

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза
Фёдора Константиновича Асеева»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1 от 30.08.2023
Носкова О.П.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №10»
Васильева Е.А.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Ораторское искусство»
для 6 класса основного общего
образования
на 2023–2024 учебный год**

**БУЗУЛУК
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса для 6 класса «Ораторское искусство» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) на основе:

- Методических рекомендаций по разработке программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО (утверждены Протоколом заседания кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКипРО от 12 августа 2013 года №1);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №10» с учетом примерной ООП ООО;
- Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных курсов в МОАУ «СОШ №10» (утверждено Приказом директора МОАУ «СОШ №10»).

Цель: поэтапное постижение тайн речевого мастерства, понимание устной и письменной речи, Ребенок должен научиться слушать речь окружающих его людей, оценивать, делать выводы, лишь тогда он найдет себя в речи.

Задачи:

- Овладение риторическими понятиями для формирования соответствующих коммуникативных задач
- Обучение эффективному общению, умению убеждать словом, объяснять свою точку зрения, опровергать ложную, перед публикой
- Развитие умений строить своё высказывание в соответствии с речевой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением
- Обучение умению анализировать и оценивать общение: степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком
- Формирование творческого аспекта личности школьника

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Место учебного курса «Ораторское искусство»

В 6 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Ораторское искусство» относится к социальному направлению.

Учебный курс «Ораторское искусство» приобретает особую актуальность. Умение охарактеризовать проблему, отстаивать свою точку зрения, правильно поставить вопрос - все это неотъемлемая часть образовательного процесса,

Учебный курс «Ораторское искусство» построен на следующих принципах:

возрастная адекватность - соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей

научная обоснованность и достоверность - содержание комплекта базируется на данных научных исследований в области риторики, психологии и социологии;

практическая целесообразность - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с умением охарактеризовать проблему, отстаивать свою точку зрения и т.д.;

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный и практический характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Наиболее распространенными при этом являются игровые методики - ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, а также дискуссионные формы. В программе ребёнку предлагается множество интересных видеофрагментов, документальных фильмов. В них ребенок не только учится сам, но и учит других своих друзей, родителей. Школьники в фильмах узнают о том, насколько разнообразными могут быть ситуации, где ораторское искусство позволяет выйти победителем из тех или иных ситуаций.

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации, виды
Ведение. Наука о диалоге		
<p>Что такое ораторское искусство и для чего оно необходимо.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: - способность оценивать свою работу и работу других учащихся; - умение анализировать и критически перерабатывать найденную информацию; - умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; - умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - умение делать выводы и определенные умозаключения; Регулятивные УУД: - умение запланировано работать - умение согласовывать свою деятельность с педагогом Коммуникативные УУД: - умение работать в группе - способность к совместной с учителем деятельности Личностные: - ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	<p>Основные виды внеурочной деятельности: групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры</p>
Есть формула, и она работает		
<p>Публика и как с ней работать. Внешний вид. Голос. Тематика. Время и место.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД: – умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи – поиск, отбор и систематизация информации Регулятивные УУД: - умение организовывать</p>	<p>Основные виды внеурочной деятельности: групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, круглый стол,</p>

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации, виды
	<p>самостоятельный поиск информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение запланировано работать <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к общему с педагогом и другими учащимися сотрудничеству - навыки публичного успешного выступления - умения работать индивидуально и в группе <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности – формирование внутренней позиции учащихся – формирование потребности в самовыражении и самореализации; - формирование ответственного отношения к внешнему виду 	<p>тренинги</p>
Невербальная речь. Теория лжи и физиогномика		
<p>«Язык тела». «Язык тела» в работах Алана Пиза и Пола Экмана.</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать полученную информацию - умение критически мыслить, проверять полученную информацию - способность к сравнению по аналогии, классификации, выделению главного <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение создавать и формулировать новые задачи; – анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к групповому сотрудничеству - умение использовать язык жестов при межличностном общении - Навыки публичного выступления - Умение лучше понимать собеседника 	<p>Основные виды внеурочной деятельности:</p> <p>групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения</p>

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации, виды
	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения работать в группе при выполнении задания; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	
Сцена как объект деятельности оратора		
<p>Что такое сцена и как на ней работать. Цели и задачи работы на сцене. Работа с микрофоном.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать свою работу и работу других учащихся; - умение анализировать и критически перерабатывать найденную информацию; - умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; - умение делать предварительный отбор источников информации для решения задачи; - умение делать выводы и определенные умозаключения; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к саморегуляции - умение оценивать собственную проделанную работу, находить недочёты и ликвидировать их - Умение корректировать свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно формулировать вопросы - умение правильно отвечать на вопросы - умение публично выступать - способность к оценке выступления товарищей <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и 	<p>Основные виды внеурочной деятельности:</p> <p>групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения</p>

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации, виды
	взрослыми; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
Особенности письменной и устной речи		
Не все что хорошо написано - хорошо звучит. Речь письменная и устная.	Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - умение самостоятельно ставить познавательную цель и задачи - умение классифицировать информацию - Способность к установлению причинно-следственных связей Регулятивные УУД: - умение прогнозировать результаты своей деятельности - Способность преодолевать возникшие препятствия и трудности Коммуникативные УУД: - формирование уважительного отношения к деятельности другого человека - формирование способности полно и точно формулировать свои мысли Личностные результаты: - формирование уважительного отношения к русской речи	Основные виды внеурочной деятельности: групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения
Борьба с внутренним страхом		
Как заставить себя говорить. Форс-мажор при выступлении. Использование страха во благо	Метапредметные результаты: Познавательные УУД: – поиск, отбор и систематизация информации; Регулятивные УУД: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - умение составлять план действий - способность корректировать свои действия Коммуникативные УУД: - Способность к поддержанию беседы при межличностном общении Личностные результаты: - умение вести монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации - Развитие чувства собственного	Основные виды внеурочной деятельности: групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации, виды
	достоинства - Создание ситуации успеха	

Особенности устной речи		
<p>Дикция. Выражение. Голос и его составляющие. Речевой аппарат и как это работает. Темп и тембр речи. Цвет голоса. Логика в ударениях и акцентировании.</p>	<p>Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - способность к созданию гипотез и их проверка - умение определять логические суждения - умение моделировать жизненную ситуацию Регулятивные УУД: - умение действовать строго в заданных рамках - умение сверять полученный результат и изначально поставленную цель - способность к саморегуляции Коммуникативные УУД: - Способность к конструктивному познавательному диалогу с учителем - умение работать в группе, ставить совместные цели, решать возникшие трудности совместно Личностные результаты: - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой, и других видов деятельности - Формирование уважительного отношения к русской Речи, Русскому языку</p>	<p>Основные виды внеурочной деятельности: групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения</p>
Этика речи		
<p>Жанры речевого этикета: просьба, прошение, благодарность. Именованное. Обращение. Первое знакомство. Разговор через "посредников".</p>	<p>Метапредметные результаты: Познавательные УУД: – умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ; - ИКТ-компетентность: создание письменных сообщений; поиск и организация хранения информации; анализ информации; Регулятивные УУД: – умение создавать и формулировать новые задачи; – анализировать результаты своей</p>	<p>Основные виды внеурочной деятельности: групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения</p>

	<p>деятельности и затрачиваемых ресурсов</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к имени окружающих людей - формирование понимания важности живого общения - Формирование понимания важности соблюдения этикета в цивилизованном обществе 	
Жанры публичного выступления		
<p>Stand up. КВН. Официальные мероприятия. Капустники. Концерты. Учебные занятия</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять классификацию жанров публичного выступления - умение сравнивать различные жанры публичного выступления <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение создавать и формулировать новые задачи; – анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки ораторского мастерства - Умение общаться с публикой - Развитие чувства юмора, как основы общения с другими людьми <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичного представления о деятельности в рамках публичного выступления - Развитие чувства юмора - формирование уважительного отношения к работе в команде 	<p>Основные виды внеурочной деятельности:</p> <p>групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления в жанре Stand Up, КВН, капустников, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России.

2. Регулятивные УУД:

- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- умение делать выводы и определенные умозаключения;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. Коммуникативные УУД:

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- инициировать учебное взаимодействие с разновозрастными группами и людьми (вступать в диалог, задавать вопросы, проводить социологический опрос)
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение решать проблемы и организовать учебное сотрудничество.

4. Познавательные УУД:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний;

- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, находить необходимые информационные ресурсы;
- сопоставлять, анализировать и структурировать информацию, полученную из различных источников;
- перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать);
- критически и творчески мыслить, аргументировать свою точку зрения;
- видеть, формулировать и решать проблему;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- владение устной контекстной речью.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение.	1
1.	Наука о диалоге	3
2.	Есть формула, и она работает	3
3.	Невербальная речь. Теория лжи и физиогномика	5
3.	Сцена как объект деятельности оратора	2
4.	Особенности письменной и устной речи	4
5.	Борьба с внутренним страхом	4
6.	Особенности устной речи	4
7.	Этика речи	3
8.	Жанры публичного выступления	5
	ИТОГО	34

ПРИЛОЖЕНИЕ

Воспитательный компонент

Сентябрь:

1. 1 сентября: День знаний;
2. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
3. 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
4. 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

5. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
6. 4 октября: День защиты животных;
7. 5 октября: День учителя;
8. 25 октября: Международный день школьных библиотек;
9. Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

10. 4 ноября: День народного единства;
11. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
12. Последнее воскресенье ноября: День Матери;
13. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

14. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
15. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
16. 9 декабря: День Героев Отечества;
17. 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

18. 25 января: День российского студенчества;
19. 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

20. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
21. 8 февраля: День российской науки;
22. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
23. 21 февраля: Международный день родного языка;
24. 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

25. 8 марта: Международный женский день;
26. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27. 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

28. 12 апреля: День космонавтики;
29. 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

30. 1 мая: Праздник Весны и Труда;
31. 9 мая: День Победы;
32. 19 мая: День детских общественных организаций России;
33. 24 мая: День славянской письменности и культуры.

