

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза
Фёдора Константиновича Асеева»

Рассмотрена на заседании педагогического совета от «17» апреля 2023 г. Протокол № 8	 <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОАУ «СОШ №10» <i>Васильева Е.А.</i> «21» апреля 2023 года</p>
---	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания «Солнышко»
Срок реализации – июнь 2023 год

Автор программы:
Никитина Галина Алексеевна,
заместитель директора по ВР

Бузулук, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	23
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложения	28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ЛДП «Солнышко» МОАУ «СОШ №10 имени Героя Советского Союза Фёдора Константиновича Асеева» (далее Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МОАУ «СОШ №10».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП «Солнышко» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ЛДП «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

В соответствии с общенациональным воспитательным идеалом, единой целью воспитания российских школьников сформулирована следующая цель ЛДП «Солнышко»

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания ЛДП «Солнышко» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе ЛДП «Солнышко», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ЛДП «Солнышко» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий ЛДП «Солнышко» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Солнышко».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, обязательно проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

20 июня – День РДДМ «Движение первых»

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня – Международный олимпийский день

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня; Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды, 5 июня; Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: Российское движение детей и молодежи, 20 июня; Международный Олимпийский день, 23 июня;
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ЛДП «Солнышко» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены: «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!»;

- Тематические дни: День Театра; День русского языка и др.

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат: День Эколога; День Поэзии; День России; День Памяти и скорби.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

«О, спорт, ты – жизнь!», День здоровья, «Олимпийские старты», творческие фестивали: «День красоты», «День чудес»;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях ЛДП «Солнышко» .

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день), объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;(Акция «Голубь мира», Квест «День Героя» и др.)

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях; сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д. (например: инсценирование сказок) ;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры (например: Атомы-молекулы, Гусеница и др.), тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

▪ - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры (например: (КТД 'Ромашка' и др.), анкеты (например: «Я и мои интересы»);

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек: огонек знакомства, отрядный огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В лагере дневного пребывания «Солнышко», в соответствии с методикой И.П. Иванова, проводятся большие и малые творческие дела с учетом направленностей (художественной, спортивной, познавательной, досуговой) и возраста детей.

В рамках лагеря дневного пребывания «Солнышко» можно выделить следующие коллективно-творческие дела:

Большие творческие дела: «Алло, мы ищем таланты!» и др.

Малые творческие дела: мастер-класс «Памятный сувенир» и др.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности, в лагере дневного пребывания «Солнышко» проводятся КТД: трудовые «Операция УЮТ», познавательные «Колесо истории родного края», художественные «Алло, мы ищем таланты!», экологические «Безопасное лето», досуговые «Угадай мелодию», «Модный приговор», «Летний Новый Год», мастер-класс «Памятный сувенир», спортивные «Бузулукские спортсмены – олимпийские чемпионы». Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в рамках смен лагеря дневного пребывания «Солнышко» осуществляется по привитию навыков самоуправления и направлено на:

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа штабов .

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа

творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в лагере реализуется через деятельность творческих объединений. Занятия в творческих объединениях проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 45 минут.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 7-16 лет.

Состав групп – разновозрастной.

Занятия проводят воспитатели.

В рамках смен могут быть реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу (тематическую) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Деятельность кружковых объединений в условиях ЛДП «Солнышко» ведётся в рамках двух направленностей.

Реализация образовательного компонента осуществляется посредством реализации образовательного модуля и дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств: художественная «Юный художник»; физкультурно- спортивная «Юный спортсмен».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в лагере дневного пребывания «Солнышко», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

Система мероприятий в ЛДП «Солнышко», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: игры пионербол, волейбол, перестрелка, «Богатырская силушка», «Выше, сильнее, быстрее!»;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Твой режим дня на каникулах», «Правильное питание», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» и др.

- проведение инструктажей направленных на сохранение жизни детей и подростков;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства: встреча с литературным объединением имени Д.А. Фурманова города Бузулука, встреча с лучшими спортсменами МОАУ №10».

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера игровых комнат, отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков;

– оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих дел: «Изготовление головных уборов из подручных средств», «Золотая хохлома», мастер-класс «Памятный сувенир» и др; выставки, конкурс рисунков «Театр начинается с вешалки», «Сказки Пушкина», «Россия -Родина моя» и др; КТД: «Колесо истории родного края», Ток-шоу «Модный приговор», «Бузулукские спортсмены – олимпийские чемпионы» и др; отрядные дела: «Алло, мы ищем таланты!», «Угадай мелодию» и др.);

- совместная разработка с детьми, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- оформление стендов, плакатов;

- музыкальное сопровождение мероприятий (исполнение гимна РФ);

- оформление «новостных мест»;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере. Выставка «Лето без границ» по отдельным тематическим дням лагеря оформляется в фойе школы.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Система мероприятий в лагере дневного пребывания «Солнышко», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ЛДП «Солнышко» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность: «Мой безопасный путь домой», «Первая необходимая помощь при кровотечениях», «Курить – здоровью вредить!», «Ну-ка, Солнце, ярче брызни!» (профилактика солнечных ожогов), «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!»;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, воспитателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ЛДП «Солнышко», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Традиционные мероприятия в рамках данного модуля: «Лето без ДТП», психологические тренинги, встречи с представителями органов профилактики, посещение бассейна ВСК «Нефтяник», ледового дворца ФОК «Кристалл».

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

При подготовке к проведению летней лагерной смены в лагере дневного пребывания «Солнышко» проводится работа с кадрами, которые будут осуществлять в лагере функцию воспитателей.

До начала лагерной смены: обучение, обсуждение программы лагеря, составление плана работы.

В течение смены: ежедневная планерка.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. ЛДП «Солнышко»

начинается с вожакого, раскрывается через вожакого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожакого/воспитателя.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются пешие походы по улицам города, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в городской краеведческий музей

Виды экскурсий: познавательные, тематические, развлекательные (например: экскурсия к **Мемориалу Победы и Воинской Славы**, экскурсия в школьный краеведческий музей «Истоки», экскурсия в библиотеку имени Н.К. Крупской, экскурсия в парк имени А.С. Пушкина.).

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету,) наиболее интересных моментов жизни ЛДП «Солнышко»;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП «Солнышко».

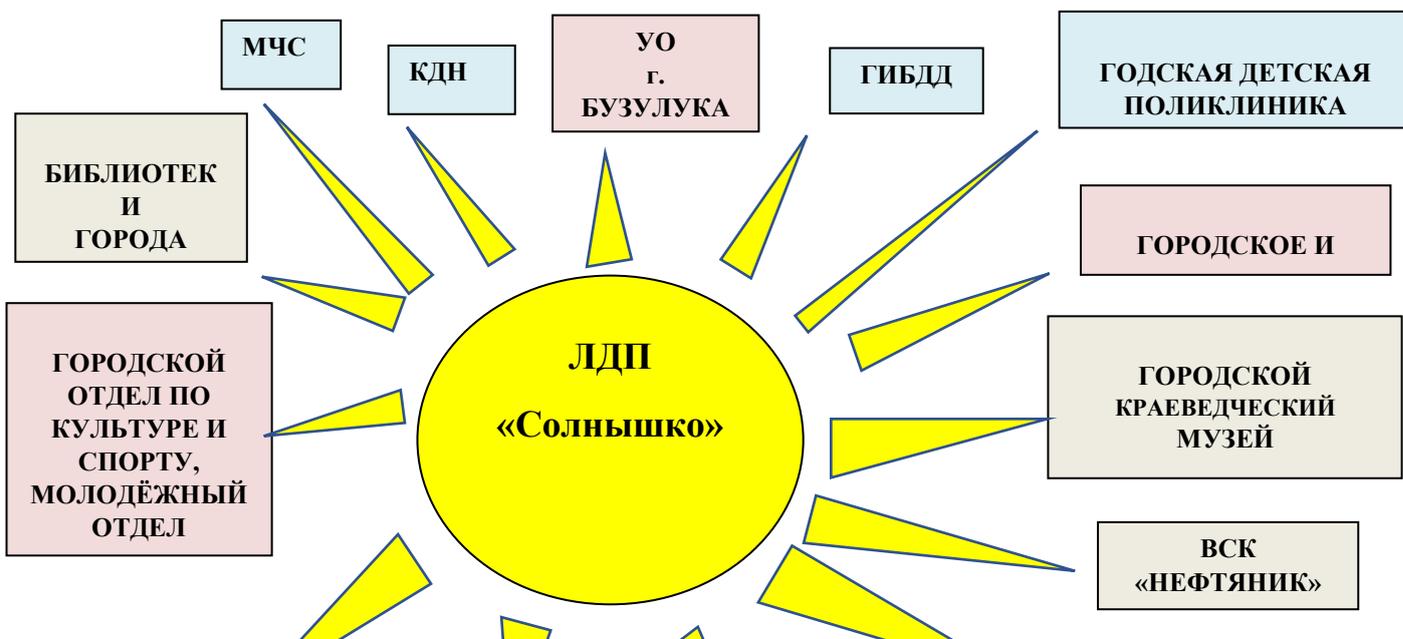
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Одними из главных партнеров являются: ЦДТ «Радуга», городская библиотечная система им. Л. Толстого, библиотека имени Н.К. Крупской, ДК «Машиностроитель», городской краеведческий музей, спортивный комплекс «Олимпиец».

Схема взаимодействия ЛДП «Солнышко» с социумом.





Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ЛДП «Солнышко» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;
- особенности ЛДП «Солнышко», определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях

краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений (например: анкетирование, викторина), экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование (например: тест «Я и мои друзья»), собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы (например: экран настроения, викторина), аналитическая работа с детьми (например: анкетирование), метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО»

на 2023 год

1 смена

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе- ния	Уровень проведения		
			Всероссий- ский/ региональ- ный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «<u>Будущее России</u>»					
1.	День единых действий. День защиты детей. Музыкально- игровая программа ко Дню защиты детей «Лето, солнце, дружба – все, что детям нужно» ДК «Машиностроитель»	01.06.2023		+	
2.	День единых действий. День русского языка. Конкурс детского рисунка «Радуга	06.06.2023		+	

	пушкинских творений»				
3.	День единых действий. День России. Познавательное мероприятие «Вместе мы – страна России»	12.06.2023		+	
5.	День единых действий. День памяти и скорби. Линейка памяти «Всем, кто ушёл в бессмертие – посвящается!»	22.06.2023		+	

Модуль «Ключевые мероприятия ЛДП «Солнышко»»

1.	Торжественное открытие смены	01.06.2023		+	
2.	Торжественная церемония поднятия флага РФ	01.06.2023		+	
3.	Торжественное закрытие смены	24.06.2023		+	
4.	Торжественная церемония спуска флага РФ	24.06.2023			
5.	Тематические дни	В течение смены		+	

Модуль «Отрядная работа»

1.	Организационный сбор отряда	01.06.2023 - 24.06.2023			+
2.	Утренний информационный сбор отряда	ежедневно			+
3.	Подготовка отрядных уголков и символики отряда.	01.06.2023 - 02.06.2023			+
4.	Огонек знакомства	01.06.2023			+
5.	Отрядный огонек	ежедневно			+
6.	Игры на сплочение коллектива	02.06.2023			+
7.	Прощальный огонек	24.06.2023			+

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1.	«Великие русские музыканты»	03.06.2023		+	
2.	«Русская берёза»-викторина	06.06.2023			+
3.	«В мире великих открытий»	07.07.2023		+	
4.	«Бузулукские спортсмены – олимпийские чемпионы»	08.06.2023			+
5.	«Колесо истории родного края»	11.06.2023			+
6.	Ток-шоу «Модный приговор»	14.06.2023		+	

7.	«Неизведанные дали»	16.06.2023		+	
8.	«Летний Новый Год»	20.06.2023		+	
9.	Изготовление и дарение подарков, сюрпризов	21.06.2023			+
10.	Мастер-класс «Памятный сувенир»	23.06.2023			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Распределение обязанностей.	01.06.2023		+	+
2.	Работа творческих групп	ежедневно		+	+
3.	Работа инициативных групп	ежедневно		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Творческое объединение «Юный художник»	течение смены			+
2.	Творческое объединение «Юный спортсмен».	течение смены			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2.	Инструктажи по технике безопасности	По индивидуальному плану			+
3.	Игры на свежем воздухе	В течение смены			+
4.	Спортивно-оздоровительные мероприятия: игры пионербол, волейбол, перестрелка, «Богатырская силушка», «Выше, сильнее, быстрее!»	В течение смены		+	+
5.	Профилактические беседы, направленные на профилактику здорового образа жизни: «Твой режим дня на каникулах», «Правильное питание», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	В течение смены			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений ЛДП «Солнышко»	01.06.2023		+	+
2.	Оформление отрядных уголков	01.06.2023			+
3.	Событийный дизайн	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					

1.	Инструктажи по технике безопасности	По индивидуаль- ному плану			+
2.	Профилактические воспитательные мероприятия: «Мой безопасный путь домой», «Первая необходимая помощь при кровотечениях», «Курить – здоровью вредить!», «Ну-ка, Солнце, ярче брызни!» (профилактика солнечных ожогов), «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!»;	В течение смены		+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Планирование, анализ работы	ежедневно		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Тематические экскурсии: экскурсия к Мемориалу Победы и Воинской Славы, экскурсия в школьный краеведческий музей «Истоки», экскурсия в библиотеку имени Н.К. Крупской, экскурсия в парк имени А.С. Пушкина.	В течение смены			+
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Детский редакционный совет	В течение смены		+	
2.	Детский медиа-центр	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Экскурсионные встречи с социальными партнёрами: ЦДТ «Радуга», городская библиотечная система им. Л. Толстого, библиотека имени Н.К. Крупской, ДК «Машиностроитель», городской краеведческий музей, спортивный комплекс «Олимпиец».	В течение смены		+	+

