

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза
Фёдора Константиновича Асеева»
(МОАУ «СОШ №10»)

Согласовано
Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 10»
Протокол № 8 от 17.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №10»
Е.А. Васильева
Приказ № 01-07/122 от 18.04.2023г.



**Отчет о самообследовании
Муниципального общеобразовательного автономного
учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная
школа №10
имени Героя Советского Союза Фёдора Константиновича
Асеева»
по итогам 2022 года**

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза Фёдора Константиновича Асеева» (МОАУ «СОШ №10»)
Руководитель	Елена Александровна Васильева
Адрес организации	461047, Оренбургская обл., г. Бузулук, улица 3 Линия, дом 9
Телефон, факс	Телефон: 8 (35342) 5-99-95
Адрес электронной почты /сайта	school10_buzuluk@mail.ru https://sh10-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	администрация города Бузулука
Дата создания ОО	5 декабря 2000 года
Лицензия	серия 56 ЛО1 №0004846 от 14.06.2016г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003669 от 19.09.2016 срок действия до 28.02.2025

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-8-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 1 год.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно-методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей истории, обществознания;
- учителей географии, биологии, химии;
- физической культуры, музыки, ИЗО и технологии;
- классных руководителей 1-4 и 5-11 классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МОАУ «СОШ №10» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Таблица 2. Основные образовательные программы

Направленность (наименование) образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
общеобразовательная	Начальное общее образование	4 года
общеобразовательная	Основное общее образование	5 лет
общеобразовательная	Среднее общее образование	2 года

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь);	5	33

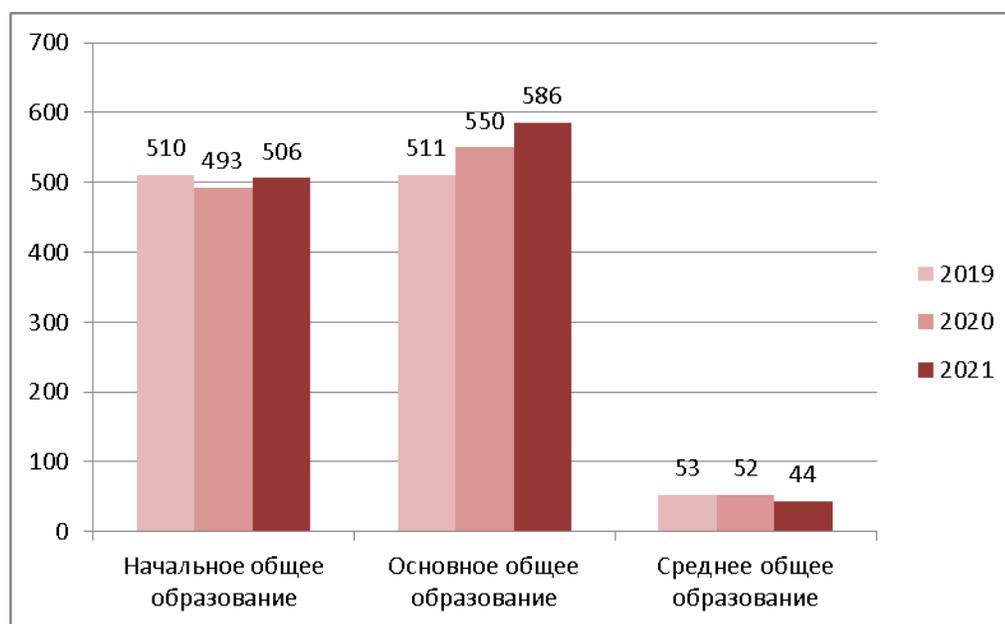
		– 40 минут (январь – май)		
2-4	2	40 минут	5	34
5-8	1	40 минут	5	34
10	1	40 минут	6	34
9,11	1	40 минут	6	33

Начало учебных занятий – 8ч 00 мин./14ч 00 мин.

Во второй половине дня для обучающихся 5-11 классов организуются занятия кружков, спортивных секций, факультативов, дополнительных занятий по учебным предметам.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Схема 1. Динамика контингента обучающихся



Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1127 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА и задержкой психического развития(вариант 7.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ «СОШ

№10» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Профильное обучение

Образовательная организация в 2021/22 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-гуманитарный, физико-математический и химико-биологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Физико-математический	Математика. Физика. Информатика	9	16
Химико-биологический	Биология. Химия	4	3
Социально-гуманитарный	История. Право	8	14

Таблица 5. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1061	1094	1127	
	— начальная школа	505	496	508	489
	— основная школа	503	547	578	592
	— средняя школа	53	51	41	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	-
	— основная школа	0	0	0	-
	— средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	8	2	6	-

— средней школе	5	8	1	-
-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет общее количество обучающихся Школы.

Обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением слуха.

Таблица 6. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	508 (из них 6 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	578 (из них 7 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	41 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2022 году в образовательной организации получали образование 1127 обучающихся. Из них 23 обучающихся с ОВЗ (2%), в том числе 13 детей инвалидов.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Таблица 7. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы \ Класс	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.1			1		1	2	1	1				6
ЗПР 7.2												
ТНР 5.1												
ТНР 5.2												
РАС 8.3												
РАС ТМНР 8.4												
Зрение 4.1	1	2	1									4
Слух 2.1										1		1
НОДА 6.1		1			1		1					3
НОДА 6.4												
УО легкая												
УО умеренная, тяжелая												
Иные												
Итого	1	3	2	0	2	2	2	1	0	1	0	14
Дети-инвалиды	2	0	0	1	2	1	2	2	2	1	0	13
по СИПР												0

С ОВЗ на дому						1		1				2
на семейном												
Рекомендован помощник/тьютор							1					1
Рекомендован учитель-логопед		1	2			1	1					5
Рекомендован учитель-дефектолог						1						1
Рекомендован педагог-психолог	1	2	2		1	3	2	2				13
Рекомендован педагог доп. образования												0
Рекомендованы спец. средства												0

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

31 (58%) педагог работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 8. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1классы	2классы	3классы	4классы
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
ИТОГО	5	5	5	5

Таблица 9. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1-2кл	Подвижные игры	33/34
	3-4кл	Здоровячок	34
Общекультурное направление	1-4кл	Час общения/Разговоры о важном	33/34
Общеинтеллектуальное	1-4кл	Мастерская добрых дел	33/34
	4 кл	Клуб «Почемучки», «Юный финансист»	34
Социальное	2-3кл	ЮИД	34
	1-2кл	«Разговор о правильном питании»	33/34
Духовно-нравственное	1-4кл	«Моё Оренбуржье»	33/34

Таблица 10. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю																			
	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г
Общеинтеллектуальное	2	2	1	2	1				1	2	1	1	2	3	1	1	1		1	2
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1					1		1					
Общекультурное	1					1	1	1	1	1	1	1	1			1		1	1	
Духовно-нравственное			1			1	1	1						1					1	
Социальное				1	1												1			1
ИТОГО	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	1	3	3

Таблица 11. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	6АБГ	Баскетбол	17
	8АВ	Волейбол	17
	5АБВГ 6В	ОФП	17
Общеинтеллектуальное	5АБГ 7АГ 8АВГ 9БВ	Секреты орфографии	34
	5ВГ	Удивительный мир математики	17
	5АБ	Занимательный английский	17
	6А	Шахматы	17
	7Б	За страницами учебника информатики	17
	7АБВ	Математика вокруг нас	17
	8АБ	Программирование	17
	9Г	Избранные вопросы математики	17
	9ВГ	За страницами учебника химии	17
	9А	Черчение	17
Духовно-нравственное	5В 7ВГ	Изобразительное искусство	17
	9В	История в теории и задачах	17
	8Б	Анализ литературного произведения	34
	6ВГ	Секреты русской орфографии	17
	6Б	В мире книг	34
Общекультурное	5А	Умелые ручки	17
	8Г	Удивительный английский	17
	8А	Ораторское искусство	17
	7АГ	Столярная мастерская	17

Социальное	5Г 6А	Клуб актерского мастерства «Гримасика»	17
	9АГ	Комплексное использование географических карт	17

Таблица 12. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 А	11А
Общеинтеллектуальное	2	2
Спортивно-оздоровительное	1	1
ИТОГО	3	3

Таблица 13. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	10А	Математический калейдоскоп	34
	11А	Английский с удовольствием	17
	11А	Математический калейдоскоп	17
Спортивно-оздоровительное	10А 11А	ОФП	17

5. Реализации Программы воспитания

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа разработала рабочую программу воспитания на основании Примерной рабочей программы воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим блокам:

– «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-

пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьные медиа».

В воспитательном процессе школы организуют работу специалисты в области воспитания: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатели группы продленного дня, старшая вожатая.

В рамках проекта «Образование» Школа реализует следующие проекты: «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Пушкинская карта», «Большая перемена».

Главными социальными партнерами Школы являются родители обучающихся, которые принимают участие в воспитательной работе школы: Совет родителей, родительский контроль за организацией горячего питания обучающихся, организаторы и участники мероприятий, участники школьной службы медиации, Совета по профилактике. Но также социальными партнерами школы являются МБУК «Городская централизованная библиотечная система», городской краеведческий музей, МБУК «ДК Машиностроитель», ВСК «Нефтяник», ФОК «Кристалл», организации и предприятия, участвующие в предоставлении услуг дополнительного образования ЦДТ «Радуга, ЦДОД «Содружество».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- массовые спортивные соревнования;
- познавательные игры;
- круглые столы.
- экскурсии в музеи.

С 1 сентября 2022 года организована еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (по понедельникам) и исполнение гимна Российской Федерации, проведение первым уроком Разговоров о важном.

В 2022 году Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно/очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно/очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 38 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной

работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут

дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- День здоровья
- День героя России
- Новогодний калейдоскоп
- Спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы, акция «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 80%. 20% - этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивно относящиеся к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и

рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс. Она велась по следующим направлениям:

- ✓ Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- ✓ Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года;
- ✓ Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями и обучающимися СУЗов и ВУЗов (в течение года);
- ✓ Совместные мероприятия с центром занятости населения.
- ✓ Мероприятия, проведенные по профориентации:
- ✓ Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей
- ✓ Встречи с преподавателями колледжей города.
- ✓ Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования
- ✓ Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория».
- ✓ Участие в реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее». Участие в мероприятиях по профориентации, организованные колледжами.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались как очно, так и в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно не повысилось.

В 2021-2022 учебном году на базе школы успешно функционировали кружки и секции

Таблица 14. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	«Юный спасатель»	15
	«Юный пожарный»	15
	«Юный стрелок»	20
	«Юный турист»	18
	«Волейбол»	33
Художественное	«Серебряные струны»	20
	«Романтики»	15
	«Акварелька»	15
	«Хор»	24
	«Курсы кройки и шитья»	24
Социально-педагогическое	«Столярное дело»	15
	«Школа переговорщиков»	15
	«Я-гражданин России»	15
	«Школа без конфликта»	15
	«Английский в быту»	15
	«Близкие люди»	20
	«ЮИД»	30
	«Музейное дело»	15
Общекультурное	«Школьная газета»	22
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	15
ИТОГО	20	376

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно не повысилось.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 - 2022 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных

мероприятиях:

Таблица 15. Мониторинг участия в городских, региональных мероприятиях, акция

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Кубок города по спортивному туризму	участие
2	Первенство города по лыжным гонкам на приз газеты "Российская провинция" среди обучающихся общеобразовательных школ города в зачет городской Спартакиады	3 место
3	Первенство города по лыжным гонкам на приз газеты "Российская провинция" среди девушек, обучающихся общеобразовательных школ городов эстафете	участие
4	Городской конкурс «Я гражданин России»	участие
5	Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных и спасателей	участие
6	Городской конкурс дружин юных пожарных и спасателей	2 место
7	Городские соревнования "А ну-ка, парни!".	1,2,3 место
8	Первенство города по лыжным гонкам на приз газеты "Российская провинция" среди юношей, обучающихся общеобразовательных школ городов эстафете	1,2 место
9	Городские соревнования по велотуризму в комплексном слете по спортивному туризму (в старшей возрастной группе)	участие
10	Городское мероприятие, приуроченное 19-летию ГС ДОО "Созвездие"	участие
11	Первенство города по волейболу среди девушек, обучающихся общеобразовательных школ, в зачет Спартакиады	1 место
12	Всероссийский конкурс «Герой моей семьи»	Диплом 1,2,3 степени
13	Городской этап детского литературного творчества "Рукописная книга"	Диплом 3 степени
14	Конкурс кроссвордов на патриотическую тему (в рамках празднования Дня Победы)	Диплом 2-3 степени
15	Конкурс буклетов» Здоровые дети – в здоровой семье»	Диплом 2 место
16	Городская выставка «Мастера – подмастерья»	Диплом 2 степени
17	Конкурс рисунков «Дети рисуют Победу»	Диплом 1, 2 степени
18	Городской конкурс «Читаем стихи о войне»	Диплом 1,2,3 степени
19	Областной конкурс «Закружилась листва золотая»	Диплом 1,2,3 степени
20	Городской конкурс «Мы против коррупции»	Диплом 1,2,3 степени
21	Городской конкурс «Детская организация глазами детей	Диплом 1,2,3 степени
22	Всероссийский конкурс «Солнечная страна»	Диплом 1,2,3 степени
23	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом 1,2,3 степени
24	Всероссийский конкурс «Согреем памятью сердца»	Диплом 1,2,3 степени
25	Областной конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности	Диплом 2,3 степени
26	Областной конкурс «Здоровье- это здорово»	Диплом 1,2,3 степени
27	Городской конкурс «Шахматный фестиваль»	Диплом 2,3 степени
28	Областной конкурс «Театральное Приволжье»	участие
29	Всероссийская научно-практическая конференция «Многогранная Россия»	участие
30	Областной конкурс «Мастера волшебной кисти»	Диплом 1,2 степени
31	Городской конкурс сочинений «Без срока давности»	Диплом 3 степени
32	Городской конкурс «Живая классика»	участие
33	Городской конкурс сочинений «Мастера и подмастерья»	Диплом 2, 3 степени
34	Городской конкурс сочинений «Территория безопасности»	Диплом 1 степени
35	Городской конкурс сочинений «Долг. Честь. Родина»	Диплом 2,3 степени
36	Областной конкурс «Поэты серебряного века»	Диплом 1,2,3 степени
37	Городской конкурс «Космос. Вселенная»	Диплом 1,2,3 степени
38	Городской конкурс «Конвенция в цифрах»	Диплом 3 степени
39	Городской конкурс «Он был первым»	Диплом 2, 3 степени
40	Городской конкурс Детских общественных организаций «Пост прав ребенка»	Диплом 3 степени
41	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	участие
42	Областной онлайн-рогейн «Героями славится Отчизна»	Диплом 1,2,3 степени
43	Городской конкурс « Финансовый блогер» Номинация «Самый информативный пост»	Диплом 2 место
44	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские	Диплом 3 степени

	состязания»	
45	Городской конкурс «Созвездие помнит»	Диплом 2 степени
46	Городская научно- практическая конференция «В мире уникальных открытий»	Диплом 1,2,3степени
47	Городской конкурс «Осень в объективе»	Диплом 1,2 степени
48	Региональный конкурс «Первый исторический диктант Оренбуржья»	Диплом 1 степени
49	Региональный конкурс «Мой первый бизнес»	Диплом 1 степени
50	Всероссийский конкурс «Зимушка хрустальная»	Диплом 1,2,3степени
51	Городской конкурс «Настроение»	Диплом 1,2,3степени
52	Открытое первенство города Бузулука по лыжным гонкам «Новогодняя гонка»	Диплом 3 степени
53	Городской конкурс «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра.»	Диплом 1,2,3степени
54	Городской конкурс «О Родине большой и малой»	Диплом 1,2,3степени
55	Фольклорный онлайн-фестиваль «Дети. Творчество. Россия».	Диплом I степени
56	Городской конкурс «Мир без болезней»	Диплом 3 степени
57	Городской конкурс «Как прекрасен этот мир!»	Диплом 2 степени
58	Гордской конкурс « Музей в чемодане»	Диплом 1 степени
59	Областной конкурс «Вместе с мамой»	Диплом 1 степени
60	Областной конкурс «Башня мастеров»	Диплом 1 степени
61	Городской конкурс «Безопасность и я»	Диплом 1 степени
62	Областной конкурс «Зелёная планета»	Диплом 1 степени
63	Областной конкурс «Здоровячок»	Диплом 1,2,3степени

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Освоение ООП по уровням образования

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	119	118	99	36	30	18	15	1	0,8	0	0	1	0,8
3	130	129	99	26	20	21	16	1	0,7	0	0	1	0,7
4	127	127	100	42	33	19	15	0	0	0	0	0	0
Итого	376	374	99	104	28	58	15,4	2	0,5	0	0	2	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен 56% (в 2021 году был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен 15% (в 2021 году – 15%).

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы ООО по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	125	125	100	68	54,5	20	16	0	0	0	0	0	0
6	123	123	100	68	55,28	11	8,9	0	0	0	0	0	0
7	112	112	100	55	49,1	5	4,46	0	0	0	0	0	0
8	113	113	100	47	41,59	8	7	0	0	0	0	0	0
9	105	105	100	32	30,47	4	3,8	0	0	0	0	0	0
Итого	578	578	100	270	46,7	48	8,3	0	0	0	0	0	0

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2022

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	21	21	100	13	62	1	4,7	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	12	60	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	25	61	2	4,8	0	0	0	0	0	0

7. Результаты ГИА

В 2022 году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов МОАУ «СОШ № 10» проходила в формах: в форме ОГЭ в 9 классе, в форме и по материалам ЕГЭ в 11 классе.

Осуществлялся и независимый контроль за проведением экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ аккредитованными общественными наблюдателями из числа родительской общественности, представителей СМИ.

Таблица 19. Общая численность выпускников 2022 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	105	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	105	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	105	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	105	20

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 и 09.03.2022 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 105 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных организаций прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513) и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпусков IX классов.

100% выпускников 9 классов (105 чел.) успешно прошли государственную итоговую аттестацию (далее ГИА), из которых 1 выпускник, на основании имеющихся документов о состоянии здоровья, сдавал только 2 основных предмета (русский язык и математику).

Все обучающиеся, прошедшие испытания, получили аттестат об основном общем образовании.

6 выпускников (5,7%, 2021 год – 2,3%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

По результатам ОГЭ до пересдачи 4 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по обществознанию; 2 обучающихся по математике, успешно пройдя испытание в резервные дни.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Показатель качества знаний понизился на 4,8% по русскому языку (2022 – 80%, 2021 – 84,8%), на 6,62% по математике (2022 – 35,24, 2021 – 41,86).

Максимальный балл по предмету набрал 1 человек – по русскому языку.

За последние четыре года чаще всего при выборе для сдачи ОГЭ обучающиеся выбирают географию, обществознание и информатику и ИКТ, и количество обучающихся, выбравших эти предметы растет.

Самый высокий средний балл (по городу) показали выпускники по 2 предметам (история, физика). Самый низкий средний балл (по городу) показали выпускники по 3 предметам (математика, химия, биология). По обществознанию второй год подряд наблюдается снижение среднего балла.

Таблица 20. Средний балл в разрезе каждого предмета на основном государственном экзамене по предметам по выбору

ОО	Код предмета								
	3	4	5	6	7	8	9	12	18
МОАУ "СОШ №10"	28,1	22,0	11,9	23,74	25,0	18,44	53,6	23,49	30,43

Таблица 21. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
		«2»		«3»		«4»		«5»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Физика (3)	14	0	0,0	3	21,4	10	71,4	1	7,2	78,5
Химия (4)	2	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	100,0
Информатика (5)	46	0	0,0	17	37,0	22	47,8	7	15,2	63,0
Биология (6)	19	0	0,0	11	57,89	8	42,11	0	0,0	42,11
История (7)	3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	66,6
География (8)	41	0	0,0	23	56,10	16	39,02	2	4,88	43,9
Английский язык (9)	5	0	0,00	1	20,00	1	20,00	3	60,00	80,0
Обществознание (12)	71	0	0,0	35	49,3	32	45,07	4	5,63	50,7
Литература (18)	7	0	0,0	2	28,57	4	57,14	1	14,29	71,43

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в МОАУ «СОШ №10». В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (20 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 22. Средний балл по предметам в 2022 году

Предмет	Средний балл	Средний балл по городу
Русский яз.	70,55	78,3
Математика П.	70,0	68,6
Математика Б.	5	4,7
Обществознание	69,33	74,7
История	79,5	70,8
Физика	58	63,1
Химия	76,17	72
Биология	50,86	64,7
Литература	57	70,3
Английский язык	76	75,7
Информатика	75	71,2
Средний балл	67,89	72,62

По данным таблицы видно, что результативность среднего балла по школе ниже городских показателей по предметам: русский язык и литература, обществознание, физика, биология.

Таблица 23. Высокобалльные результаты ЕГЭ (90-99 баллов)

Предмет	МОАУ «СОШ № 10»		
	90-96	98-99	100
Русский яз.	1	0	0
Математика П.	0	0	0
Обществознание	1	0	0
История	1	0	0
Физика	0	0	0
Химия	1	0	0
Биология	0	0	0
Литература	0	0	0
Английский язык	0	0	0
Информатика	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость порезультатам ГИА по всем предметам.
2. Один обучающийся 11 класса не преодолел «порог» по химии, остальные показали стопроцентную успеваемость.
3. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по выбору, кроме трех (физики, химии и иностранный язык).

О медалистах и отличниках

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5% от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 24. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	4
2018	3
2019	5
2020	8
2021	1
2022	4

Медалист успешно справился со сдачей ЕГЭ, набрал более 70 баллов и получили медаль.

Средний балл по русскому языку – 70.55 - это ниже городского среднего балла, и ниже прошлогоднего результата (77,15) и 1 выпускник набрали от 94 балла, 8 выпускников набрали от 80 до 89 баллов. Залогом успешности в будущем являются опыт учителя русского языка и литературы, его персональная ответственность за уровень знаний обучающихся, добросовестное отношение к своим обязанностям, стремление к профессиональному росту, самосовершенствование.

Особого внимания заслуживает деятельность учителя математики, который в течение 4-х лет осуществляет подготовку выпускников к ЕГЭ, повышая математическую

компетентность обучающихся для обеспечения положительной динамики на профильном уровне. По всем предметам наблюдается повышение среднего балла в сравнении с 2021 годом. Но в сравнении с общегородскими показателями ниже средний балл по обществознанию, английскому языку и литературе.

Таблица 25. Качественный анализ итогов единого государственного экзамена в 2021-22 учебном году

	Количество сдававших	ср. балл по школе	ср. балл по городу	Максимальный балл и обуч-ся, набравшие 90 и больше баллов	ФИО учителя
Русский язык	20 (100%)	70,55	78,3	Свыше 90 баллов - 1 человек (5%) (2020-2021 уч.год – 5 чел. 17,8%) Тарасова А. – 94 б.	Носкова О.П.
Математика (профиль)	5 (25%)	70,0	68,6	1.Зотов А. – 78 б. 2.Долгих К. – 76 б.	Пирогова Н.А.
Физика	1 (5%)	58	63,1	Фролов А. – 58 б.	Бурикова В.М.
Химия	6 (30%)	76,17	72	Кравченко А. – 90 б. Просенко Е. – 86 б.	Махно Ю.П.
Биология	7 (35%)	50,86	64,7	Заморина А. – 71 б.	Цикуева Н.О.
Обществознание	9 (45%)	69,33	74,7	Долгих К.. – 92 б.	Пирогов С.И.
История	2 (10%)	79,5	70,8	Белопухов Р. – 90 б.	Пирогов С.И.
Английский язык	2 (10%)	76	75,7	Шабалова А. – 75 б.	Кувшинова Е.А.
Литература	4 (20%)	57	70,3	Чернышова А. – 68 б.	Носкова О.П.
Информатика	1 (5%)	75	71,2	Зотов А.	Москалева М.Ю.

Таблица 26. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по школе

Предмет	Средний балл		
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	77,15	77,9 (+0,75)	70,55 (-7,35)
Математика (профиль)	60,47	73,7 (+13,23)	70 (-3,7)
Математика (база)	-	4	5
Физика	54,71	82,6 (+27,9)	58 (-24,6)
Химия	68,0	84,0 (+16)	76,17,0 (-7,8)
Биология	64,4	74 (+9,6)	50,9 (-23,1)
Обществознание	64,57	64,5 (-0,07)	69,3 (+4,8)
История	81	85,5 (+4,5)	79,5 (-6)
Английский язык	36	50 (+14)	76 (+26)
Литература	-	64	57 (-7)

По математике обученность составила 100 %. Все обучающиеся преодолели порог. Средний балл по математике профильного уровня – 70, что на 3,7 ниже прошлогоднего результата и на 1,4 балла выше городского. Самый высокий балл по школе – 78 (Зотов А.) (2020-2021 учебный год - 92 б. –Михальченко М.). Минимальное количество баллов набрал Белова М. – 52 б. (2020-2021 учебный год – Серебрякова К.. (39 б.).

Результаты:

- ✓ От 68 баллов набрали 4 обучающихся (80%), что соответствует оценке 5.
- ✓ От 50 до 67 баллов набрал 1 обучающийся (20%), что соответствует оценке 4.
- ✓ От 27 до 49 баллов набрали 0 обучающихся, что соответствует оценке 3.

Анализ результатов по математике показал понижение результатов по всем критериям:

качество, средний балл. Самым сложным остаются задания 2 части, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. 1 человек из 5 (20%), сдававших экзамен на профильном уровне, получили за 2 часть 0 баллов. Затруднения учащиеся испытывали при решении уравнений и неравенств, стереометрических задач на комбинацию геометрических тел (многогранников и тел вращения), комбинированных уравнений, а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

Процент успеваемости по русскому языку составил 100%. Все учащиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 70,55, что на 7,35 ниже, чем в 2020-2021 учебном году и на 7,75 баллов ниже городского. Самый высокий балл по школе – 94 (Тарасова А.). Только одна ученица набрала свыше 90 баллов (2020-2021 учебный год – 5 обучающихся). Минимальное количество баллов набрала Леденева А. (55 б.) (2020-2021 учебный год – Бакунов А. - 54 б.).

Результаты:

- ✓ От 76 баллов набрали 6 обучающихся (30%), что соответствует оценке 5.
- ✓ От 40 до 75 баллов набрали 14 обучающихся (70%), что соответствует оценке 4.
- ✓ От 24 до 39 баллов набрали 0 обучающихся, что соответствует оценке 3

Результаты ЕГЭ по русскому языку в этом учебном году ниже, чем в 2021 году. Носкова О.П.. – опытный педагог, не первый раз выпускала 11 класс. В следующем учебном году учителю, работающему в 11 классе, необходимо повысить результаты ЕГЭ по русскому языку.

Таблица 27. Предметы по выбору

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Сдавали (кол-во)	% от всех обучающихся
1	Физика	Бурикова В.М.	1	5%
2	Химия	Махно Ю.П.	6	30%
3	Биология	Цикуева Н.О.	7	35%
4	Обществознание	Пирогов С.И.	9	45%
5	История	Пирогов С.И.	2	10%
6	Английский язык	Кувшинова Е.А.	2	10%
7	Информатика	Москалева М.Ю.	1	5%
8	Литература	Носкова О.П.	4	20%

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стало обществознание (9 человек, 45%), биология (7 человек, 35%), химия (6 человек, 30%).

Обществознание

9 учащихся по обществознанию набрали 69,33 баллов, (2020 – 2021 учебный год - 64,5 баллов), что на 5,37 ниже городского, но на 4,83 выше прошлогоднего результата. Самый высокий результат по школе набрала Долгих К.- 92 балла (2020-2021 учебный год – Тянтерева В. (97 б.). Минимальное количество баллов – Леденева М. (56 б.) (2020-2021 – Серебрякова К. - 45 б.).

Результаты:

- ✓ От 70 баллов набрали 3 обучающихся (33%), что соответствует оценке 5.
- ✓ От 58 до 69 баллов набрали 4 обучающихся (44,4%), что соответствует оценке 4.
- ✓ От 42 до 57 баллов набрали 2 обучающихся (22,2%), что соответствует оценке 3

Физика

1 учащийся по физике набрал 58 баллов, что на 5,1 ниже городского, и на 24,6 баллов ниже прошлогоднего результата. Максимальный балл в 2020-2021 учебном году – Пивнев В. (100 б.), минимальный балл в 2020-2021 учебный год – Долгих В. (46 б.).

Результаты:

- ✓ От 53 до 67 баллов набрали 1 обучающийся (100%), что соответствует оценке 4.

Химия

6 учащихся по химии набрали 76,17 баллов, что на 4,17 выше городского и на 7,83 балла ниже, чем в прошлом году. Максимальный балл набрала Кравченко А. (90 б.), 2020 – 2021 учебный год – Богатырев А. – 84 балла. Минимальное количество баллов набрал Поршнев К. (57 б.), в 2020-2021 учебном году сдавал 1 ученик.

Результаты:

- ✓ От 73 баллов набрали 4 обучающихся (67%), что соответствует оценке 5.
- ✓ От 56 до 72 баллов набрали 2 обучающихся (33%), что соответствует оценке 4.
- ✓ От 36 до 55 баллов набрали 0 обучающихся, что соответствует оценке 3

Биология

7 учащихся по биологии набрали 50,86 баллов, что на 13,8 ниже городского и ниже прошлогоднего на 23,1 балл. Один ученик Поршнев К. не преодолел порог и получил 30 б. (минимальная граница – 36 б.). Максимальное количество баллов набрала Заморина А. (71 б.) (в 2020-2021 учебном году сдавал один ученик – Богатырев А. - 74 б.). Минимальный – Большевский А. (39 б.)

Результаты:

- ✓ От 72 баллов набрал 0 обучающихся, что соответствует оценке 5.
- ✓ От 55 до 71 баллов набрали 2 обучающихся (29%), что соответствует оценке 4.
- ✓ От 36 до 54 баллов набрали 3 обучающихся (43%), что соответствует оценке 3

История

2 обучающихся по истории набрали 79,5 баллов, что выше городского на 8,7 и на 6 баллов ниже прошлогоднего. Максимальное количество баллов набрал Белопухов Р. (90 б.), в прошлом году Михайличенко получила 92 балла.

Результаты:

- ✓ От 68 баллов набрали 2 обучающийся (100%), что соответствует оценке 5.

Английский язык

2 обучающихся по английскому языку набрали 76 баллов, что выше городского на 0,3 и на 26 баллов выше прошлогоднего. Максимальное количество баллов набрала Долгих К. (77 б.)

Результаты:

- ✓ От 84 баллов набрал 0 обучающихся (0%), что соответствует оценке 5.
- ✓ От 59 до 83 баллов набрали 2 обучающихся (100%), что соответствует оценке 4.

Таблица 28. Результаты ЕГЭ-2022 показали снижение среднего балла по школе на 4,67 балла по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

ОО	Средний балл по ОО, 2020	Средний балл по ОО, 2021	Средний балл по ОО, 2020	Динамика
	68,2 (-4,7)	72,9 (+9,6)	63,3	-4,9

Таблица 29. Рейтинг предметов по количеству набранных баллов.

Рейтинговое место	Предмет	Средний балл по школе, 2022	Средний балл по школе, 2021	Средний балл по школе, 2020	Средний балл по школе, 2020
1	История	79,5	85,5	1	81
2	Химия	76,17	84	2	77,15
3	Английский язык	76	50	9	36
4	Информатика	75	-	-	-
5	Русский язык	70,55	77,9	4	68

6	Математика	70	73,7	6	60,47	6
7	Обществознание	69,33	64,5	7	64,57	4
8	Физика	58	82,6	3	54,71	7
9	Литература	57	64	8	-	-
10	Биология	50,86	74	5	64,4	5

Результаты ЕГЭ-2022 показали, что повысилась результативность сдачи по истории стабильно выше всех предметов, по химии тоже результаты стабильны, по английскому значительно повысилось качество сдачи на 26 баллов, русский язык идет снижение качества, математика в сравнении с другими предметами занимает стабильно шестое рейтинговое место. По биологии результат снизился на 23,14 баллов.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание ряда предметов – обучающиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- использование учителями-предметниками для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Положительный опыт учителей-предметников (с которым педагоги обязательно должны быть ознакомлены) показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

По итогам года 1 обучающийся получил медаль «За особые успехи в учении». Анализ показал, что средний балл медалистов составил 83,0, что на 6,46 ниже, чем в 2021 году (89,46 б.).

Таблица 30. Средний балл медалистов

Медалист	Русский язык	Математика	Обществознание	Английский язык
Долгих К.	87	76	92	77
Средний балл	83,0			

8. Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08/01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

Март-май 2022

- 4 класс – математика;
- 5 класс – русский язык, математика;

- 6 класс - математика;
- 7 класс – география, физика;
- 8 класс - физика, химия;
- 11 класс – английский язык, биология, история, физика, химия.

Сентябрь-октябрь 2022

- 5 класс (по программе 4) – русский язык, окружающий мир;
- 6 класс (по программе 5) - математика;
- 7 класс (по программе 6) – география, физика;
- 8 класс (по программе 7) - физика, химия;
- 9 класс (по программе 8) -

ВПР В 4-Х КЛАССАХ (март-май 2022 года)

Таблица 31. Количественный состав участников ВПР-2022 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Математика	36	34	94

Таблица 32. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	94	15,5	43,15	37,9	3,45

Таблица 33. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Математика	34	38,63	3,42	57,95	43,84

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике в 4-х классах.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ (март-май 2022 года)

Таблица 34. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	125	86	68,8
Математика		113	90,4

Таблица 35. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	68,8	15,12	41,86	32,56	10,47
Математика	90,4	17,7	50,44	24,78	7,08

Таблица 36. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	подтвердили	
Русский язык	86	44,19	52,33	3,49	47,68
Математика	113	51,33	44,25	4,42	55,75

ВПР В 6-Х КЛАССАХ (март-май 2022 года)

Таблица 37. Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	123	115	93,49

Таблица 38. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	93,49	20	34,78	34,78	10,43

Таблица 39. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 6х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	115	52	56	7	59

ВПР В 7-Х КЛАССАХ (март-май 2022 года)

Таблица 40. Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
География	112	26	23,2
Физика		50	44,64

Таблица 41. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
География	23,2	0	23,08	65,38	11,54
Физика	44,64	6	54	30	10

Таблица 42. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся,	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
География	26	42,31	57,69	0	42,31
Физика	50	20	70	10	30

ВПР В 8-Х КЛАССАХ (март-май 2022 года)

Таблица 43. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Физика	113	28	24,77
Химия		51	45,13

Таблица 44. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Физика	24,77	3,57	64,29	32,14	0
Химия	45,13	5,88	45,1	29,41	19,61

Таблица 45. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся,	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Физика	28	21,43	71,43	7,14	28,57
Химия	51	15,69	66,67	17,65	33,34

ВПР В 5-Х КЛАССАХ (сентябрь-октябрь 2022 года)

Таблица 46. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	129	98	75,96
Окружающий мир		107	82,9

Таблица 47. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	98	9,18	39,8	42,86	8,16
Окружающий мир	107	0	43,93	49,53	6,54

Таблица 48. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	подтвердили	
Русский язык	98	43,88	55,1	1,02	44,9
Окружающий мир	107	71,96	25,23	2,8	74,76

ВПР В 6-Х КЛАССАХ (сентябрь-октябрь 2022 года)

Таблица 49. Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
История	123	105	85,36
Биология		108	87,8

Таблица 50. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
История	105	5,71	47,62	37,14	9,52
Биология	108	1,85	62,04	33,33	2,78

Таблица 51. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
История	105	55,24	39,05	5,71	60,95
Биология	108	80,56	18,52	0,93	81,49

ВПР В 7-Х КЛАССАХ (сентябрь-октябрь 2022 года)

Таблица 52. Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу

География	122	51	41,8
Биология		53	43,4
Математика		103	84,4
Обществознание		56	45,9
История		50	40,9

Таблица 53. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2»(%)	«3»(%)	«4»(%)	«5»(%)
География	51	0	43,14	49,02	7,84
Биология	53	9,43	71,7	18,87	0
Математика	103	15,53	52,43	29,13	2,91
Обществознание	56	8,93	42,86	41,07	7,14
История	50	0	38	44	18

Таблица 54. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Результаты(%)			Объективность %расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
География	51	56,86	41,18	1,96	58,82
Биология	53	66,04	33,96	0,99	67,03
Математика	103	51,46	46,6	1,94	53,4
Обществознание	56	33,93	60,71	5,36	39,29
История	50	38	60	2	40

ВПР В 8-Х КЛАССАХ (сентябрь-октябрь 2022 года)

Таблица 55. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Английский язык	111	88	79,27
История		49	44,1
Математика		84	75,6
Обществознание		49	44,1
Русский язык		87	78,37

Таблица 56. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников(%)	Полученные отметки			
		«2»(%)	«3»(%)	«4»(%)	«5»(%)
Английский язык	88	17,05	43,18	35,23	4,55
История	49	8,16	26,53	57,14	8,16

Математика	84	11,9	39,29	44,05	4,76
Обществознание	49	12,24	42,86	38,78	6,12
Русский язык	87	14,94	35,63	44,83	4,6

Таблица 57. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Результаты(%)			Объективность %расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Английский язык	88	55,68	43,18	1,14	56,82
История	49	40,82	55,1	4,08	44,9
Математика	84	23,81	76,19	0	23,81
Обществознание	49	63,27	36,73	0	63,27
Русский язык	87	35,63	59,77	4,6	64,04

ВПР В 9-Х КЛАССАХ (сентябрь-октябрь 2022 года)

Таблица 58. Количественный состав участников ВПР-2022 в 9-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Математика	112	90	80,35
История		26	23,2
Обществознание		45	40,17
Русский язык		85	75,8

Таблица 59. Статистика по результатам ВПР в 9-х классах

Предмет	Количество учащихся (%)	Полученные отметки			
		«2»(%)	«3»(%)	«4»(%)	«5»(%)
Математика	90	17,78	54,44	27,78	0
История	26	0	19,23	76,92	3,85
Обществознание	45	4,44	46,67	42,22	6,67
Русский язык	85	20	38,82	31,76	9,41

Таблица 60. Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Результаты(%)			Объективность %расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Математика	90	45,56	52,22	2,22	47,78
История	26	30,77	46,15	23,08	53,85
Обществознание	45	46,67	46,67	6,67	53,34
Русский язык	85	35,29	58,82	5,88	41,17

Анализ процесса проведения ВПР и полученных результатов показывает, что остаётся проблема объективности проверки работ обучающихся. Высокий процент обучающихся, понизивших свой результат, выявил проблему объективности оценки знаний обучающихся в течение года (завышение).

По-прежнему, значительная часть ошибок по математике связана с низким уровнем вычислительных навыков и решением текстовых задач в 3-4 действия. Ошибки в работах по предметам гуманитарного цикла связаны с неумением работать с текстовой информацией. При преподавании предметов естественнонаучного цикла недостаточное внимание уделяется практическому применению полученных знаний.

ВПР В 11-Х КЛАССАХ

Таблица 60. Количественный состав участников ВПР-2022 в 11-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Английский язык	20	15	75
Биология	20	11	55
История	20	14	70
Физика	20	11	55
Химия	20	11	55

Таблица 61. Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Английский язык	75	0	20	40	40
Биология	55	0	36,4	45,5	18,1
История	70	0	42,9	42,9	14,2
Физика	55	0	18,2	72,7	9,1
Химия	55	0	45,5	36,3	18,2

Таблица 61. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I полугодие) в 11-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Английский язык	15	13,3	80	6,7	
Биология	11	63,6	36,4	0	
История	14	42,9	57,1	0	
Физика	11	18,1	81,9	0	
Химия	11	36,3	63,7	0	

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за I полугодие по всем предметам, но недопустимое - по биологии

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись

к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

3. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

4. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

9. О результативности участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали низкий объем участия. В школьном этапе олимпиады приняли участие 393 обучающихся школы + 49 обучающихся начальных классов по математике и русскому языку.

Таблица 63. Рейтинг участия МОАУ «СОШ №10» в школьном этапе олимпиады

Кол-во уч-ся в школе	Количество участников (в чел.)	Кол-во учащихся в школе (5 - 11 классы)	Участники олимпиад по 2-м и более предметам	Кол-во учащихся в школе (4-е классы)
1124	442 ч.-39,3%	633 ч.-56,3%	121 ч.-19,1%	127 ч.-11,3%

Таблица 64. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего	В том числе:	Кол-во
---------	-------	--------------	--------

	участий	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	поб	приз
Английский язык	71		17	13	10	11	10	2	8	8	5
Астрономия	60		12	9	17	6	6	-	10	3	3
Биология	92		25	11	24	11	16	-	5	6	13
География	54		-	13	12	20	9	-	-	4	5
Информатика	58		7	17	19	10	5	-	-	3	3
История	82		15	15	15	15	7	7	8	6	10
Искусство	15		-	5	2	3	-	-	7	3	0
Литература	81		20	21	17	6	8	3	5	5	7
Математика	108	29	19	6	19	16	5	8	6	8	14
ОБЖ	30		-	-	3	3	12	8	4	3	2
Общество	75		-	15	20	10	20	6	4	5	10
Право	15		-	-	-	-	2	7	6	1	2
Русский язык	118	20	20	25	24	10	12	5	5	7	14
Технология	70		-	-	40	30	-	-	-	5	5
Физика	34	-	-	-	7	7	7	7	6	3	0
Физ-ра	67	-	11	14	10	23	10	-	-	6	5
Химия	37	-	-	-	1	14	17	-	5	1	0
Экология	25	-	-	-	-	-	15	-	10	1	4
Экономика	13	-	-	-	-	-	-	5	8	1	1
Итого:	1105 по факту 442 – 39,3%	49 4,4%	143 12,9%	164 14,8%	240 21,7%	195 17,6%	161 14,6%	58 5,2%	97 8,8%	79 7,2%	103 9,3%

Результативным в 2022 году оказалось участие по предметам: история, обществознание, технология, математика. Это говорит о качественной подготовке обучающихся к школьному этапу олимпиады, объективной оценке их знаний, глубокой и кропотливой работе учителей с одаренными детьми. По сравнению с прошлым годом снизилась эффективность выступления обучающихся на муниципальном этапе по многим предметам олимпиады.

Таблица 65. Сравнительный количественный и качественный анализ участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады

Предмет	Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Английский язык	7	6	7	-	-	-	1	1	1
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	5	5	7	-	-	-	-	1	-
География	8	10	7	-	-	-	-	-	1
Информатика	1	-	5	-	-	-	-	-	-
Искусство	4	-	1	-	-	-	-	-	-
История	5	8	6	-	-	-	-	-	1
Литература	8	6	5	-	-	-	-	-	1
Математика	6	5	5	1	-	1	1	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	8	7	4	-	-	-	1	-	-
Обществознание	7	7	10	1	-	1	1	1	1
Право	2	4	2	1	-	-	-	-	-
Русский язык	8	8	5	-	-	-	-	-	-
Технология	10	6	10	2	1	-	2	1	5
Физика	3	3	2	-	1	1	-	-	-
Физическая культура	7	8	7	-	-	-	-	-	-

Химия	3	-	1	-	-	1	-	-	-
Экология	2	-	4	-	-	-	-	-	1
Итого	94	84	90	4	2	4	4	4	12

Из таблицы следует, что повысилось количество призеров муниципального этапа олимпиады. Эффективность участия в олимпиаде:

2020 год – 8,5% (94 участников, 4 победителя и 4 призера).

2021 год – 7,1% (84 участник, 2 победителя и 4 призера).

2022 год – 8,0% (90 участников, 4 победителя и 15 призеров).

В целом эффективность участия обучающихся МОАУ «СОШ №10» в муниципальном этапе олимпиады повысилась на 0,3% в сравнении с 2021 учебным годом.

Муниципальный этап			
Всего участников	Победители	Призеры	Всего
90	4	12	16

Таблица 66. Результативность участия в региональном этапе олимпиады

2020год				2021год				2022год			
Кол-во участников	победителей	призеров	эффективность	Кол-во участников	победителей	призеров	эффективность	участников	победителей	призеров	Общий итог, эффективность
3	0	1	1/33,3%	3	0	0	0	3	0	0	0

Выводы:

1. Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2021 году - повысить качество подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников и областной олимпиаде на 10% - остается актуальной в 2022 году.

2. Отмечен уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показывают хорошие результаты.

3. Результативность участия в этом году оказалась значительно ниже, чем в прошлом, это не эффективная работа школы по выявлению одаренных детей.

4. По итогам результативности победители и призеры, педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа, награждены ценными подарками.

6. По точным наукам остается проблема – старшеклассники теряют интерес к олимпиадам.

7. Одной из основных задач школы является развитие творческих способностей ребенка и предоставление всем школьникам оптимальных возможностей раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности. Один из путей реализации данной задачи – развитие олимпиадного движения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, проводить систематическую работу с обучающимися по подготовке к олимпиадам на уроке, внеурочной занятости, кружках, индивидуальных занятиях, через задания олимпиадного уровня, которые стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021–2022 учебном году;

2. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в муниципальном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

3. Руководителям МО взять под контроль организацию участия обучающихся школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады по всем предметам.

4. Рекомендовать педагогам использовать на уроках типовые олимпиадные задания.

5. Необходимо продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу через дистанционное обучение, индивидуальный подход, часы дополнительного образования, индивидуальные консультации с начала учебного года, чтобы добиться лучших показателей и результатов в различных конкурсах и олимпиадах. Отличный результат, успех оказывает огромное влияние на развитие познавательной деятельности учащихся.

6. ШМО и учителям-предметникам при составлении заданий для школьных предметных олимпиад, интеллектуального марафона стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального тура.

7. Привлекать учащихся школы к участию в различных предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном уровнях (включая дистанционные).

8. Привлекать старшеклассников к занятиям на углубленных курсах при вузах, к дистанционному обучению для подготовки к олимпиадам разного уровня.

9. При планировании работы на новый учебный год следует обратить внимание на:

- усиление индивидуальной работы с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам, эта работа должна быть хорошо продуманной, регулярной, четко организованной;

- использование времени индивидуально-групповых занятий не только для устранения пробелов в знаниях слабых учеников, но и для работы с сильными учащимися;

- всестороннее использование возможностей урока, способствующих развитию интереса

учащихся к учебным предметам и стимулирующих их стремление к дополнительной самостоятельной работе.

Ежегодно обучающиеся Школы активно и результативно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, дистанционных олимпиадах разного уровня. В 2022 году учащиеся 1-11 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах и в интеллектуальных дистанционных конкурсах.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

10. О востребованности выпускников

Таблица 67. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	78	25	3	50	35	27	2	6	0
2020	85	23	10	60	20	20	0	0	0
2021	88	18	1	69	28	28	0	0	0
2022	105	13	2	90	20	19	1	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

11. О качестве содержания образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОАУ «СОШ №10» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ №10». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

12. Оценка качества кадрового обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметно-методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей истории и обществознания; биологии, географии, химии
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии;
- молодых педагогов и наставников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Характеристика кадрового состава:

На период самообследования в Школе работают 53 педагога. 25 человек (48%) за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно – воспитательного процесса, большой вклад в практическую подготовку учащихся были в разные годы награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Оренбургской области, Управления образования администрации города Бузулука, Благодарственными письмами Главы города.

Таблица 68. Награды педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Награда</i>
1.	Пирогов Сергей Иванович	Почетная грамота министерства просвещения РФ
2.	Никитина Галина Алексеевна	Почетная грамота министерства образования Оренбургской области
3.	Чемушкина Елена Борисовна	Почетная грамота министерства образования Оренбургской области
4.	Носкова Ольга Петровна	Благодарственное письмо главы города Бузулука
5.	Пирогова Наталья Анатольевна	Почетная грамота Управления образования администрации города Бузулука

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. 79% учителей имеют высшее педагогическое образование, 21% - средне-специальное педагогическое образование, но все проходят заочное обучение в высших учебных заведениях.

79% учителей присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 39,5% учителей - имеют высшую квалификационную квалификацию; 39,5% - первую, 21% - не имеют категорию - молодые специалисты и 1 учитель, вышедший из декретного отпуска.

Школа гордится своими педагогами и уделяет большое внимание росту их квалификации - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя. Целью повышения квалификации является: обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации; удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. Серьезное внимание в МОАУ «СОШ №10» уделяется совершенствованию системы непрерывного образования педагогических кадров: в 2021 - 2022 учебном году все учителя 100% прошли обучение на предметных курсах повышения квалификации.

Процентное соотношение педагогов, которые проходят курсовую подготовку, свидетельствует о позитивных тенденциях, направленных на рост профессионального уровня педагогов школы, повышение профессиональной компетентности исходя из самостоятельного выбора модулей по интересующему направлению, востребованности получаемых знаний для выполнения профессиональных задач. Безусловно, обучение педагогического коллектива в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки.

Не менее важным критерием успешности учителя является и вопрос аттестации его на квалификационную категорию.

Процедуру аттестации на соответствующую квалификационную категорию в 2021 – 2022 учебном году прошли 2 учителя из 2 планируемых: 1 учитель географии, 1 учитель русского языка и литературы.

Таблица 69. Список педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория, на которую заявлялся	Результат		
				Аттестован впервые	Подтвердил категорию	Повысил категорию
1.	Степанова Н.А.	Учитель географии	первая		подтвердила	
2.	Васильева Е.А.	Учитель русского языка и литературы	высшая		подтвердила	

Школа активно взаимодействует с Бузулукским педагогическим колледжем, студенты которого не только проходят летнюю и преддипломную практику на базе школы, но и впоследствии становятся ее молодыми специалистами. В течение 2022 года школа пополнилась новыми кадрами - выпускниками колледжа – Дзюба В.В., Каштанов А.А., - учителя начальных классов, Жиганова Е.А. – старшая вожатая.

Безусловно, учителя с небольшим стажем имеют определенные проблемы в методике преподавания, не способны обеспечить должный уровень результативности обучающихся. Однако в школе имеются огромные потенциальные возможности для стабилизации и положительной динамики решения данной проблемы.

Во-первых, существует категория учителей – предметников, обладающих хорошим методическим уровнем, которые являются руководителями городских методических объединений педагогического сообщества г. Бузулука. ГМО учителей иностранного языка – Черноусова Т.Н., географии – Радаева Н.Г., входят в состав Региональной ассоциации учителей: история – Пирогов С.И., математика – Пирогова Н.А., русский язык – Носкова О.П. Данная категория педагогов занимается разработкой и использованием новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений. Эффективно используют в учебной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативные технологии.

Во – вторых, имеется категория учителей – практиков, которая осуществляет постоянную практическую помощь коллегам при подготовке к участию в конкурсах профмастерства, процедуре аттестации и т.д.: Кувшинова Е.А., Дмитриева Л.Ю., Кузнецова Т.Ю., Сатаева Л.С., Зобнина С.М.

Именно эти педагоги способны оказать любую методическую помощь и обеспечить методическое сопровождение в отношении как молодых специалистов, так и тех, кто испытывает серьезные проблемы методического характера, чьи обучающиеся стабильно показывают низкие результаты деятельности.

Для эффективного решения возникающих проблем в данном направлении в школе организована активная работа по наставничеству.

В начале года были определены пары «наставник- наставляемый». При определении пар учитывались профдефициты наставляемого, а также желание и возможности оказания помощи педагога-наставника. По результатам входного тестирования были сформированы пары.

Таблица 70. Наставники молодых специалистов, 2022 год

№ п/п	ФИО наставника	ФИО молодого специалиста	Предметная область
1.	Кувшинова Е.А. – руководитель школьной площадки		
2.	Сатаева Л.С.	Добрынин А.С.	Математика
3.	Черноусова Т.Н.	Иванова А.С.	Английский язык
4.	Дмитрисева Л.Ю.	Волобуева Л.А., Дзюба В.В.	Начальные классы
5.	Кузнецова Т.Ю.	Биккиняева С.Р., Голян О.О., Каштанов А.А.	Начальные классы
Педагоги, требующие методического сопровождения			
6.	Чемушкина Е.Б.	Копылова Т.С.	Физическая культура
7.	Копылова Т.С.	Жиганова Е.А.	Вожатый

Наставниками совместно с наставляемыми были составлены планы работы и индивидуальные маршруты.

Кроме того, все молодые специалисты и наставники принимали участие в работе муниципальной стажировочной площадки, а также в ряде других мероприятий.

В школе функционирует семь школьных методических объединений учителей предметников. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной методической темой школы. Деятельность ШМО ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, реализации приемов дифференцированного подхода в обучении, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Педагоги Школы всегда принимают активное участие в конкурсах профмастерства различной направленности.

Основные задачи конкурсов профессионального мастерства: содействовать профессиональному развитию педагогических работников; создать условия для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала; повысить презентационную и медиативную культуру педагога, навыки рефлексии; создать условия для освоения продуктивных образовательных технологий, диссимилиации педагогического опыта, лучших педагогических практик, обеспечивающих высокие результаты обучения, воспитания и развития детей.

Таблица 71. Педагоги-участники конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня

№ п/п	ФИО	Наименование конкурса	Результат участия
1.	Изволь Ульяна Геннадьевна	Учитель Оренбуржья- 2022	Призер муниципального этапа
2.	Степанова Наталья Александровна	Мой лучший урок	Призер муниципального этапа
3.	Биккиняева Сабина Ривальевна	ПЕДДЕБЮТ-2022	Призер муниципального этапа
4.	Носкова Ольга Петровна	Муниципальный этап 4 регионального конкурса методических разработок «Время читать» в номинации «Буктрейлер»	Победитель муниципального этапа
5.	Белоногина Татьяна Владимировна	Муниципальный этап 4 регионального конкурса методических разработок	Призер муниципального этапа

		«Время читать» в номинации «Методическая разработка»	
6.	Ильина Анна Владимировна	XVIII областной Фестиваль рабочего спорта, посвященный памяти Виктора Степановича Черномырдина	Призер регионального этапа в составе муниципальной команды
7.	Ильина Анна Владимировна	Зональные соревнования по волейболу среди женщин областной спартакиады работников образовательных организаций	Победитель зонального этапа в составе муниципальной команды
8.	Ильина Анна Владимировна	Открытый чемпионат города по волейболу	Победитель
9.	Дрозденкова Татьяна Николаевна	Окружной этап областного творческого конкурса - фестиваля работников образования «Виват таланты!»	Призер регионального этапа
10.	Алькина Ирина Викторовна	Городской конкурс краеведческих исследовательских работ педагогов и обучающихся (совместная работа) «Это наша с тобой биография»	Призер муниципального этапа
11.	Алегина Лилия Фаритовна	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сайт»	Победитель
12.	Алегина Лилия Фаритовна	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Победитель
13.	Алегина Лилия Фаритовна	Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого»	Призер
14.	Алегина Лилия Фаритовна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший онлайн урок»	Победитель
15.	Алегина Лилия Фаритовна	Векториада (номинация «Методическая разработка»)	Победитель
16.	Климова Елена Владимировна	Векториада (номинация «Методическая разработка»)	Победитель
17.	Ардашкина Анастасия Сергеевна	Векториада (номинация «Методическая разработка»)	Призер
18.	Копылова Татьяна Сергеевна	Всероссийская олимпиада «Формирование физической культуры детей на уровне дошкольного и школьного образования»	Призер
19.	Шатилова Елена Викторовна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022»	Призер
20.	Никитина Галина Алексеевна	Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательный ресурс»	Победитель
21.	Юдина Оксана Михайловна	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Созвездие». Номинация «Праздник вокруг нас»	Призер
22.	Дрозденкова Татьяна Николаевна Климова Елена Владимировна Чемушкина Елена Борисовна Кувшинова Елена Александровна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательной организации «Особенности работы учителя в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Победители

В Школе разработана система организации творческих методических групп по подготовке участников очных конкурсов профессионального мастерства, в состав которых входят талантливые педагоги, имеющие опыт не только участников, но и членов жюри подобных конкурсов (Кувшинова Е.А., Пирогов С.И. – члены жюри конкурса «Педдебют», Черноусова Т.Н. – участник всероссийского этапа и член жюри конкурса «Учитель Оренбуржья», Канавченко А.Е., Носкова О.П. – члены жюри Всероссийского конкурса сочинений). Данная практика приносит результаты.

Таблица 72. Конкурсы профмастерства

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
1.	Учитель года-2019	Победитель регионального этапа, участник всероссийского этапа
2.	Учитель Оренбуржья - 2022	Призер муниципального этапа
3.	Педдебют - 2021	Победитель муниципального этапа, участник регионального этапа
4.	Педдебют-2022	Призер муниципального этапа
5.	Мой лучший урок	Призер муниципального этапа

Таким образом, систему подготовки участников очных этапов конкурсов профессионального мастерства через привлечение опытных творческих педагогов в методические группы сопровождения можно считать эффективной.

Помимо конкурсов профмастерства педагоги Школы принимали участие в других различных мероприятиях, способствующих педагогическому общению и самообразованию.

Все эти мероприятия способствовали развитию ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательной деятельности, обеспечению качества образования, диагностике и анализу результатов профессиональной деятельности педагогов, повышению профессионализма. Итогом каждого мероприятия являлось выступление на заседании ШМО, разработка методических рекомендаций, подготовка презентационного материала для обмена полученным опытом, знаниями с коллегами.

В целом, организованную в школе систему работы по наставничеству можно признать успешной и продолжить совершенствование и поиск новых форм взаимодействия опытных и молодых педагогов.

За последние два года значительно обновилась база данных непрерывного повышения квалификации, осуществляемая на различных уровнях и в различных формах: личный учительский сайт – Алегина Л.Ф., ведение предметного профессионального сообщества в социальных сетях – Черноусова Т.Н., Пирогов С.И., Александрова Е.В., Копылова т.С., Жиганова Е.А. , размещение разработок уроков и внеклассных мероприятий на сайтах: <http://multiurok/>, <https://infourok.ru/>, диссеминация опыта работы на городском уровне через различные формы. Достаточно активны педагоги МОАУ «СОШ№10» в работе городских методических объединений при разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, проверке мониторинговых работ, участии в городских практических семинарах.

Таблица 73. Информация о педагогах, обобщивших педагогический опыт на муниципальном уровне

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема опыта</i>	<i>Формы обобщения</i>
Пирогов С.И.	- Научно-методический семинар кафедры истории России для учителей базовых школ – ОГПУ. Выступление: «Методика подготовки к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию по вопросам конституционного права». 14.04.2022г.,	Выступление с докладом

	региональный уровень.	
Бурикова В.М.	Решение качественных задач	Выступление на заседании городского методического объединения с презентацией
Пирогова Н.А.	Математическая и финансовая грамотность на уроках математике	Мастер-класс на заседании ГМО
Дрозденкова Т.Н.	Смысловое чтение на уроках изобразительного искусства	Выступление на заседании городского методического объединения с презентацией

Таблица 74. Публикации педагогов

ФИО	Название публикации	Издание/ссылка
Алегина Л.Ф.	«Вместе сделаем нашу планету чище»	https://fond21.ru/publication/18/35/391554/ серия С №391554 13 января 2022 г.
Изволь У.Г.	Материал к уроку по теме "Повелительное наклонение глаголов"	https://nsportal.ru/uizvolbk-ru
Носкова О.П.	Методическая мастерская «PEER-TO-PEER» «Стандартные приемы для нестандартного мышления»	https://akadem.irooo.ru/peer-to-peer/materialy-master-klassov/chitatelskaya-gramotnost

Анализируя достижения, работу учащихся и учителей, можно увидеть, что работа по методической теме школы прошла успешно: учителя стремятся внедрить в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для написания исследовательских проектов, рефератов, анализу возможных решений задач, выбору оптимальных вариантов решений.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей работающих в инновационном режиме. Деятельность методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение активных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Обеспечение качественных результатов обучения во многом зависит от уровня владения учителями - предметниками современными педагогическими технологиями.

13. Материально-техническое обеспечение

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в Школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Общая площадь зданий (помещений) — всего 5304 кв.м., учебная площадь – 2737 кв.м.

Школа располагается в типовом здании. Здание введено в эксплуатацию в 2000 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, из них:

- стационарными интерактивными досками – 4,
- мультимедийными проекторами – 37,
- количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники - 20

Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.

С 01.09.2022 года Школа работает с электронным журналом и электронным дневником.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, кабинет педагога-психолога. На втором этаже здания оборудован спортивный и актовый зал, медицинский пункт (кабинет). На третьем этаже расположена библиотека с читальным залом, школьный музей. На территории Школы оборудованы спортивные площадки.

14. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

- объем библиотечного фонда – 32995 единиц;
- объем учебного фонда – 23202 единица;
- художественная литература – 6426 единиц;
- справочный материал – 230 единиц;
- электронные документы – 135 единиц
- число посещений – 450 человек;
- численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 990 человек.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состояние материально-технической базы соответствует хорошему уровню.

Информационная открытость Школы.

В сети Интернет размещен официальный сайт учреждения, на котором размещены данные о Школе и информация о деятельности <https://sh10-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Видео и фотоотчёты о жизни Школы систематически размещаются в Интернете на страницах ВКонтакте.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

15. Организация питания

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" Школа организует школьное питание для обучающихся 1-11 классов. В 2022 году организацией горячего питания занимался ООО «Комбинат школьного питания «Подросток» (Договор № 8 от 25.12.2020г. на предоставление питания обучающимся в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза Федора Константиновича Асеева» и доп. соглашения). Столовая работает на полуфабрикатах. В школьной столовой имеется необходимый набор помещений и оборудование, которые позволяют приготовить и реализовывать безопасную и сохраняющую пищевую ценность продукцию. Холодильное и технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Обеденный зал оборудован удобной столовой мебелью, соответствующей росту детей (столы и стулья с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств), столы расставлены в соответствии с требованиями СанПиН.

Зал рассчитан на 250 посадочных мест (площадь 172,6 кв. м.).

Таблица 75. Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5,6,7)	из гр. 3 — имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 — численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
01	02	03	04	05	06	07
1–4 классы	1	494	494	379	115	0
5–9 классы	2	470	470	470	0	0
10–11 (12) классы	3	33	33	33	0	0
Всего (сумма строк 01–03)	4	997	997	882	115	0

В зале всегда поддерживается чистота. Имеются раковины для мытья рук, средства для обработки рук, полотенца. Обработка воздуха производится стационарным бактерицидным рециркулятором по графику. Укомплектованность необходимым инвентарём и посудой составила 100%. Столовые приборы (ложки), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали, тарелки и бокалы из фарфора, фаянса и стекла. Вся посуда без трещин и сколов. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

Питание учащихся регламентируется приказом по школе, который издаётся ежегодно. В сентябре 2022 года приказ №01-07/240 от 01.09.2022 «Об организации питания». На основании Решения городского Совета депутатов №146 от 13.12.2021 г. «Об освобождении от платы за питание детей, посещающих ГПД муниципальных общеобразовательных организаций г. Бузулука» в школе составляется список детей, нуждающихся в льготе, утверждается приказом директора и предоставляется льгота на обеды в группе продленного дня. Питание школьников в течение учебного года осуществлялось по графику В 2022 году был установлен размер платы за питание, но в декабре произошли изменения согласно договору. Средняя стоимость горячего завтрака на одного человека в день, исходя из примерного 10 (12) – ти дневного меню:

1 – 4 классы - 57 рублей 10 коп., питание для обучающихся предоставляется бесплатно;

5 – 11 классы: до 66 рублей (8 рублей – дотация из областного бюджета, 8 рублей дотация из муниципального бюджета, 50 рублей – родительская плата).

Средняя стоимость обеда на одного человека в день, исходя из примерного 12-ти дневного меню:

1 – 4 классы - до 83 рублей 40 коп., питание для обучающихся предоставляется бесплатно, 5-11 классы – до 80 руб.50 коп.

Средняя стоимость полдника на одного человека в день, исходя из примерного 12-ти дневного меню: до 16 рублей.

Стоимость двухразового питания для детей с ОВЗ – 67 рублей 60 коп.

Освобождались в 2022 году в размере 32 рубля 50 копеек от платы за питание (обеда) на одного человека за каждый день фактического посещения следующие категории детей, посещающие группы продленного дня в муниципальных общеобразовательных организаций города Бузулука:

дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети, в семьях которых доход на одного члена семьи не превышает величины прожиточного минимума, установленного в Оренбургской области, при предоставлении акта обследования жилищно – бытовых и материальных условий семьи. (Решение городского Совета депутатов от 13.12.2021 г. №146). С сентября 2022 года в группе продленного дня занимались 25 обучающихся, которые получали завтраки и горячие обеды. Освобожденных от платы за обеды не было.

В 2022 году продолжили организацию питания для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории имеют право получать бесплатное двухразовое питание в школе. Для этого родители обучающихся должны написать заявление и предоставить копию паспорта, копию свидетельства о рождении и копию справки ПМПК.

Питьевой режим в школе организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; бутилированная вода, расфасованная в 19-литровые ёмкости. Бутилированная вода имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о возможности её использования детьми и подростками. Замена ёмкостей с водой проводится не реже 1 раза в 2 недели. Возле каждой ёмкости в классах имеются одноразовые стаканчики. Классные руководители и члены родительского комитета контролируют замену ёмкости и закупку стаканчиков.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, улучшения качества их питания была разработана школьная программа по совершенствованию организации питания. Реализация мероприятий данной программы позволила сохранить процент охвата обучающихся горячим питанием - 86% в течение всего 2022 года.

Вывод: всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы необходимые условия для качественного и безопасного питания. Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2022 учебном году – работать над повышением процента охвата организованным питанием не менее 90%.

16. Состояние охраны труда и комплексной безопасности

В Школе сложилась система работы по охране труда. Со всеми работниками и вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. В школе в течение года проводились проверки по охране труда: о соблюдении температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм, температурного режима. Директором школы по согласованию с первичной профсоюзной организацией утверждено соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору. Коллективный договор заключен 19.04.2022г. Создана комиссия по охране труда в количестве 5 человек. Ведется контроль за

соблюдением требований по охране труда. Проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с учащимися. Оформлен уголок по охране труда, где размещаются материалы по улучшению условий труда в организации. На рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников. Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и росписью инструктируемых и инструктирующих. Для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности, журнал по электробезопасности. Каждый работник под роспись ознакомлен с инструкциями. Журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены печатью и подписью директора. Техперсонал школы обеспечен СИЗами (100%), проводится инструктаж о правилах применения СИЗ, ухода, хранения. Выдана спецодежда, чистящие и моющие средствами, о чём сделаны соответствующие записи в личных карточках учёта. Одной из главных задач по обеспечению прав работников на охрану жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности является проведение специальной оценки условий труда. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья работников школы, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр. При поступлении на работу -периодический медосмотр в установленном порядке. Чтобы удачно прошла прививочная кампания против гриппа, проделана огромная работа с учащимися и родителями. Были проведены беседы, классные часы по профилактике гриппа и ОРВИ с учащимися школы. В ходе бесед с помощью наглядных материалов, презентаций, мультфильмов ребята узнали о строении вируса гриппа, путях его распространения и мерах профилактики.

Согласно Комплексу мер по профилактике вирусной инфекции в школе проводится влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания), информационные памятки, график проветривания помещения. Генеральные уборки проводятся каждую субботу. В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы. Составляются акты осмотров зданий и сооружений 2 раза в год. За 2022 год несчастных случаев в школе с работниками не зафиксировано. Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий для обучения является главной задачей нашей школы. На всех учащихся заполнен листок здоровья в классных журналах. Своевременно проводятся инструктажи с учащимися при организации мероприятий. Проводится инструктаж на предмет соблюдения требований техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, ведутся журналы с отметкой о проведении инструктажа с учащимися. В каждом классе оформлены уголки по охране труда, имеются аптечки, при всех аптечках есть перечни средств первой помощи. В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности, травматизма изучались в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и на классных часах. На классных часах используются фильмы по безопасности. Проводились выставки рисунков по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения. Учащиеся школы ежегодно участвуют в городском конкурсе рисунков по охране труда. Зарегистрированные несчастные случаи с обучающимися в школе за 2022 год отсутствуют. В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи классными руководителями, ответственными лицами, во время проведения спортивно – оздоровительных мероприятий.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживает их исправность, регулярно проводит их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий. В школе проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайных ситуаций. Цель таких занятий - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Все работники школы обеспечивают налаженную работу по охране труда, добиваются обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В Школе определен инструмент оценивания ВСОКО, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

В 2022 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПР) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется следующим вопросам:

– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся,

– сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным, социально-гуманитарным и физико-математическим направлениям.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной

обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников

Схема 3.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



В 2022 году в качестве платформы дистанционного обучения Школой использовалась информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Была проведена разъяснительная работа с педагогами, родителями обучающихся. К ноябрю 2022 года все учителя и обучающиеся школы зарегистрированы на данной платформе. Обучение в дни приостановки очных занятий велось на платформе «Сферум», через VKМессенджер.

Таким образом, Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Показатели
деятельности МОАУ «СОШ №10», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1114
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	489
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	592
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	483/ 43,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,72
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70,00
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/5,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	1/20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	823/73,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	413/37
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	27/2,4
1.19.2	Федерального уровня	человека/ %	288/26
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	33/2,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1114/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	42/79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/21
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека/ %	42/79
1.29.1	Высшая	человек/ %	21/39,5
1.29.2	Первая	человек/ %	21/39,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	11/21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	11/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека/%	4/7,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/%	74/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/%	74/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1114/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5