.Н. Пальцева

«15» октября 2024 г.



**Программа**

**Лагеря дневного пребывания «Осенний калейдоскоп»**

Авторы-составители:  
Петровская Кристина Витальевна,  
заместитель директора

г. Бузулук, 2024 г.

## Пояснительная записка

Лагерь с дневным пребыванием - это система мероприятий, предназначенных для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательной организации, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе.

Система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их творческих способностей и их самореализации в ограниченный по времени срок. На реализацию данных задач направлена вся работа лагеря. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правила внутреннего распорядка.(приложение)

**Актуальность программы**

Актуальность программы «Осенний калейдоскоп» заложена в следующих ее качествах:

1. Актуальность для школьника.

Формирование самостоятельности в организации совместной деятельности, развитие коммуникативных навыков; включение в творческую деятельность, что способствует раскрытию творческого потенциала и расширению кругозора.

2. Актуальность для общества.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью решения проблемы занятости детей и укрепления здоровья учащихся, а также повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города.

3. Актуальность для государства.

Интеграция и взаимодействие различных социальных институтов, направленных на воспитание детей и подростков в каникулярное время позволяет достигнуть нового уровня успешной социализации подрастающего поколения, а именно формирование нравственного, эстетического и гражданского сознания.

4. Актуальность для ДОЛ как образовательного учреждения.

Предусматривает сочетание кружковых занятий (под руководством педагогов) с игровыми развлекательными и спортивно-оздоровительными мероприятиями.

### **Отличительные особенности программы**

При разработке программы ЛДП были изучены:

- Программа детского оздоровительного лагеря «Рыжая осень» МБОУ «Коношеозерской СШ им. В.А. Кобытова»

- Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Осенняя сказка» МОУ «Ялгинской СОШ»

- Положение «О летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МОАУ «СОШ №10»

Отличительные особенности данных программ в том, что ориентированы на создание социально значимой и комфортной психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста.

Программа «Осенний калейдоскоп»- модифицированная рабочая программа, скорректированная с учетом актуальных задач воспитания, предложений педагогического коллектива, обучающихся и их родителей. Программа содержит мероприятия различных направлений: физкультурно-оздоровительное, патриотическое, творческое.

### **Направленность программы**

Программа лагеря дневного пребывания имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Адресат программы**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 16 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети семей участников СВО, дети, состоящие на ВШУ).

Количество обучающихся – 55 человек: 1 отряд: 27 человек, 2 отряд-26 человек. По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 7 дней.

### **Цель программы:**

Гармоничное развитие личности посредством включения в различные виды деятельности, способствующие раскрытию личности обучающегося, его сильных сторон, способностей и талантов.

### **Задачи программы:**

- способствовать овладению детьми и подростками конкретными знаниями, умениями и навыками в области изобразительной деятельности и физической культуры;
- формирование интереса к различным видам деятельности;

- развитие познавательной активности, творческого, духовного и интеллектуального потенциала детей и подростков, лидерских, организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;

- развитие коммуникативности через самостоятельную творческую деятельность, самоуправление, креативности, стремления к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;

- развитие двигательной активности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;

- привитие навыков здорового образа жизни, интереса к занятию спортом;

- формирование активной гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма и уважения к родному краю, природе.

- вовлечение детей и подростков в игровой сюжет смены.

#### **Ожидаемые результаты:**

– детьми и подростками будут приобретены конкретные знания, умения и навыки в области изобразительной деятельности и физической культуры;

– сформирован интерес к различным видам деятельности;

– развиты познавательная активность, творческий, духовный и интеллектуальный потенциал детей и подростков, лидерские, организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;

– развиты коммуникативность, самоуправление, креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;

– развита двигательная активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;

– привиты навыки здорового образа жизни, интерес к занятию спортом;

– сформированы активная гражданская позиция, духовно-нравственные ценности, чувство патриотизма и уважения к родному краю, природе;

- сформирован навык творческой самореализации детей через включение их в деятельность смены;
- приобретены подростками знания об исторических, культурных, национальных особенностях народов и регионов России;
- осознание и принятие патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России;
- понимание подростком собственных личностных изменений, планирование им дальнейших перспектив своего развития и т.д.;
- сформирована коммуникабельность в отношениях друг к другу;
- созданы оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- приобретен опыт участниками смены в организации социально значимой деятельности.

### **Принципы реализации программы**

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия.
2. Принцип сотрудничества: отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности, что позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: массовость и добровольность в предлагаемых видах и формах свободного времени; участие детей в реальном самоуправлении.
4. Принцип комплексности: единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй и социальными институтами.
5. Принцип дифференциации: дифференциация интересов детей с учётом уровня их потребностей. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

6. Принцип творческой индивидуальности: личностно-ориентированный подход к организации коллективной жизнедеятельности лагеря, самопознание, самореализация, развитие неповторимой индивидуальности.

### **Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- **Здоровьесберегающие технологии** предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья. Например: физкультурный праздник «со спортом дружить - здоровым быть!», ежедневные минутки здоровья, уроки здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.



Например: Игра по станциям «Будь в движении», Веселые старты.

- **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу-технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Например: театральные постановки «В мире сказок», концертная программа ко Дню народного единства

### **Методы реализации программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

## Содержание программы

### Этапы реализации программы

1) подготовительный (долагерный);

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к организации работы осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- издание приказа по школе о проведении осенней кампании;

- разработка программы осеннего лагеря с дневным пребыванием «Осенний калейдоскоп»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием «Осенний калейдоскоп»;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря с дневным пребыванием «Осенний калейдоскоп» (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2) организационный;

Этот период короткий по количеству дней: 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы лагеря с дневным пребыванием «Осенний калейдоскоп»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3) основной;

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4) заключительный;

Основной деятельностью этого этапа является:

- награждение активных участников смены;
- отчёт смены;
- корректировка программы, плана работы.

5) аналитический (постлагерный).

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смен, результатов деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Осенний калейдоскоп».
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием «Осенний калейдоскоп».

### **Направления деятельности в рамках программы**

В рамках реализации программы осеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Осенний калейдоскоп» осуществляются следующие приоритетные направления деятельности: художественное, гражданско - патриотическое, спортивно - оздоровительное, нравственно-эстетическое, досуговое и интеллектуальное. Каждое из направлений связано с мероприятиями, направленными на развитие лидерских и организаторских качеств, жизненной активности, чувства ответственности, надёжности, заботливости, патриотизма, милосердия, уважения по отношению к себе и другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим людям и среде.

Программа реализуется по следующим направлениям:

#### *Спортивно-оздоровительное направление*

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Например: Веселые старты.

#### *Гражданско - патриотическое направление*

Приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический, социальный и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Например: выставка рисунков «День народного единства», акция «Я-россиянин», концертная программа ко Дню народного единства.

#### *Социально - гуманитарное направление*

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать.

Например: Конкурс театральных постановок

#### *Экологическое направление*

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

Например: интерактив «Друзья - экологи»

#### *Досуговое направление*

Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Например: изготовление открыток, концерт ко Дню народного единства

#### *Интеллектуально направление*

Задачи интеллектуальной деятельности:

- развитие интеллектуальных способностей детей и подростков;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Например: интеллектуально-развлекательное мероприятие «Знатоки дорожного движения».

## *Художественное направление*

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Например: игровые творческие программы, праздник («Здравствуй, лагерь!»), выставки и презентации.

### **Модель игрового взаимодействия**

#### **«Осенний калейдоскоп»**

Называя программу «Осенний калейдоскоп», мы хотим наполнить ее яркими красками осени, показать и дать попробовать детям себя в разных направлениях (творческое, спортивное, гражданско-патриотическое), так же как осень меняет свое настроение и цвет листвы. Каждый отряд отправляется в путешествие по тематическим станциям, каждая из которых дает ребенку новые знания, раскрывает его творческий потенциал, воспитывает правильную гражданскую позицию и чувство гордости за свою страну.

Игровой сюжет должен способствовать эффективному решению следующих задач: - создание положительного эмоционального настроения на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены; - адаптация каждого участника смены; - организация здоровой творческой конкуренции между отрядами; - обогащение содержания деятельности каждого отряда в соответствии с игровой моделью; - стимулирование деятельности по достижению игровой цели.

### **Система детского самоуправления**

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения

### **Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь дневного пребывания «Осенний калейдоскоп». Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. За активное проявление себя в различной деятельности отряд получает кленовый лист. Таким образом, каждый отряд в течение смены собирает свое дерево достижений.

«Зеленый» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Желтый» – активность в отрядной деятельности;

«Красный» – активность в спорте;

Ежедневно каждый участник может получать листья разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены. Учёт листьев ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

## План-сетка

### детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Осенний калейдоскоп»

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	<p><b>Станция Знакомство</b></p> <p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Лейка. Знакомство с легендой смены, выбор актива, оформление уголков, подготовка к открытию смены;</p> <p>3. Минутка безопасности «Меры безопасного поведения в лагере, профилактика детского травматизма».</p> <p>4. Мероприятие «Классный отряд!»</p> <p>5. Викторина «Русская осень. Обычаи и традиции».</p> <p>6. Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»</p> <p>7. Практикум по оказанию доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>8. Мой рост. Мой вес.</p> <p>9. Итоги дня «Время впечатлений»</p>	26 октября	<p>учитель физической культуры</p> <p>воспитатели</p> <p>старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p>
2.	<p><b>Станция Талантов</b></p> <p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Лейка по выносу флага, посвященная началу лагерной смены «Открытие лагерной смены». Исполнение гимна Российской Федерации.</p> <p>3. Минутка здоровья «Профилактика вирусных инфекций».</p> <p>4. Творческая мастерская «Зоо-закладки».</p> <p>5. Квест-игра «Украденная книга».</p> <p>6. Концерт «Открытие лагеря».</p>	28 октября	<p>учитель физической культуры</p> <p>начальник лагеря</p> <p>воспитатели</p> <p>актив лагеря</p> <p>старшая вожатая</p>

	<p>8. Книжный клуб «На страницах книг».</p> <p>9. Итоги дня «Время впечатлений»</p>		воспитатели
3.	<p><b>Станция Безопасности</b></p> <p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>3. Встреча с сотрудником МЧС.</p> <p>4. Игра «ПДД-Казино»</p> <p>5. Игра по станциям «Веселый светофор».</p> <p>6. Конкурс рисунков по БДД..</p> <p>7. Кинолекторий «Безопасное детство».</p> <p>8. Итоги дня «Время впечатлений»</p>	29 октября	<p>учитель физической культуры</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>вожатые</p>
4.	<p><b>Станция Спорта</b></p> <p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»</p> <p>3. Инструктажи по ТБ.</p> <p>4. Спортивная эстафета «Веселые старты».</p> <p>5. Игра «А, ну-ка, парни!».</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».</p> <p>8. Итоги дня «Время впечатлений».</p>	30 ноября	<p>учитель физической культуры</p> <p>вожатые</p> <p>воспитатели</p>
5.	<p><b>Станция Сказок А.С. Пушкина</b></p> <p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Чистые руки-твоя защита»</p> <p>3. Инструктажи по ТБ.</p> <p>4. Игра по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>5. Театрализованное представление по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>6. Караоке «В гостях у сказки»</p> <p>7. Подготовка к концерту ко Дню</p>	31 октября	<p>воспитатели</p> <p>организатор</p> <p>музыкальный работник</p> <p>вожатые</p> <p>воспитатели</p>



	<p>народного единства.</p> <p>8. Итоги дня «Время впечатлений».</p>		
6.	<p><b>Станция День народного единства</b></p> <p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Минутка безопасности «Личная безопасность»</p> <p>3. Инструктажи по ТБ и ПДД</p> <p>4. Кинолекторий «Многообразие культур России».</p> <p>5. Концерт «День народного единства».</p> <p>6. Мастер класс: «Открытка ко Дню народного единства».</p> <p>7. Конкурс рисунков и стенгазет «День народного единства».</p> <p>8. Итоги дня «Время впечатлений».</p>	1 ноября	<p>воспитатели</p> <p>вожатые</p> <p>музыкальный работник</p>
7.	<p><b>Станция</b></p> <p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Минутка безопасности «Правила поведения в лесу, в парке, вблизи водоемов в осенний период»</p> <p>3. Инструктажи по ТБ</p> <p>4. Экскурсия в библиотеку им. Н.К. Крупской.</p> <p>5. Пешая экскурсия к памятникам и мемориалам города.</p> <p>6. Акция «Я-россиянин».</p> <p>7. Концерт к закрытию лагеря. Награждение.</p> <p>8. Итоги дня «Время впечатлений».</p>	2 ноября	<p>воспитатели</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>начальник лагеря</p> <p>организатор</p> <p>воспитатели</p>

## **Ресурсное обеспечение программы.**

### **Кадровое обеспечение программы**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Политику осенней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются педагогические работники школы, медик. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации отдыха.

Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы.

Начальник лагеря руководит их деятельностью, ведёт документацию,

отвечает за охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Перед открытием лагеря проводится занятие с его педагогическим коллективом и отрядом воспитателей, на которых обсуждается программа работы лагеря, режим работы, должностные инструкции, а также инструкции по технике безопасности и противопожарной защите. Затем составляется план работы и правила внутреннего распорядка. Подготовка материальной базы, помещений и приемка их. Последний этап открытие лагеря.

Петровская Кристина Витальевна – начальник лагеря

Копылова Татьяна Сергеевна-советник директора по воспитанию

Чагринская Дарья Богдановна-старшая вожатая

Рябова Виктория Юрьевна – воспитатель

Емельянова Алена Николаевна – воспитатель

Иванова Алина Сергеевна-воспитатель

Платонова Анна Сергеевна-воспитатель

Дрозденкова Татьяна Николаевна-воспитатель

Чемушкина Елена Борисовна-воспитатель

Волобуева Людмила Александровна-воспитатель

Бедина Анна Васильевна-воспитатель

Большинская Любовь Владимировна-воспитатель

Александрова Елена Викторовна-воспитатель

Поршнева Галина Николаевна- педагог-психолог

Омельяненко Николай Александрович – учитель физической культуры

Шинкунас Людмила Ивановна– музыкальный работник

Лисьева Нина Федоровна– техперсонал

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда,

плана-сетки лагерной смены.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Осенний калейдоскоп»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Программа школьного оздоровительного лагеря «Осенний калейдоскоп», построенная в форме игры – путешествия и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Трудовое оборудование (веник, ведро).
2. Спортивное оборудование (спортивный зал, спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи, волейбольная сетка).
3. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
4. Проектор, экран, музыкальный центр, компьютер с выходом в Интернет, принтер.
5. Игровая площадка.
6. Музыкальный зал.

## **Механизм оценки эффективности реализации программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;

5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

#### Факторы риска

№1	Неблагоприятные погодные условия, форс-мажорные обстоятельства	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий и форс-мажорных обстоятельств)
№2	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
№3	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей
№4	Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	Работа психолого-педагогической службы лагеря( тематические занятия, консультации, тренинги); организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
№5	Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	Корректировка программы смены, использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности

#### Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками

лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

### **Разработан механизм обратной связи.**

**Экран настроения**(составляется на сезон)

<b>Фамилия, имя</b>	<b>1 день</b>	<b>2 день</b>	<b>3 день</b>	<b>4 день</b>	<b>5 день</b>

### **Условные обозначения:**

Красный цвет – интересно, увлекательно

Зелёный цвет – понравилось, но не очень

Коричневый цвет – было скучно и неинтересно

### **Мониторинг-карта** (составляется по итогам дня)

форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

### **Листок откровения**

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

### **Рейтинг личностного роста**

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

## План мониторинга

1	Анкетирование детей ( <b>Приложение 1</b> ) и родителей( <b>Приложение 3</b> ) с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	2 день смены	Начальник лагеря Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (цветопись-радуга) <b>Приложение 4.</b>	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
3	Анкетирование детей в концесмены, позволяющее выявить оправдание ожиданий ( <b>Приложение 2</b> )	Последний день лагеря	Начальник лагеря воспитатели
4	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

## Система обратной связи

Ежедневно ведётся фотоотчёт о проведённых мероприятиях на сайте школы. А так же:

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке);
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;
- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей



### **Список используемой литературы**

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно- методическое пособие/ авторы-составители: Н.В.

Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО  
НГОНБ, 2020. – 72 с.

## **Система обратной связи**

Ежедневно ведётся фотоотчёт о проведённых мероприятиях на сайте школы. А так же:

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке);
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;
- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей

**Анкета  
(на 2 день смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

я пришёл в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Имя..... Фамилия.....

**Анкета (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- 1 Что ты ожидал (а) от лагеря?
  
- 2 Что тебе понравилось в лагере?
  
- 3 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
  
- 4 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
  
- 5 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
  
6. Было ли скучно в лагере?
- 7 Было ли тебе страшно?
- 8 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- 9 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
  
- 10 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
  
- 11 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? 13 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
  
- 12 Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Фамилия                      имя

## Анкета для родителей

- 1 Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?
  - a) записался сам по собственной инициативе;
  - b) записался сам по приглашению воспитателей лагеря
  - c) по совету классного руководителя;
  - d) по совету родителей
  
- 2 Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?
  - a) хорошо знакомы
  - b) имеете общее представление
  - c) незнакомы
  
- 3 Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?
  - a) большую
  - b) небольшую
  - c) возможно, пригодятся в жизни
  - d) Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)
  
- 4 Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?
  - a) посещает с удовольствием
  - b) особой радости не испытывает
  - c) посещает по вашей просьбе или напоминанию воспитателей
  - d) Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь)
  
- 5 Нравятся ли Вам воспитатели?
  - a) как профессионалы;
  - b) как человек; - как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);
  - d) Ваш вариант ответа.....
  
- 6 Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?
  - a) раскрытия творческих способностей
  - b) укрепления здоровья
  - c) личных достижений в конкурсах, соревнованиях
  - d) ничего не жду;
  - e) Ваш вариант ответа....

### **Цветопись-радуга.**

Ежедневно и осуществляется педагогическая оценка проведения воспитательной работы, качества ее осуществления, определяется эффективность воспитательной работы и достижение ожидаемых результатов.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Разумно использовать цветопись: выражение собственного настроения с помощью цвета. С помощью цветописа можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Цвета используются из теста Макса Люшера

красный — восторженное настроение;

оранжевый - радостное;

желтый - спокойное;

зеленый -уравновешенное;

синий - грустное;

фиолетовый - тревожное;

черный –унылое настроение.

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Воспитатель сразу увидит, кто подолгу «сидит» в черном или фиолетовом цвете, или, наоборот, в красном, - нужно ли ждать срыва в их поведении. Длительное унылое настроение ребенка - повод для размышления.