

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза
Фёдора Константиновича Асеева»
(МОАУ «СОШ №10»)**

Согласовано

Педагогическим советом

МОАУ «СОШ № 10»

Протокол № 8 от 17.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ №10»

А.Н. Пальцева

Приказ № 01-07/254 от 18.04.2025г.



**Отчет о самообследовании
Муниципального общеобразовательного автономного
учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №10
имени Героя Советского Союза
Фёдора Константиновича Асеева»
по итогам 2024 года**

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза Фёдора Константиновича Асеева» (МОАУ «СОШ №10»)
Руководитель	Пальцева Анна Николаевна
Адрес организации	461047, Оренбургская обл., г. Бузулук, улица 3 Линия, дом 9
Телефон, факс	Телефон: 8 (35342) 5-99-95
Адрес электронной почты /сайта	school10_buzuluk@mail.ru https://sh10-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	администрация города Бузулука
Дата создания ОО	5 декабря 2000 года
Лицензия	серия 56 ЛО1 №0004846 от 14.06.2016г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003669 от 19.09.2016 бессрочная

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году обучение 1-4-х, 5-9-х и 10-11-х классов велось по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно-методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей истории, обществознания;
- учителей географии, биологии, химии;
- физической культуры, ОБЗР, музыки, ИЗО и труда (технологии);
- классных руководителей 1-4 и 5-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МОАУ «СОШ №10» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Таблица 2. Основные образовательные программы

<i>Направленность (наименование) образовательной программы</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>
общеобразовательная	Начальное общее образование	4 года
общеобразовательная	Основное общее образование	5 лет
общеобразовательная	Среднее общее образование	2 года

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу НОО, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372, федеральную образовательную программу ООО, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370, федеральную образовательную программу СОО, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.5.2023 №371. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и СОО;
- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе в цифровой образовательной среде.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

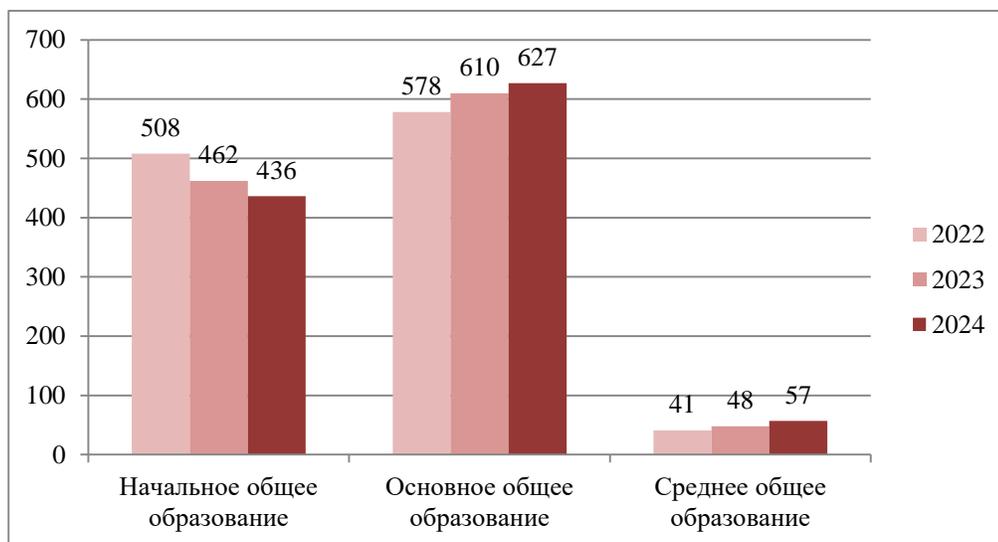
<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	2	40 минут	5	34
5–8	1	40 минут	5	34
10	1	40 минут	6	34
9,11	1	40 минут	6	33

Начало учебных занятий – 8ч 30 мин./14ч 00 мин.

Во второй половине дня для обучающихся 5-11 классов организуются занятия кружков, спортивных секций, факультативов, дополнительных занятий по учебным предметам.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Диаграмма 1. Динамика контингента обучающихся



Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1120 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА и задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НЗ (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1127	1124	1124	1120
	— начальная школа	508	493	465	436

	— основная школа	578	598	611	627
	— средняя школа	41	33	48	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	2	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	2	2
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	6	5	6	6
	— средней школе	1	3	3	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильное обучение

Образовательная организация в 2023/24 учебном году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-гуманитарный, физико-математический и химико-биологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Физико-математический	Математика. Физика. Информатика	16	24
Химико-биологический	Биология. Химия	3	5
Социально-гуманитарный	История. Право	14	14

Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением слуха.

Таблица 6. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	434 (из них 3 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	611 (из них 18– с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	48 (из них 0– с ОВЗ)

В 2024 году в образовательной организации получали образование 1120 обучающихся. Из них 21 обучающийся с ОВЗ (1,7%), в том числе 8 детей инвалидов.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Таблица 7. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.1				2	1	1		2	5			11
ЗПР 7.2												
ТНР 5.1				1								1
ТНР 5.2												
РАС 8.3												
РАС ТМНР 8.4												
Зрение 4.1					1	1						2
Слух 2.1												
НОДА 6.1					1			2				3
НОДА 6.4												
УО легкая												
УО умеренная, тяжелая												
Иные				1		1	1		1			4
Итого				4	3	3	1	4	6			21
Дети-инвалиды				1	1	2	1	2	1			8
по СИПР												
С ОВЗ на дому				1		1		1				2
на семейном												1
Рекомендован помощник/тьютор					1							1
Рекомендован учитель-логопед				1	1	2			1			5
Рекомендован учитель-дефектолог												
Рекомендован педагог-психолог				1	2	2		3	5			13
Рекомендован педагог доп. образования												
Рекомендованы спец. средства												

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

31 (64%) педагог работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1,5 ставки;
- Учитель-логопед – 0,5 ставки;
- Тьютор – 1 ставка;
- Социальный педагог – 1 ставка.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 10» предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 8. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю</i>			
	<i>1классы</i>	<i>2классы</i>	<i>3классы</i>	<i>4классы</i>
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО	4	4	4	4

Таблица 9. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
--	--------------	---	-------------------------

Спортивно-оздоровительное	1-4кл	Подвижные игры	33/34
	1-4кл	Юный финансист	17
Общекультурное направление	1-4кл	Разговоры о важном	34/33
Общеинтеллектуальное	1-4кл	Орлята России	33/34
	1-4кл	«Моё Оренбуржье»	33/34
	1кл	Разговор о правильном питании	17
Духовно-нравственное	1-4кл	Подвижные игры	17

Таблица 10. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю																			
	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся																	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	1		1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1				
ИТОГО	2	1	2	1	3	2	3													

Таблица 11. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 кл.	Разговоры о важном	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	6-9 кл.	Профориентация	34
Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся	9 кл	Функциональная грамотность: учимся жизни	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	6 -7 кл	Школа безопасности	34
	8 кл	Начальная военная подготовка. Оказание медицинской помощи	34

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	5 кл	Спортивные игры	34
---	------	-----------------	----

Таблица 12. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 А	11А
Духовно-нравственное	1	1
Общеинтеллектуальное	0	1
Общекультурное	1	1
Спортивно-оздоровительное	3	1
ИТОГО	5	4

Таблица 13. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Духовно-нравственное	10А	Разговоры о важном	34
	11А	Разговоры о важном	34
Общекультурное	10А	Россия - мои горизонты	34
	11А	Россия - мои горизонты	34
Общеинтеллектуальное	11А	Литература как искусство слова	34
Спортивно-оздоровительное	10А	Начальная военная подготовка	34
	10А	Подготовка к ГТО	34
	10А	Первая медицинская помощь	34
	11А	Подготовка к ГТО	34

5. Реализации Программы воспитания

С 01.09.2024 Школа продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа разработала рабочую программу воспитания на основании Примерной рабочей программы воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Трудовое обучение».

В воспитательном процессе школы организуют работу специалисты в области воспитания: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог – психолог, социальный педагог, старшая вожатая.

В рамках проекта «Образование» Школа реализует следующие проекты: «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Пушкинская карта», «Большая перемена».

Главными социальными партнерами Школы являются родители обучающихся, которые принимают участие в воспитательной работе школы: Совет родителей, родительский контроль за организацией горячего питания обучающихся, организаторы и участники мероприятий, участники школьной службы медиации, Совета по профилактике. Но также социальными партнерами школы являются МБУК «Городская централизованная библиотечная система», городской краеведческий музей, МБУК «ДК Машиностроитель», ВСК «Нефтяник», ФОК «Кристалл», организации и предприятия, участвующие в предоставлении услуг дополнительного образования ЦДТ «Радуга, ЦДОД «Содружество».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

– акции;

– конкурсы и проекты;

– флэшмобы;

– фестивали и концерты;

– волонтерство;

– массовые спортивные соревнования;

– познавательные игры;

– круглые столы.

– экскурсии в музеи.

С 1 сентября 2024 года продолжаем проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (по понедельникам) и исполнение гимна Российской Федерации, проведение первым уроком Разговоров о важном.

В 2024 году школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно/очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно/очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 38 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- День здоровья
- День героя России
- Новогодний калейдоскоп
- Спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы, акция «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - составил 80% занятости. 20% - этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивно относящиеся к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей.

За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс. Она велась по следующим направлениям:

- ✓ Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
 - ✓ Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года;
 - ✓ Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями и обучающимися СУЗов и ВУЗов (в течение года);
 - ✓ Совместные мероприятия с центром занятости населения.
 - ✓ Мероприятия, проведенные по профориентации:
 - ✓ Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей
 - ✓ Встречи с преподавателями колледжей города.
 - ✓ Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования
 - ✓ Участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория».
 - ✓ Участие в реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее».
- Участие в мероприятиях по профориентации, организованные колледжами.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались как очно, так и в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно не повысилось.

В 2023-2024 учебном году на базе школы успешно функционировали кружки и секции

Таблица 14. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	«Юный спасатель»	25
	«Юный пожарный»	30
	«Юный стрелок»	30
	«Баскетбол»	30
	«Волейбол»	30
Художественное	«Серебряные струны»	20
	«Романтики»	20
	«Акварелька»	20
	«Хор»	30
	«Лоскуток»	30
	«Мастера и подмастерья»	20
Социально-педагогическое	«Столярное дело»	30
	«Школа переговорщиков»	20
	«Школа без конфликта»	20
	«Близкие люди»	25
	«ЮИД»	30
	«Школьная газета»	20
Общекультурное	«Музейное дело»	25
Общеинтеллектуальное	«Я-гражданин России»	30
ИТОГО	19	485

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно не повысилось.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2023 - 2024 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных

мероприятиях:

Таблица 15. Мониторинг участия в городских, региональных мероприятиях, акция

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Кубок города по спортивному туризму	участие
2	Первенство города по лыжным гонкам на приз газеты "Российская провинция" среди обучающихся общеобразовательных школ города в зачет городской Спартакиады	1,2 место
3	Первенство города по лыжным гонкам на приз газеты "Российская провинция" среди девушек, обучающихся общеобразовательных школ городов эстафете	3 место
4	Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных и спасателей	участие
5	Городские соревнования "А ну-ка, парни!".	1,2,3 место
6	Первенство города по лыжным гонкам на приз газеты "Российская провинция" среди юношей, обучающихся общеобразовательных школ городов эстафете	1,2 место
7	Городские соревнования по велотуризму в комплексном слете по спортивному туризму (в старшей возрастной группе)	участие
8	Первенство города по волейболу среди девушек, обучающихся общеобразовательных школ, в зачет Спартакиады	1 место
9	Всероссийский конкурс «Герой моей семьи»	Диплом 1,2,3 степени
10	Городской этап детского литературного творчества "Рукописная книга"	Диплом 1, 2,3 степени
11	Конкурс кроссвордов на патриотическую тему (в рамках празднования Дня Победы)	Диплом 2-3 степени
12	Городская выставка «Мастера – подмастерья»	Диплом 1,2,3 степени
13	Конкурс рисунков «Дети рисуют Победу»	Диплом 1, 2 степени
14	Городской конкурс «Читаем стихи о войне»	Диплом 1,2,3 степени
15	Областной конкурс «Закружилась листва золотая»	Диплом 1,2,3 степени
16	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом 1,2,3 степени
17	Всероссийский конкурс «Согреем памятью сердца»	Диплом 1,2,3 степени
18	Областной конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности	Диплом 3 степени
19	Областной конкурс «Здоровье - это здорово»	Диплом 1,2,3 степени
20	Областной конкурс «Мастера волшебной кисти»	Диплом 1,2 степени
21	Городской конкурс сочинений «Без срока давности»	Диплом 3 степени
22	Городской конкурс «Живая классика»	Диплом 2,3 степени
23	Городской конкурс сочинений «Мастера и подмастерья»	Диплом 2, 3 степени
24	Городской конкурс сочинений «Территория безопасности»	Диплом 1 степени
25	Городской конкурс сочинений «Долг. Честь. Родина»	Диплом 2,3 степени
26	Областной конкурс «Поэты серебряного века»	Диплом 1,2,3 степени
27	Городской конкурс «Космос. Вселенная»	Диплом 1,2,3 степени
28	Городской конкурс «Он был первым»	Диплом 2, 3 степени
29	Городской конкурс Детских общественных организаций «Пост прав ребенка»	Диплом 3 степени
30	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	участие
31	Городской конкурс « Финансовый блогер» Номинация «Самый информативный пост»	Диплом 2 место
32	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания»	Диплом 3 степени
33	Городской конкурс «Созвездие помнит»	Диплом 2 степени
34	Городская научно- практическая конференция «В мире уникальных открытий»	Диплом 1,2,3 степени
35	Городской конкурс «Семья в объективе»	Диплом 2 степени
36	Региональный конкурс «Первый исторический диктант Оренбуржья»	Диплом 1 степени
37	Региональный конкурс «Мой первый бизнес»	Диплом 2 степени
38	Городской конкурс «Настроение»	Диплом 1,2,3 степени
39	Городской конкурс «Новогодний креатив»	Диплом 1,2,3 степени
40	Городской конкурс «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра.»	Диплом 1,2,3 степени
41	Городской конкурс «О Родине большой и малой»	Диплом 1,2,3 степени

42	Фольклорный онлайн-фестиваль «Дети. Творчество. Россия».	Диплом I степени
43	Городской конкурс «Мир без болезней»	Диплом 3 степени
44	Городской конкурс «Как прекрасен этот мир!»	Диплом 2 степени
45	Городской конкурс «Музей в чемодане»	Диплом 1 степени
46	Областной конкурс «Вместе с мамой»	Диплом 1 степени
47	Областной конкурс «Башня мастеров»	Диплом 1 степени
48	Городской конкурс «Безопасность и я»	Диплом 1 степени
49	Областной конкурс «Зелёная планета»	Диплом 1 степени
50	Областной конкурс «Здоровячок»	Диплом 1,2,3 степени
51	Всероссийский конкурс первичных отделений «Движение первых»	Диплом 3 степени
52	Городской конкурс «Хранители пернатых»	Диплом 2 место
53	Городской конкурс «Здравствуй, Масленица»	Диплом 1 степени
54	Региональный этап детского литературного творчества "Рукописная книга"	Диплом 2 место
55	Городской конкурс «Красота Божьего мира»	Диплом 1 степени
56	Городской конкурс «Мал Малевич»	Диплом 1 степени
57	Городской конкурс «Открываем томик Есенина»	Диплом 1,2,3 степени
58	Городской конкурс «Отечество»	Диплом 2 место
59	Городской конкурс «Арт-птица»	Диплом 1 степени
60	Региональный этап КВН (1/4 финала)	Диплом 3 степени
61	Городской конкурс «Золушка»	Диплом 1 степени
62	Городской конкурс «Читаем стихи о маме»	Диплом 1,2,3 степени
63	Региональный конкурс «История моего учителя»	Диплом 1 степени
64	Городской конкурс «Пушкинский балл»	Диплом 1,2 степени
65	Всероссийский конкурс «Разноцветные ладошки»	Диплом 1,2 степени
66	Городской конкурс «Фигурное вождение»	Диплом 3 степени
67	Городской конкурс «Стартинейджер»	Диплом 1 степени
68	Городской конкурс мини- проектов «Маленькие волонтеры»	Диплом 3 степени
69	Городской фестиваль школьных театров	участие

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Освоение ООП по уровням образования

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			

2	117	117	100	62	53	26	22	3	1,4	0	0	3	1,4
3	125	125	100	60	48	30	24	0	0	0	0	0	0
4	118	118	100	59	50	22	19	0	0	0	0	0	0
Итого	360	360	100	181	58	78	22	3	0	0	0	3	1,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен 44 % (в 2023 году был 48 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен 20 % (в 2024 году – 21%).

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы ООО по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»		На «5»		Всего		Из них н/а		Кол-во	%
				На «4»	На «5»	На «4»	На «5»	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	126	126	100	63	50	12	9,5	0	0	0	0	0	0
6	127	127	100	61	48	5	3,9	0	0	0	0	0	0
7	125	125	100	55	44	8	6,4	0	0	0	0	0	0
8	123	123	100	42	34	8	6,5	0	0	0	0	0	0
9	110	110	100	44	40	3	2,7	0	0	0	0	0	0
Итого	611	611	100	265	43	36	5,8	0	0	0	0	0	0

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2024

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»		На «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%
				На «4»	На «5»	На «4»	На «5»	Количество	%	Количество	%		
10	28	28	100	17	61	1	4	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	9	60	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	26	60	3	17	0	0	0	0	0	0

7. Результаты ГИА

В 2024 году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов МОАУ «СОШ № 10» проходила в формах: в форме ОГЭ, ГВЭ в 9 классе, в форме ЕГЭ в 11 классе.

Осуществлялся и независимый контроль за проведением экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ аккредитованными общественными наблюдателями из числа родительской общественности, представителей СМИ.

Таблица 19. Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	110	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	110	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	110	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	110	15

Результаты ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся IX классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 и 13.03.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 110 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных организаций прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551) и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпусков IX классов.

93,6% выпускников 9 классов (103 чел.) успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, из которых 3 выпускника, на основании имеющихся документов о состоянии здоровья, сдавали только 2 основных предмета в формате ГВЭ (русский язык и математику. По результатам ОГЭ до пересдачи 6 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по одному предмету (3 обучающихся – математика, 2 обучающихся – информатика, 1 обучающийся - обществознание) и 1 обучающийся не присутствовал на одном экзамене по уважительной причине, успешно пройдя испытание в резервные дни. Двое обучающихся подали апелляции о несогласии с выставленными баллами – обе апелляции удовлетворены.

Все обучающиеся, прошедшие испытания, получили аттестат об основном общем образовании.

6 выпускников – 5,45% (2023 - 4,38%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Показатель качества знаний по русскому языку без ГВЭ (84,1%) понизился на 5% (2023 – 89,19%, 2022 – 80%, 2021 – 84,8%), по математике (51%) повысился на 12% (2023 – 38,59%, 2022 – 35,24, 2021 – 41,86). Обучающиеся, которые сдавали ГВЭ имеют следующий результат: 100% качества знаний по русскому языку и 0% качества по математике при 100% успеваемости.

Максимальный балл по предмету набрали 9 обучающихся: 6 обучающихся по русскому языку, 2 обучающихся - по обществознанию, 1 обучающийся по английскому языку.

Наибольшее количество обучающихся выбрали обществознание (56%) и географию (50,9%). Увеличилось количество обучающихся, выбравших химию, информатику, историю, английский язык.

Средний балл по сравнению с 2023 годом увеличился по 4 предметам: биология, география, английский язык, обществознание.

Таблица 20. Средний балл в разрезе каждого предмета на ОГЭ

ОО	Код предмета										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	18
2022	27,04	13,72	28,1	22,0	11,9	23,74	25,0	18,44	53,6	23,49	30,43
2023	27,4	13,71	31	28	11,9	28,7	28	12,81	57	21,91	34
2024	26	27	11	34	26	19	61	25	32	26	27

Таблица 21. Результаты ОГЭ

Предмет	Всего участников	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
		«2»		«3»		«4»		«5»		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2022 Физика (3)	14/13%	0	0,0	3	21,4	10	71,4	1	7,2	78,5
2023 Физика (3)	18/16%	0	0,0	4	22,2	7	38,8	7	38,8	77,7
2024 Физика (3)	17/15%	0	0,0	5	29,4	10	58,8	2	11,7	70,6
2022 Химия (4)	2/2%	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	100,0
2023 Химия (4)	13/11%	0	0,0	5	38,46	1	7,69	7	53,8	61,5
2024 Химия (4)	9/8,18%	0	0,0	3	33,3	2	22,2	4	44,4	66,7
2022 Информатика (5)	46/44%	0	0,0	17	37,0	22	47,8	7	15,2	63,0
2023 Информатика (5)	33/29%	0	0,0	15	45,45	9	27,27	9	27,27	54,5
2024 Информатика (5)	43/39%	0	0	19	44,2	20	46,5	4	9,3	55,8
2022 Биология (6)	19/18%	0	0,0	11	57,89	8	42,11	0	0,0	42,11
2023 Биология (6)	36/32%	0	0,0	14	38,8	19	52,7	3	8,3	61,1
2024 Биология (6)	13/11,8%	0	0,0	3	23	6	46	4	30,7	76,9
2022 История (7)	3/3%	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	66,6
2023 История (7)	2/2%	0	0,0	1	50	0	0,0	1	50	50,0
2024 История (7)	3/2,7%	0	0,0	0	0,0	2	66,6	1	33,3	100,0
2022 География (8)	41/39%	0	0,0	23	56,10	16	39,02	2	4,88	43,9
2023 География (8)	53/46%	0	0,0	22	41,5	29	54,7	2	3,7	58,49
2024 География (8)	56/50,9%	0	0,0	29	51,7	20	35,7	7	12,5	48,2
2022 Английский язык (9)	5/5%	0	0,0	1	20,0	1	20,0	3	60,0	80,0
2023 Английский язык (9)	5/4%	0	0,0	1	20,0	1	20,0	3	60,0	80,0
2024 Английский язык (9)	7/6,3%	0	0,0	0	0,0	1	14,2	6	85,7	100
2022 Обществознание (12)	71/68%	0	0,0	35	49,3	32	45,07	4	5,63	50,7
2023 Обществознание (12)	56/49%	0	0,0	36	62,5	17	30,35	3	5,35	35,7
2024 Обществознание (12)	62/56%	0	0	15	24,2	40	64,5	7	11,29	78,8
2022 Литература (18)	7/7%	0	0,0	2	28,57	4	57,14	1	14,29	71,43

2023 Литература (18)	6/5%	0	0,0	1	16,66	1	16,66	4	66,66	83,3
2024 Литература (18)	4/3,6%	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75	100,0

Таблица 22. Результаты ГВЭ

Предмет	Всего участников	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023 Русский язык (1)	3	0	0,0	1	33	1	33	1	33
2024 Русский язык (1)	3	0	0,0	0	0,0	2	66,6	1	33
2023 Математика (2)	3	0	0,0	2	66,6	1	33	0	0,0
2024 Математика (2)	3	0	0,0	3	100	0	0,0	0	0,0

Результаты ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в МОАУ «СОШ №10». В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (15 человек) успешно сдали ГИА. Все сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 23. Средний балл по предметам в 2024 году

Предмет	Средний балл	Средний балл по городу
Русский язык	73,07	76,23
Математика П.	76,5	73,9
Математика Б.	5	4,75
Обществознание	68,29	71,59
История	58	69,88
Физика	78,38	73,32
Химия	-	-
Биология	40	69,03
Литература	52	55,07
Английский язык	57	67,19
Информатика	-	-
Средний балл	62,91	69,52

По данным таблицы видно, что результативность среднего балла по школе ниже городских показателей по предметам: русский язык, обществознание, история, биология, литература, английский язык.

Таблица 24. Высокобалльные результаты ЕГЭ (90-99 баллов)

Предмет	МОАУ «СОШ № 10»		
	90-97	98-99	100
Русский язык	1	0	0
Математика П.	1	0	0
Обществознание	0	0	0
История	0	0	0
Физика	2	0	0
Биология	0	0	0
Литература	0	0	0
Английский язык	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость.

О медалистах и отличниках

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 5,45% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 1 человек, 2 степени – 2 человека, что составило 20% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 25. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2020	8
2021	1
2022	4
2023	3
2024	3

Медалисты успешно справились со сдачей ЕГЭ, набрали более 70 баллов для получения медали 1 степени и более 60 баллов – медали 2 степени.

Средний балл по русскому языку – 73,07 - это ниже городского среднего балла, и ниже прошлогоднего результата (79,89) и 1 выпускник набрал 91 балл, 4 выпускника набрали от 80 до 89 баллов.

Особого внимания заслуживает деятельность учителя математики, который впервые осуществлял подготовку выпускников к ЕГЭ на профильном уровне, добился высоких результатов обучающихся, средний балл по математике составил по школе – 76,5, что выше городского и прошлогоднего среднего балла по школе.

По всем предметам наблюдается снижение среднего балла в сравнении с 2023 годом, кроме математики и физике. В сравнении с общегородскими показателями ниже средний балл тоже по всем предметам, кроме математики и физики.

Таблица 26. Качественный анализ итогов единого государственного экзамена в 2023-2024 учебном году

	Количество сдававших	ср. балл по школе	Максимальный балл и обучающихся, набравшие 90 и больше баллов	ФИО учителя
Русский язык	15 (100%)	73,07	Свыше 90 баллов - 1 человек (6,71%) (2022-2023уч.год – 2 чел. 11%) Пройдак Е. – 94 б.	Канавченко А.Е.
Математика (профиль)	10 (66,7%)	76,5	Валеев Д.. – 95 б. Абрамкин А. – 88 б.	Сатаева Л.С.
Физика	8 (53,3%)	78,38	Абрамкин А.– 96 б. Валеев Д.– 94 б.	Бурикова В.М.
История	1 (6,7%)	58	Седов Д. – 58 б.	Пирогов С.И.
Биология	1 (6,7%)	40	Рындина А. – 40 б.	Климова Е.В.
Обществознание	7 (46,7%)	68,29	Воронянская О. – 86 б. Пройдак Е. – 70 б.	Пирогов С.И.

Английский язык	1 (6,7%)	54	Уварова А. – 57 б.	Горбунова А.А.
Литература	2 (13,3%)	52	Пройдак Е. – 54 б.	Канавченко А.Е.

Таблица 27. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по школе

Предмет	Средний балл				
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Русский язык	77,15	77,9 (+0,75)	70,55 (-7,35)	79,89 (+9,34)	73,07 (-6,82)
Математика (профиль)	60,47	73,7 (+13,23)	70 (-3,7)	65,82 (-4,18)	76,5 (+10,7)
Математика (база)	-	4	5	4,9	5
Физика	54,71	82,6 (+27,9)	58 (-24,6)	66,0 (+8)	78,38 (+12,8)
Химия	68,0	84,0 (+16)	76,17 (-7,8)	78,67 (+2,5)	-
Биология	64,4	74 (+9,6)	50,9 (-23,1)	67,67 (+16,77)	40 (-27,67)
Обществознание	64,57	64,5 (-0,07)	69,3 (+4,8)	79,25 (+9,95)	68,29 (-10,96)
История	81	85,5 (+4,5)	79,5 (-6)	87 (+7,5)	58 (-29)
Английский язык	36	50 (+14)	76 (+26)	66,33 (-9,67)	57 (-9,33)
Литература	-	64	57 (-7)	91,5 (+34,5)	52 (-39,5)

По математике обученность составила 100 %. Все обучающиеся преодолели порог. Средний балл по математике профильного уровня – 76,5, что на 10,7 выше прошлогоднего результата и на 2,6 баллов выше городского. Самый высокий балл по школе – 95 (Валеев Д.) (2022-2023 учебный год - 78 б. – Нечаев П.). Минимальное количество баллов набрал Еременко О. – 52 б. (2022-2023 учебный год – Свиридов Ю. (46 б.).

Анализ результатов по математике показал повышение результатов по всем критериям: качество, средний балл. Самым сложным остаются задания 2 части, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. Все выпускники, сдававшие экзамен на профильном уровне, получили за 2 часть различное количество баллов. Затруднения учащиеся испытывали при решении уравнений и неравенств, стереометрических задач на комбинацию геометрических тел (многогранников и тел вращения), комбинированных уравнений, а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

Процент успеваемости по русскому языку составил 100%. Все учащиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 73,07, что на 6,82 ниже, чем в 2022-2023 учебном году и на 3,16 баллов ниже городского. Самый высокий балл по школе – 91 (Пройдак Е.). В 2022-2023 учебном году – 2 обучающиеся набрали по 93 балла. Минимальное количество баллов набрал Берников С. (52 б.) (2022-2023 учебный год – Чернов Р. - 55 б.).

Результаты ЕГЭ по русскому языку в этом учебном году ниже, чем в 2023 году. Канавченко А.Е. – опытный педагог, не первый раз выпускала 11 класс.

Таблица 28. Предметы по выбору

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Сдавали (кол-во)	% от всех обучающихся
1	Физика	Бурикова В.М.	8	53,3%
2	Химия	Алтынбаева И.П.	-	-
3	Биология	Климова Е.В.	1	6,7%
4	Обществознание	Пирогов С.И.	7	46,7%
5	История	Пирогов С.И.	1	6,7%
6	Английский язык	Горбунова А.А.	1	6,7%
7	Литература	Канавченко А.Е	2	13,3%

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стала физика (8 человек, 53,3%). Из них Абрамкин А. набрал 96 баллов.

Результаты ЕГЭ-2024 показали снижение среднего балла по школе на 12,88 баллов по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Средний балл по ОО, 2021	Средний балл по ОО, 2022	Динамика	Средний балл по ОО, 2023	Динамика	Средний балл по ОО, 2024	Динамика
72,9 (+9,6)	68,24	-4,7	75,79	+7,55	62,91	-12,88

Таблица 29. Рейтинг предметов по количеству набранных баллов.

Рейтинговое место	Предмет	Средний балл по школе, 2024	Средний балл по школе, 2023	Средний балл по школе, 2022	Средний балл по школе, 2021	Средний балл по школе, 2020				
1	Физика	78,38	66,0	8	58	8	82,6	3	54,71	7
2	Математика	76,5	65,82	9	70	6	73,7	6	60,47	6
3	Русский язык	73,07	79,89	3	70,55	5	77,9	4	68	3
4	Обществознание	68,29	79,25	4	69,33	7	64,5	7	64,57	4
5	История	58	87	2	79,5	1	85,5	1	81	1
6	Английский язык	57	66,33	7	76	3	50	9	36	8
7	Литература	52	91,5	1	57	9	64	8	-	-
8	Биология	40	67,67	6	50,86	10	74	5	64,4	5
9	Химия	-	78,67	5	76,17	2	84	2	77,15	2
10	Информатика	-	-	-	75	4	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ-2024 показали, что повысилась результативность сдачи по физике и математике, по остальным предметам понизилось качество сдачи экзамена.

Основными недостатками работы по литературе и истории при подготовке к ЕГЭ является то, что:

- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Положительный опыт учителей-предметников (с которым педагоги обязательно должны быть ознакомлены) показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

По итогам года 3 обучающихся получили медаль «За особые успехи в учении»: 1 выпускник (Абрамкин А. – медаль 1 степени и 2 выпускницы – медаль 2 степени. Анализ показал, что средний балл медалиста 1 степени составил 85,67, что на 1,29 выше, чем в 2023 году (84,38 б.).

Для получения медали 2 степени нужно было набрать 60 и более баллов по двум предметам.

Воронянская О. – средний балл 83,7, Уварова А. – 68.

Таблица 30. Средний балл медалистов

Медалист	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Английский язык
Абрамкин А.	73	88	96		
Средний балл	85,67				
Медалист	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Английский язык
Воронянская О.	89	76		86	
Уварова А.	83	5		64	57
Средний балл	75,83				

8. Результаты Всероссийских проверочных работ

- В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» весной в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:
- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, общество;
- 7 класс – русский язык, математика, история, биология, география, общество, физика;
- 8 класс – русский язык, математика, история, биология, география, общество, физика, химия;
- 11 класс – история.

Результаты ВПР в 4-х классах

Таблица 31. Количественный состав участников ВПР-2024 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	127	117	92
Математика		123	97
Окружающий мир		122	96

Таблица 32. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	117	3,4	23	38	28
Математика	123	5,6	14,6	30	50
Окружающий мир	122	2,4	17	51	30

Статистика изменений по предметам 2022-2023/ 2023-2024 Русский язык «2»-на 1,7%; «3»- 3%; «4»-1,2%; «5»-39,7%-за счёт изменения количественного состава, низкой учебной мотивации обучающихся.

Статистика изменений по предметам 2022-2023/ 2023-2024 Математика «2»-на 3,2%; «3»- 1,3%; «4»-2,1%; «5»-29,7%-за счёт изменения количественного состава, средней вычислительной мотивации обучающихся.

Статистика изменений по предметам 2022-2023/ 2023-2024 Окружающий мир «2»-на 2,4 %; «3»- 10%; «4»-6%; «5»-5,3 %-за счёт изменения количественного состава, низкой логической мотивации обучающихся.

Таблица 33. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	103	24,5	1,9	72,8	14,2
Математика	116	9,4	0,8	84,4	32,2
Окружающий мир	106	7,5	8,4	83,9	29

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понижили свои результаты

по русскому языку – 24,5% обучающихся, по математике – 9,4%, по окружающему миру – 7,5%.

Результаты ВПР в 5-х классах

Таблица 34. Количественный состав участников ВПР-2024 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	126	107	84,9
Математика		118	93,6
История		112	88,8
Биология		110	87,3

Таблица 35. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	107	11,21	27,1	42,06	19,63
Математика	118	13,56	40,68	34,75	11,02
История	112	0,89	41,96	49,11	8,04
Биология	110	0,91	60	30,91	8,18

Таблица 36. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	107	29,91	59,81	10,28	40
Математика	118	32,2	63,56	4,24	36,44
История	112	43,75	53,57	2,68	46,43
Биология	110	46,36	47,27	6,36	52,72

Результаты ВПР в 6-х классах

Таблица 37. Количественный состав участников ВПР-2024 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	126	95	75,3
Математика		111	88
География		47	37,3
Обществознание		54	42,8
История		56	44,4
Биология		54	42,85

Таблица 38. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2»(%)	«3»(%)	«4»(%)	«5»(%)
Русский язык	95	10,53	37,89	41,05	10,53
Математика	111	15,32	67,57	17,12	0

География	47	0	78,72	19,15	2,13
Обществознание	54	5,56	61,11	22,22	11,11
История	56	3,57	42,86	41,07	12,5
Биология	54	0	48,15	46,3	5,56

Таблица 39. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	95	16,84	71,58	11,58	28,42
Математика	111	63,96	35,14	0,9	64,86
География	47	38,3	59,57	2,13	40,43
Обществознание	54	55,56	44,44	0	55,56
История	56	57,14	39,29	3,57	60,71
Биология	54	29,63	68,52	1,85	31,48

Результаты ВПР в 7-х классах

Таблица 40. Количественный состав участников ВПР-2024 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	125	117	93,6
Математика		117	93,6
География		60	48
Обществознание		28	22,4
История		29	23,2
Биология		58	46,4
Физика		55	44

Таблица 41. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2»(%)	«3»(%)	«4»(%)	«5»(%)
Русский язык	117	15,38	45,3	30,77	8,55
Математика	117	10,26	58,97	28,21	2,56
География	60	3,33	56,67	40	0
Обществознание	28	7,14	32,14	39,29	21,43
История	29	3,45	44,83	48,28	3,45
Биология	58	3,45	65,52	25,86	5,17
Физика	55	1,82	47,27	47,27	3,64

Таблица 42. Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся,	Результаты(%)			Объективность %расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	117	33,33	65,81	0,85	34,18
Математика	117	38,46	58,12	3,42	41,88
География	60	38,33	61,67	0	38,33
Обществознание	28	25	71,43	3,57	28,57

История	29	55,17	41,38	3,45	58,62
Биология	58	43,1	55,17	1,72	44,82
Физика	55	40	58,18	1,82	41,82

Результаты ВПР в 8-х классах

Таблица 43. Количественный состав участников ВПР-2024 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	%обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	123	109	88,6
Математика		107	86,9
География		55	44,7
Обществознание		29	23,57
История		28	22,76
Биология		28	22,76
Химия		24	19,51
Физика		56	45,5

Таблица 44. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников(%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	109	16,51	43,12	36,7	3,67
Математика	107	13,08	70,09	16,82	0
География	55	0	58,18	38,18	3,64
Обществознание	29	6,9	68,97	13,79	10,34
История	28	0	10,71	50	39,29
Биология	28	0	32,14	46,43	21,43
Химия	24	8,33	70,83	20,83	0
Физика	56	0	64,29	33,93	1,79

Таблица 45. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Результаты (%)			Объективность %расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	109	35,78	61,47	2,57	38,53
Математика	107	47,66	52,34	0	47,66
География	55	20	78,18	1,82	21,82
Обществознание	29	62,07	34,48	3,45	65,52
История	28	14,26	75	10,71	25
Биология	28	53,57	46,43	0	53,57
Химия	24	41,67	54,17	4,17	45,84
Физика	56	3,57	94,64	1,79	5,36

Диаграмма 2. Анализ успеваемости обучающихся 5 классов МОАУ «СОШ №10» в сравнении с регионом и РФ.

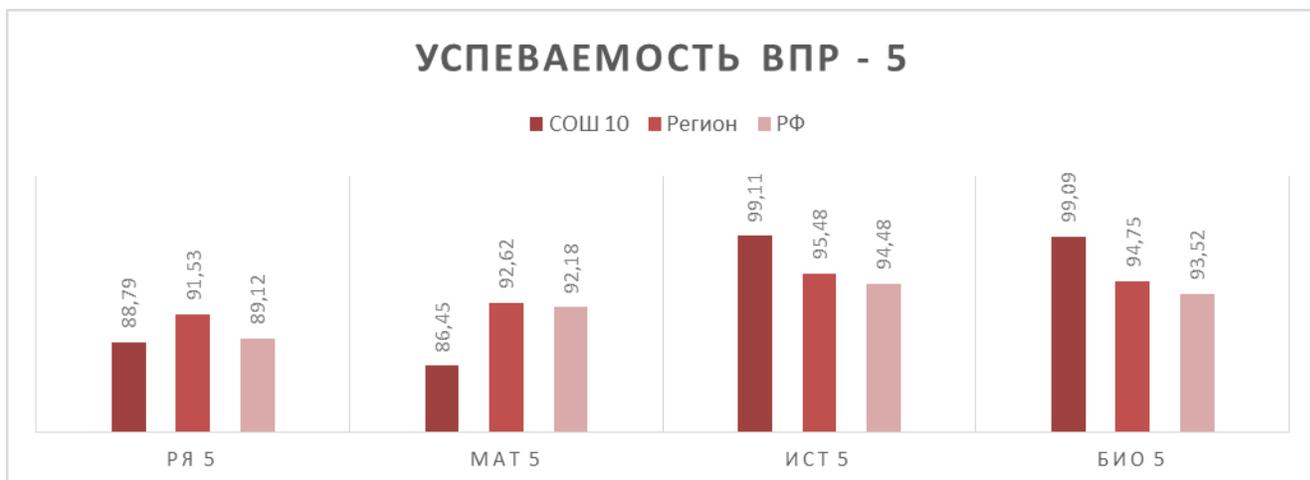


Диаграмма 3. Анализ качества знаний обучающихся 5 классов МОАУ «СОШ №10» в сравнении с регионом и РФ.

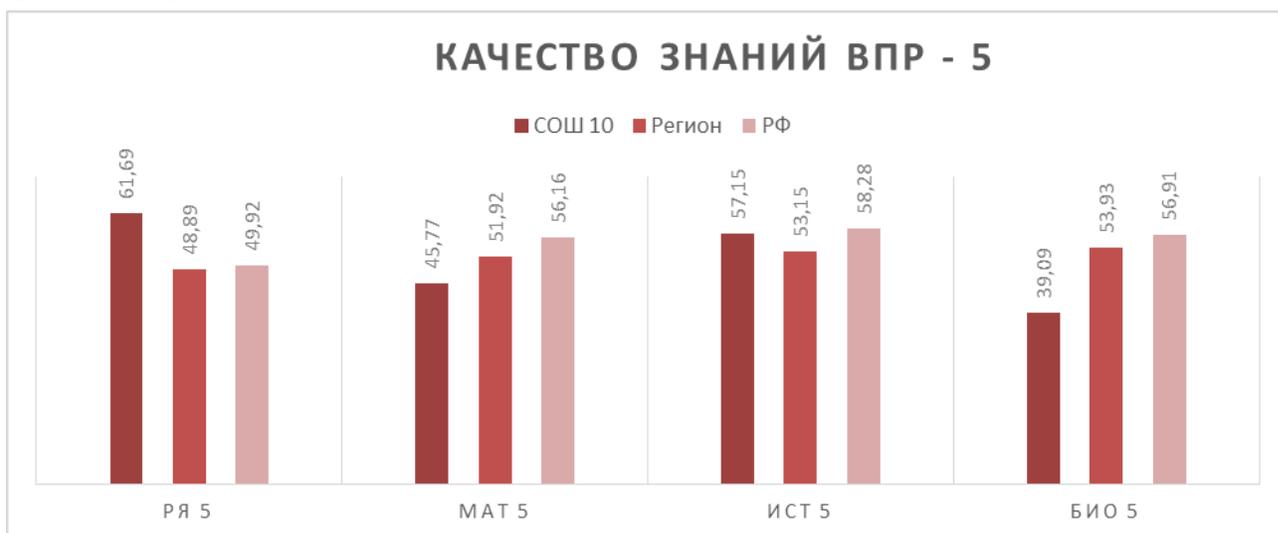


Диаграмма 4. Анализ успеваемости обучающихся 6 классов МОАУ «СОШ №10» в сравнении с регионом и РФ.

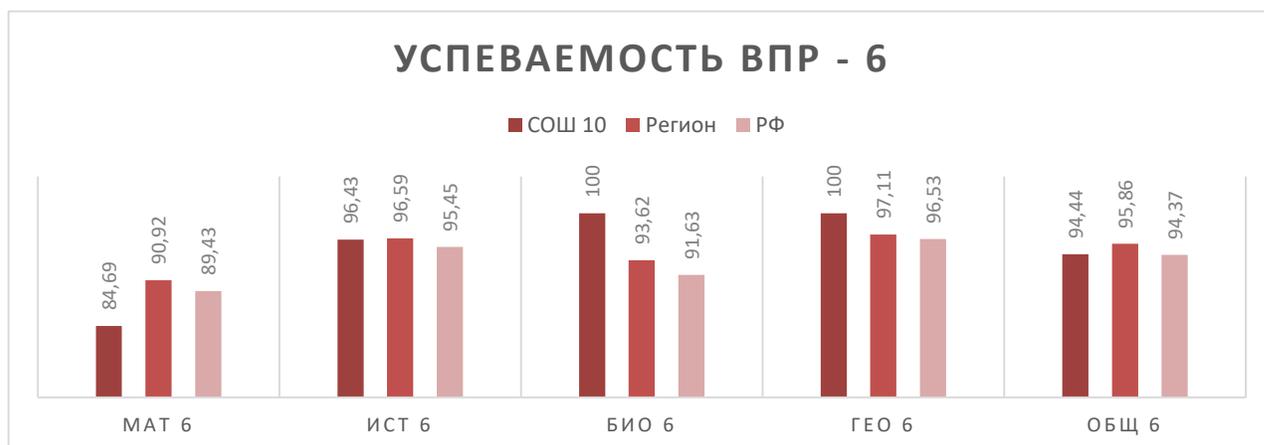


Диаграмма 5. Анализ качества знаний обучающихся 6 классов МОАУ «СОШ №10» в сравнении с регионом и РФ.

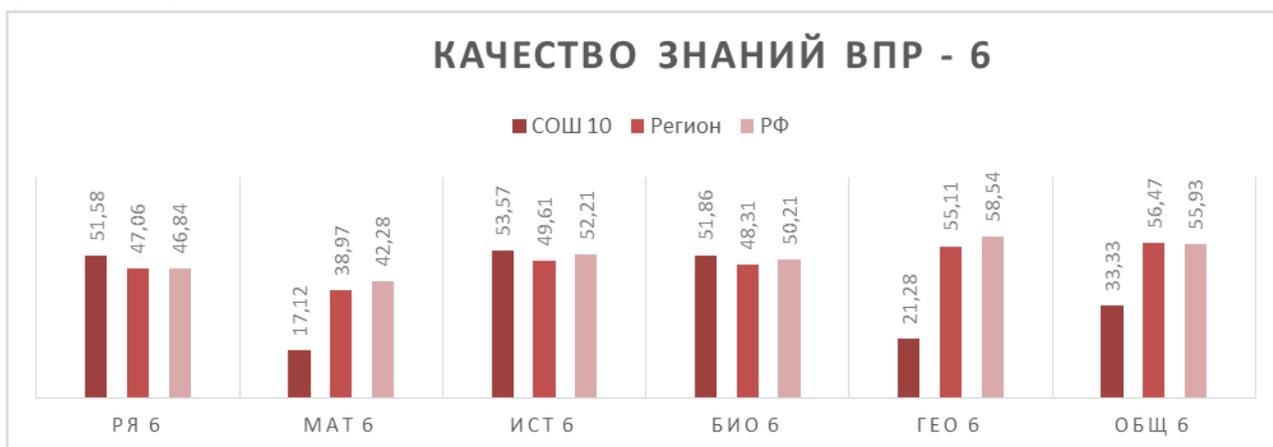


Диаграмма 6. Анализ успеваемости обучающихся 7 классов МОАУ «СОШ №10» в сравнении с регионом и РФ.

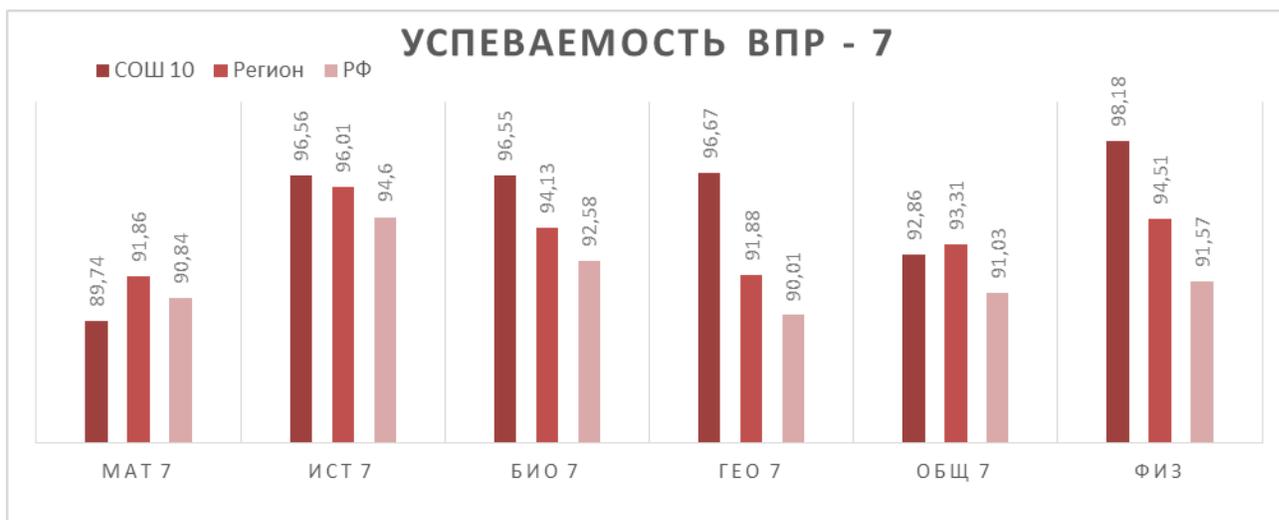


Диаграмма 7. Анализ качества знаний обучающихся 7 классов МОАУ «СОШ №10» в сравнении с регионом и РФ.

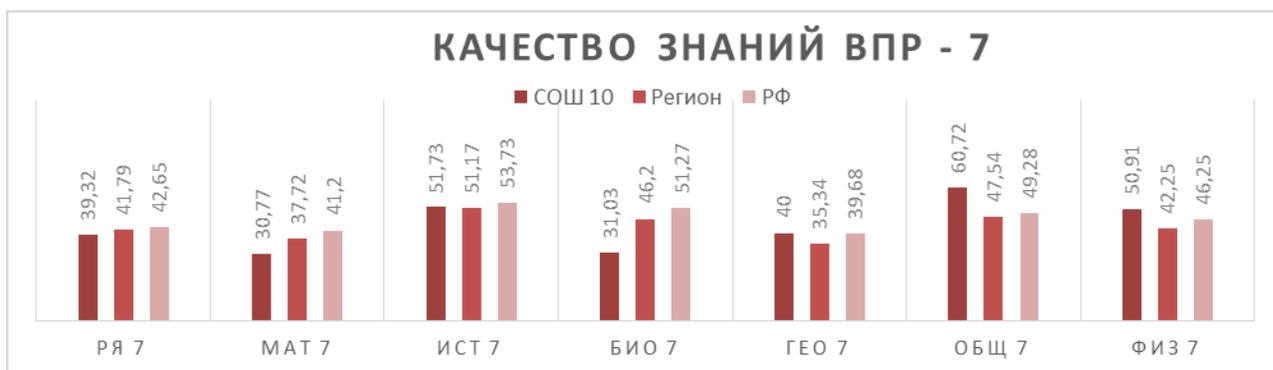


Диаграмма 8. Анализ успеваемости обучающихся 8 классов МОАУ «СОШ №10» в сравнении с регионом и РФ.

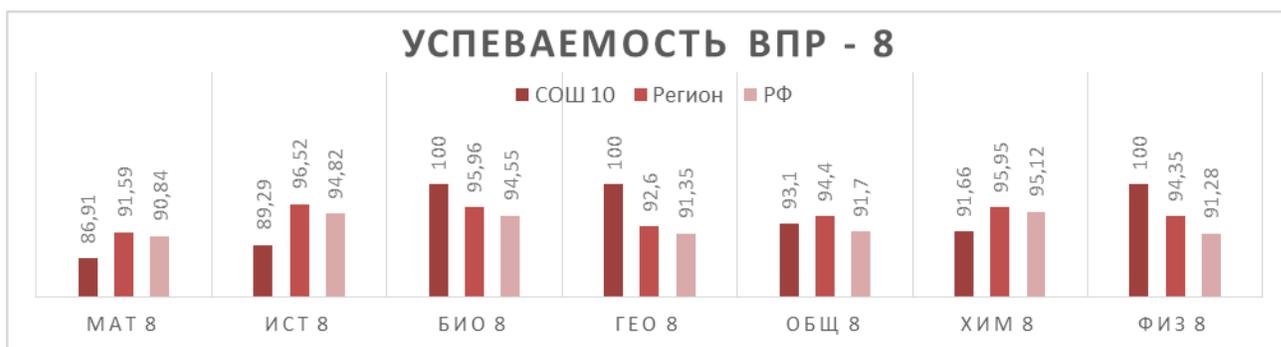
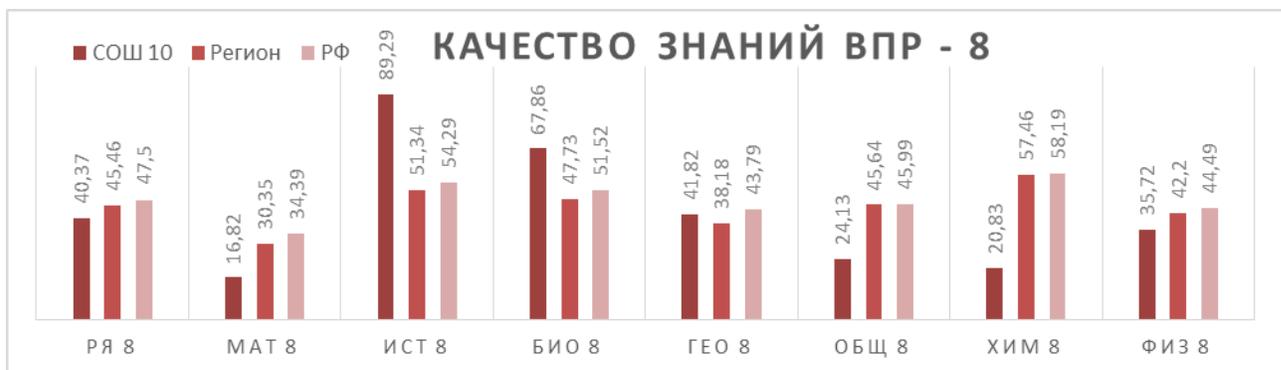


Диаграмма 9. Анализ качества знаний обучающихся 8 классов МОАУ «СОШ №10» в сравнении с регионом и РФ.



100% успеваемость по результатам ВПР: 6 класс – история, география, 8 класс – биология, география, физика.

Показатели качества знаний ниже/выше показателей региона и РФ (более чем на 20%): география 6 класс (ниже на 34%), математика 6 класс (ниже на 21%), обществознание 6 класс (ниже на 23%), история 8 класс (выше на 38%), обществознание 8 класс (ниже на 21%), химия 8 класс (ниже на 37%).

Анализ процесса проведения ВПР и полученных результатов показывает, что остаётся проблема объективности проверки работ обучающихся. Высокий процент обучающихся, понизивших свой результат, выявил проблему объективности оценки знаний обучающихся в течение года (завышение): математика 6 класс – 64,86% оценок не соответствуют текущим, обществознание 8 класс – 65,52%, история 6 класс – 60,71%.

Таблица 46. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов по параллелям.

Предмет	8 класс	7 класс	6 класс	5 класс
	Объективность % расхождения	Объективность % расхождения	Объективность % расхождения	Объективность % расхождения
Русский язык	38,53	34,18	28,42	40
Математика	47,66	41,88	64,86	36,44
География	21,82	38,33	40,43	
Обществознание	65,52	28,57	55,56	
История	25	58,62	60,71	46,43
Биология	53,57	44,82	31,48	52,72
Химия	45,84			
Физика	5,36	41,82		

По-прежнему значительная часть ошибок по математике связана с низким уровнем вычислительных навыков и решением текстовых задач в 3-4 действия. Ошибки в работах по предметам гуманитарного цикла связаны с неумением работать с текстовой информацией.

При преподавании предметов естественнонаучного цикла недостаточное внимание уделяется практическому применению полученных знаний.

Результаты ВПР в 11-х классах

Таблица 47. Количественный состав участников ВПР-2024 в 11-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
История	15	12	80

Таблица 48. Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников(%)	Полученные отметки			
		«2»(%)	«3»(%)	«4»(%)	«5»(%)
История	80	0	0	83,3	16,7

Таблица 49. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I полугодие) в 11-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты(%)			Объективность %расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
История	12	25	75	0	

Выводы:

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

3. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

4. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

– рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

9. О результативности участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 330 (29,3%) обучающихся школы, из них 31(8,1%) обучающихся начальных классов по математике и русскому языку (4 классы)

Таблица 50. Рейтинг участия МОАУ «СОШ №10» в школьном этапе олимпиады

Количество учащихся в школе	Количество участников (в чел.)	Количество учащихся в школе (5 - 11 классы)	Участники олимпиад по 2-м и более предметам	Количество учащихся в школе (4-е классы)
1123	340 ч. - 30,4%	684 ч. - 54,7%	147 ч. - 12,9%	122 ч. – 10,6%

Таблица 51. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе								Количество	
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Победители	Призеры
Английский язык	58	-	21	9	10	14	2	3	3	4	6
Астрономия	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Биология	58	-	5	11	7	5	15	-	15	7	5
География	85	-	11	11	18	17	15	3	10	6	9
Информатика	23	-	1	2	3	4	4	2	8	4	2
История	71	-	13	10	8	15	10	10	5	6	6
Искусство (МХК)	16	-	-	6	2	3	5	-	-	3	3
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	91	-	18	17	14	16	11	10	5	4	14
Математика	86	17	26	10	2	3	17	11	0	4	11
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЗР	46	-	-	-	-	15	16	7	8	3	6
Обществознание	61	-	-	10	0	13	17	11	10	5	6
Право	20	-	-	-	-	-	-	10	10	2	2
Русский язык	113	11	15	18	15	27	12	8	7	5	19
Технология	65	-	-	-	30	29	6	-	-	3	8
Физика	25	-	-	-	-	-	10	-	15	3	4

Физическая культура	80	-	12	15	11	12	14	11	5	8	7
Французский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	21	-	-	-	-	10	5	6	-	1	2
Экология	38	-	-	-	-	-	16	6	16	3	4
Экономика	10	-	-	-	-	-	-	3	7	0	0
Итого	967/ 330 29,3%	28	122	119	120	183	175	101	124	71/59	117/67

Результативным в 2024 году оказалось участие по предметам: история, обществознание, технология, математика. Это говорит о качественной подготовке обучающихся к школьному этапу олимпиады, объективной оценке их знаний, глубокой и кропотливой работе учителей с одаренными детьми. По сравнению с прошлым годом снизилась эффективность выступления обучающихся на муниципальном этапе по многим предметам олимпиады.

Таблица 52. Сравнительный количественный и качественный анализ участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады

№ п/п	Предмет	Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
		2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025
1	Английский язык	7	4	5	-	-	-	1	2	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Биология	7	6	9	-	-	-	-	1	3
4	География	7	5	10	-	-	-	1	-	-
5	Информатика	5	2	4	-	-	-	-	-	1
6	Искусство	1	2	4	-	-	-	-	-	-
7	История	6	6	5	-	1	1	1	1	-
8	Литература	5	7	9	-	-	-	1	-	1
9	Математика	5	3	2	1	1	1	1	-	-
10	Обществознание	10	11	8	1	-	-	1	1	1
11	ОБЖ	4	2	3	-	-	-	-	-	-
12	Право	2	2	4	-	-	1	-	-	-
13	Русский язык	5	8	13	-	-	-	-	1	1
14	Технология	10	10	10	-	1	1	5	1	1
15	Физика	2	4	4	1	-	-	-	-	-
16	Химия	1	2	5	1	-	-	-	-	-
17	Экология	4	2	5	-	-	-	1	-	-
18	Экономика	2	3	0	-	-	-	-	-	-
19	Физическая культура	7	12	8	-	-	-	-	1	-
	Итого	90	91	108	4	3		12	8	

Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников было заявлено 125 ч. (11,1%-от общего числа обучающихся в школе), приняли участие 108 ч- (9,6% -от общего числа обучающихся в школе). Участники пропустили по болезни.

Самое большое количество участников муниципального этапа олимпиады (от общего числа участия) было заявлено по русскому языку -13 (12%), литературе, географии, физической культуре – 10 (9,3%), ОБЗР – 9 (8,3%). Но эффективность участия равна нулю, так же нет призовых результатов по физике, экологии, химии и английскому языку.

Эффективность участия по остальным предметам следующая:

Математика – 50%

Биология – 33%

Информатика – 25%

Право – 25%

Технология – 20%

История – 20%

Обществознание – 12,5%

По искусству принимали участие 4 человека, мест призовых нет, но 2 девочки набрали наибольшие баллы по городу и были приглашены на региональный этап.

Не приняли участие в олимпиаде по астрономии и экономике.

Количество участников олимпиады повысилось в сравнении с прошлым годом:

✓ 2022-2023 учебный год – 8,0% (90 участников, 4 победителей и 15 призеров);

✓ 2023-2024 учебный год – 8,1% (91 участник, 3 победителя и 8 призеров);

✓ 2024-2025 учебный год – 9,6% (108 участников, 4 победителя и 8 призеров).

Эффективность участия обучающихся МОАУ «СОШ №10» в муниципальном этапе олимпиады составляет 11,1% (в прошлом году 12,1%).

Так же увеличилось количество победителей на 1 человека, количество призеров муниципального этапа олимпиады на том же уровне, но снижен результат участия школы в муниципальном рейтинге. Если рассмотреть результативность обучающихся МОАУ «СОШ №10» в муниципальном этапе олимпиады в разрезе каждого предмета в динамике, то получатся следующие показатели.

Таблица 53. Результативность в разрезе предметов муниципального этапа олимпиады МОАУ «СОШ №10»

Предмет	Количество участников			Количество победителей и призеров			Результативность			
	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025	Динамика
Английский язык	7	4	5	1	2	0	14,3	50	0	- 50
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	7	6	9	0	1	3	0	16,7	33,3	+ 16,6
География	7	5	10	1	0	0	14,3	0	0	0
Информатика	5	2	4	0	0	1	0	0	25	+ 25
Искусство	1	2	4	0	0	0	0	0	0	0
История	6	6	5	1	2	1	16,7	33,3	20	- 13,3
Литература	5	7	9	1	0	0	20	0	0	0
Математика	5	3	2	2	1	1	40	33,3	50	+ 16,7
ОБЗР	4	2	3	0	0	0	0	0	0	0

Обществознание	10	11	8	2	1	1	20	9,1	12,5	+ 3,4
Право	2	2	8	0	0	1	0	0	12,5	+ 12,5
Русский язык	5	8	13	0	1	0	0	12,5	0	- 12,5
Труд (технология)	10	10	10	5	2	2	50	20	20	0
Физика	2	4	4	1	0	0	50	0	0	0
Физическая культура	7	10	8	0	1	0	0	10	0	-10
Химия	1	2	5	1	0	0	100	0	0	0
Экология	4	2	5	1	0	0	25	0	0	0
Экономика	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	90	91	108	16	11	12	17,8	12,1	11,1	- 1,0

Наблюдается рост победителей и призеров по биологии, информатике, математике, обществознанию и праву.

Для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году от МОАУ «СОШ №10» принимали участие 4 обучающихся.

Таблица 54. Результативность участия в региональном этапе олимпиады

2022год				2023год				2024год			
Кол-во участников	победителей	призеров	эффективность	Кол-во участников	победителей	призеров	эффективность	участников	победителей	призеров	Общий итог, эффективность
3	0	0	0	5	0	1	1ч.-20%	4	0	3	3ч.-75%

Выводы:

1. Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2024 году - повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам школьников остается актуальной в 2025 году.

2. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024–2025 учебном году приняли участие 108 (28,97% от общего количества учеников 7-11 кл.), из них победителей – 4 (3,7%), призеров – 8 (7,4%). В текущем учебном году количество участников увеличилось на 17 человек, победителей увеличилось на 1 человека, призеров столько же.

3. Отмечен уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.

4. Результативность участия в этом году оказалась ниже, чем в прошлом году (2022-2023 уч. год – 16,1; 2023-2024 уч. год – 11,9; 2024-2025 уч. год – 11,1).

5. По итогам результативности, педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа, награждены ценными подарками. Дети тоже награждены грамотами и подарками.

6. По точным наукам остается проблема – старшеклассники теряют интерес к олимпиадам.

7. Одной из основных задач школы является развитие творческих способностей ребенка и предоставление всем школьникам оптимальных возможностей раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности. Один из путей реализации данной задачи – развитие олимпиадного движения.

10. О востребованности выпускников

Таблица 55. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	105	13	2	90	20	19	1	0	0
2023	114	29	1	84	18	17	1	0	0
2024	110	20	8	82	15	15	0	0	0

В 2024 году количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, остается стабильным. Двое обучающихся перешли на обучение в форме «самообразования». Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

11. О качестве содержания образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОАУ «СОШ №10» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ №10». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Всего в рамках ВСОКО в 2024 году проведено:

- оценка учебных достижений – 7 измерений в год, 223 работ;
- оценка метапредметных результатов – 1 измерение в год, 9 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 290 работ;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

12. Оценка качества кадрового обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметно-методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей биологии, географии, химии;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры, ОБЗР, музыки, ИЗО и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Характеристика кадрового состава:

В 2023-2024 учебном году в школе работали 54 педагога, из них: 44 учителя, 6 преподавателей (преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, советник по воспитанию, старший вожатый) и 4 административных работника (директор, 3 заместителя директора).

26 человек (48%) за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, большой вклад в практическую подготовку учащихся были в разные годы награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Оренбургской области, Управления образования администрации города Бузулука, Благодарственными письмами Главы города. В 2024 году наградами были удостоены 2 человека.

Таблица 56. Награды педагогов за 2024 год

№ п/п	ФИО	Награда
1.	Копылова Татьяна Сергеевна	Почетная грамота Управления образования 20.09.2024 Приказ №10-03/84
2.	Редькина Анна Николаевна	Почетная грамота главы города Бузулука 2024 год
3.	Степанова Наталья Александровна	Почетная грамота Управления образования 20.09.2024 Приказ №10-03/84

Школа гордится своими учителями. С педагогами, имеющими высокие достижения, выстраивается условный индивидуальный маршрут получения наград. Например, в данный момент Пирогов С.И. и Черноусов Т.Н. ведут работу для получения звания «Отличник образования», Дмитриева Л.Ю. и Кувшинова Е.А. – на получение Почетной грамоты Министерства просвещения Российской Федерации, Климова Е.В., Пирогова Н.А. - Почетной грамоты министерства образования Оренбургской области.

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. 78% учителей (42 человека) имеют высшее педагогическое образование, 22% (12 человек) - средне-специальное педагогическое образование, из них 9 человек получают заочное обучение в высших учебных заведениях.

Таблица 57. Заочное обучение в высших учебных заведениях

№ п/ п	ФИО	Должность	ВУЗ	Квалификация	Специальность	Курс (закончили)
1.	Дзюба Виктория Владимировна	Учитель начальных классов	БГТИ (филиал «ОГУ»)	Бакалавр	Менеджмент в образовании Факультет экономики и права	3
2.	Добрынин Александр Сергеевич	Учитель математики	ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Бакалавр	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Физика	3
3.	Емельянова Алена Николаевна	Учитель начальных классов	БГТИ (филиал «ОГУ»)	Бакалавр	Факультет экономики и права Специальность – учитель	2

					начальных классов	
4.	Иванова Алина Сергеевна	Учитель английского языка	ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Бакалавр	Факультет иностранных языков Специальность – педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	4
5.	Колосова Яна Александровна	Учитель истории и обществознания	ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Бакалавр	Факультет исторический Специальность – педагогическое образование с двумя профилями подготовки История и обществознание	5
6.	Локтева Валерия Андреевна	Учитель математики	ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Бакалавр	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Физика	5
7.	Платонова Анна Сергеевна	Учитель английского языка	ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Бакалавр	Специальность Педагогическое образование с двумя профилями: Иностранный язык (английский) и иностранный язык (французский)	5
8.	Подовинников а Мария Дмитриевна	Старший вожатый	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет)»	Бакалавр	История Исторический факультет социально-гуманитарного института	2
9.	Рябова (Чуклова) Виктория Юрьевна	Учитель начальных классов	БГТИ (филиал «ОГУ»)	Бакалавр	Факультет экономики и права Специальность –	2

					учитель начальных классов	
10.	Рябова (Чуклова) Виктория Юрьевна	Учитель начальных классов	БГТИ (филиал «ОГУ»)	Бакалавр	Факультет экономики и права Специальность – учитель начальных классов	2

80% учителей (43 человека) присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 43% учителей - имеют высшую квалификационную квалификацию; 37% - первую, 20% - не имеют категорию - молодые специалисты, 1 заместитель директора, вышедший из декретного отпуска, 1 учитель начальных классов.

Таблица 58. Категории педагогов МОАУ «СОШ №10»

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория %	Первая категория %	Без категории %
2020-2021	54	37	43	20
2021-2022	53	39,5	39,5	22
2022-2023	54	43	37	20
2023-2024	54	46	35	18

Проанализировав результаты за последние три года, видно, что с каждым годом увеличивается количество педагогов, аттестованных на высшую категорию. Вместе с тем, уменьшается и количество педагогов без категории. Под руководством своих наставников молодые специалисты получают необходимые знания и навыки работы, которые помогают им повысить свой уровень: 2021-2022 учебный год – Алегина Л.Ф. получила 1 категорию после выхода из декретного отпуска, 2022-2023 учебный год – Волобуева Л.А. в первый раз была аттестована на 1 категорию, 2023-2024 учебный год – Дзюба В.В. в первый раз была аттестована на 1 категорию.

Таблица 59. Аттестация педагогов МОАУ «СОШ №10» в 2023-2024 году

№ п/п	ФИО	Должность	Категория, на которую заявлялся	Результат		
				Аттестован впервые	Подтвердил категорию	Повысил категорию
1.	Носкова Ольга Петровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая		Подтвердила	
2.	Дмитриева Лариса Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая		Подтвердила	
3.	Сатаева Людмила Сергеевна	Учитель математики	Высшая			Повысила
4.	Плужнова Галина Васильевна	Учитель начальных классов	Первая		Подтвердила	
5.	Щербовских Ольга Владимировна	Социальный педагог	Первая		Подтвердила	
6.	Редькина Анна Николаевна	Учитель начальных классов	Высшая		Подтвердила	
7.	Омельяненко Николай Александрович	Учитель технологии	Высшая		Подтвердил	
8.	Никитина Галина Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшая		Подтвердила	
9.	Гуляева Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Первая		Подтвердила	
10.	Дзюба Виктория Владимировна	Учитель начальных классов	Первая	Впервые		

Школа уделяет большое внимание росту их квалификации - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя. Целью повышения квалификации является: обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации; удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. Серьезное внимание в МОАУ «СОШ №10» уделяется совершенствованию системы непрерывного образования педагогических кадров. Все учителя 100% прошли обучение на предметных курсах повышения квалификации.

Таблица 60. Курсовая подготовка педагогов МОАУ «СОШ №10» в 2023-2024 году

№п/п	Тематика курсов	Название	Количество педагогов
1.	ФГОС	ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» город Оренбург Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, 07.2023 ООО "Инфоурок" город Смоленск "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО", 72 часа, 07.12.2023-27.12.2023 Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" "Использование игровых технологий в рамках ФОП", 36 часов, 20.05.2024-24.05.2024 ООО "Инфоурок" город Смоленск "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 часа, 30.11.2023-03.04.2024	17
2.	Функциональная грамотность	ФГБОУ ВО "ОГПУ" «Формирование функциональной грамотности обучающихся при подготовке к ГИА по географии», 72 часа, 16.10.2023-03.11.2023	1
3.	Эксперты ОГЭ	ГБУ РЦРО «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (эксперт ОГЭ по информатике) 36 часов	1
4.	Эксперты ЕГЭ	ГБУ РЦРО «Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (эксперт ЕГЭ по физике, обществознанию), 36 часов	2
5.	Предметные	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" г. Санкт-Петербург "Развитие профессиональных компетенций учителя ОРКСЭ общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом", 72 часа,	6

		<p>03.07.2023-17.07.2023</p> <p>ООО «Инфоурок" город Смоленск "Основы религиозных культур и светский этики», 180 часов, 01.07.2023-09.08.2023</p> <p>ФГБОУ ВО "ОГПУ" «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», 72 часа, 23.10.2023-10.11.2023</p> <p>ФГБОУ ВО "ОГПУ" «Методика подготовки школьников к ГИА по русскому языку (в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)», 72 часа, 20.11.2023-08.21.2023</p> <p>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» город Москва «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 72 часа, 06.12.2023</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск "Учитель основ безопасности и защиты Родины", 300 часов, 03.05.2024-28.05.2024</p>	
6.	Воспитательные	<p>ГАУ Оренбургской области "Региональное агентство молодежных программ и проектов" "Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций", 37 часов, 28.11.2023-06.12.2023</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Старший вожатый образовательной организации: Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 03.04.2024</p> <p>ФГБОУ ВО ОГПУ «Профилактика девиантных форм поведения учащихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», 36 часов, 26.02.2024-07.03.2024</p>	3
7.	Методические	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях", 04.03.2024-02.04.2024</p>	6
8.	Управленческие	<p>ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» город Оренбург Центр непрерывного повышения педагогического мастерства "Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект ", 36 часов, 10.07.2023</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» город Москва «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов, 03.11.2023-11.12.2023</p>	2

Процентное соотношение педагогов, которые проходят курсовую подготовку, свидетельствует о позитивных тенденциях, направленных на рост профессионального уровня педагогов школы, повышение профессиональной компетентности исходя из самостоятельного выбора модулей по интересующему направлению, востребованности получаемых знаний для выполнения профессиональных задач. Безусловно, обучение педагогического коллектива в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки.

Курсовую подготовку проходят не только опытные педагоги, но и в первую очередь молодые специалисты, имеют определенные проблемы в методике преподавания, не способны обеспечить должный уровень результативности обучающихся.

С 24 июля 2023 года студенты СПО вправе занимать педагогические должности в детском саду и начальной школе (Федеральный закон от 24.07.2023 № 385-ФЗ). Нововведение дает дополнительную возможность восполнить кадровый дефицит. В августе 2023 года школа приняла на должность учителей математики двух студентов педколледжа: Свиридову Д.В. и Свиридову М.В. Это помогло укомплектовать кадровый состав, разгрузить уже имеющихся учителей математики.

Для помощи молодым специалистам в школе имеются огромные потенциальные возможности.

Во-первых, существует категория учителей – предметников, обладающих хорошим методическим уровнем, которые являются руководителями городских методических объединений педагогического сообщества г. Бузулука. ГМО учителей иностранного языка – Черноусова Т.Н., географии – Радаева Н.Г., биологии – Климова Е.В.; входят в состав Региональной ассоциации учителей: история – Пирогов С.И., математика – Пирогова Н.А., русский язык – Носкова О.П., биология – Климова Е.В., иностранный язык – Черноусова Т.Н. Данная категория педагогов занимается разработкой и использованием новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений. Эффективно используют в учебной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативные технологии.

Во – вторых, имеется категория учителей – практиков, которая осуществляет постоянную практическую помощь коллегам при подготовке к участию в конкурсах профмастерства, процедуре аттестации и т.д.: Кувшинова Е.А., Дмитриева Л.Ю., Кузнецова Т.Ю., Сатаева Л.С., Зобнина С.М.

Именно эти педагоги способны оказать любую методическую помощь и обеспечить методическое сопровождение в отношении как молодых специалистов, так и тех, кто испытывает серьезные проблемы методического характера, чьи обучающиеся стабильно показывают низкие результаты деятельности.

Для эффективного решения возникающих проблем в данном направлении в школе разработана система наставничества.

В начале года были определены пары «наставник- наставляемый». При определении пар учитывались профдефициты наставляемого, а также желание и возможности оказания помощи педагога-наставника. По результатам входного тестирования были сформированы пары.

Таблица 61. Наставники МОАУ «СОШ №10» В 2023-2024 учебном году

№ n/n	ФИО наставника	ФИО молодого специалиста	Предметная область
1.	Кувшинова Е.А. – руководитель школьной площадки		
2.	Дмитриева Л.Ю.	Дзюба В.В.	Начальные классы
3.	Кузнецова Т.Ю.	Чуклова В.Ю.	Начальные классы
4.	Григорьева Н.В.	Емельянова А.Н.	Начальные классы

5.	Никитина Г.А.	Жиганова Е.А., Прыткова Е.А.	Старший вожатый
Педагоги, требующие методического сопровождения			
6.	Пирогов С.И.	Колосова Я.А.	История и обществознание
7.	Сатаева Л.С.	Свиридова Д.В., Бадьянова М.В.	Математика
8.	Пирогова Н.А.	Добрынин А.С.	Математика
9.	Черноусова Т.Н.	Дорошина Л.А.	Английский язык

Работа с молодыми специалистами в МОАУ «СОШ №10» проводилась в течение учебного года. Формы работы: индивидуальная (у каждого из МС есть педагог-наставник) и групповая (в рамках работы ШМО МС). Работа строилась как внутри школы (заседания ШМО, посещение открытых уроков, проведение мероприятий в рамках предметно-методических недель, подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства), так и на муниципальном уровне (заседания Школы молодого педагога, участие в муниципальных этапах конкурсов «Педдебют», «Мой лучший урок»).

Каждым педагогом-наставником совместно с МС, была проведена диагностика профдефицитов и составлен ИОМ, в котором разработан план действий в течение учебного года по различным направлениям: изучение нормативных документов, практические занятия по формированию навыка своевременного и грамотного оформления документации, составление алгоритма подготовки к уроку с учетом рекомендаций школьного психолога по тайм-менеджменту (одна из наиболее распространенных проблем МС - большое количество времени уходило на подготовку к уроку, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе. Для решения этой проблемы педагогам-наставникам необходимо было научить МС пользоваться инструментарием для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям: опорные таблицы, шаблон универсальной технологической карты, разработанной Методическим Советом МОАУ «СОШ №10» специально для молодых специалистов, шаблон самоанализа урока. Совместно с молодыми педагогами были разработаны некоторые уроки полностью, отдельные этапы уроков, проанализированы наиболее эффективные и неэффективные формы и приемы работы с обучающимися.

В рамках работы по повышению профессиональной квалификации МС смотрели обучающие предметные, методические, воспитательные семинары, вебинары, онлайн-конференции (вебинары ЯКласс: «Портфолио современного учителя: создаём геймифицированный урок», «Как развить творческое педагогическое мышление», «Как получить высокую оценку при аттестации на категорию», «Технология сторителлинга в образовании», «История и обществознание: специфика преподавания»; издательство «Экзамен»: «Основные формы и методы организации воспитательной работы с обучающимися в современных условиях», «Уровневый подход к планированию и достижению образовательных результатов как механизм реализации новых ФГОС НОО»; «Современный урок математики в начальной школе. Какой он? Формирование предметных, метапредметных и универсальных действий у обучающихся на уроке и во внеурочное время», «Методические приемы и практические советы по развитию речи и формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения как важные составляющие процесса подготовки к итоговой аттестации ВПР»; семинар «Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в школе», обучающий семинар "Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочное время" и др.), участвовали в тестированиях и диагностиках («Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», самодиагностика «Симуляционный центр выявления профессиональных дефицитов»), а также проходили курсы повышения

квалификации («Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя», «Роль учителя в патриотическом воспитании и методика организации внеурочных занятий, направленных на сохранение исторической памяти», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»).

Большую роль в активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания молодых специалистов играет их участие в конкурсах профессионального мастерства: муниципальные этапы конкурсов «Педдебют», «Мой лучший урок». Подготовка к ним начиналась задолго до знакомства с Положением. В течение учебного года кандидаты на участие привлекались к различным мероприятиям, предполагающим публичные выступления (педагогические советы, заседания ШМО и ГМО, заседания опорных площадок) для развития их навыков ораторского искусства, управления аудиторией, воспитания стрессоустойчивости. А после знакомства с Положением конкурсов были созданы творческие группы для подготовки конкурсантов. В состав этих групп входит обязательно педагог-наставник и руководитель Школы МС МОАУ «СОШ №10», а также опытные педагоги и молодые коллеги, способные поделиться креативными идеями. Такая форма работы творческих групп дает благоприятный результат: МС, участвующий в конкурсе не чувствует себя одиноким, ему не страшно, ведь рядом постоянно поддержка и грамотное сопровождение. Все это в целом, ежегодно приводит к призовым местам МОАУ «СОШ №10» в обоих конкурсах на муниципальных этапах.

Результаты деятельности после реализации всего ИОМ МС в конце года являются:

- успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- спокойное вхождение в новую должность;
- своевременное выполнение всех обязанностей;
- установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
- свободное вхождение в роль учителя и классного руководителя;
- установление взаимопонимания с классным коллективом;
- умение находить подход к каждому отдельному учащемуся;
- установление взаимопонимания с родительским комитетом;
- формирование собственной системы работы;
- умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
- осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация системы работы в МОАУ «СОШ №10» для помощи учителями, нуждающимися в методическом сопровождении через наставничество, оказание им информационно-методической помощи необходима, т.к. правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь больших успехов, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

В школе функционирует семь школьных методических объединений учителей предметников. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной методической темой школы. Деятельность ШМО ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, реализации приемов дифференцированного подхода в обучении, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Педагоги Школы всегда принимают активное участие в конкурсах профмастерства различной направленности.

Основные задачи конкурсов профессионального мастерства: содействовать профессиональному развитию педагогических работников; создать условия

для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала; повысить презентационную и медиативную культуру педагога, навыки рефлексии; создать условия для освоения продуктивных образовательных технологий, диссимилиации педагогического опыта, лучших педагогических практик, обеспечивающих высокие результаты обучения, воспитания и развития детей.

Таблица 62. Педагоги-участники конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня в 2023-2024 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование конкурса	Результат участия
1.	Алегина Лилия Фаритовна	учитель начальных классов	Всероссийский проф конкурс «Лучший сайт педагога»	Победитель
2.	Иванова Алина Сергеевна	учитель английского языка	«Педагогический дебют – 2024»	Победитель муниципального этапа в номинации "Молодые классные руководители"
3.	Иванова Алина Сергеевна	учитель английского языка	«Педагогический дебют – 2024»	Лауреат регионального этапа в номинации "Молодые классные руководители"
4.	Ильина Анна Владимировна	учитель физкультуры	XVI областной фестиваль женского спорта «Оренбургская сударыня»	Победитель
5.	Ильина Анна Владимировна	учитель физкультуры	Первенство города по волейболу	призер
6.	Ильина Анна Владимировна	учитель физкультуры	Турнир по волейболу, посвященный памяти Анатолия Шалаева	призер
7.	Ильина Анна Владимировна	учитель физкультуры	Зональные соревнования областной спартакиады работников образовательных организаций	Победитель
8.	Климова Елена Владимировна	учитель биологии	Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов "Чемпионы по призванию"	участник
9.	Колосова Яна Александровна	учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	Призер муниципального этапа
10.	Матвеева Людмила Юрьевна	учитель начальных классов	VII Всероссийский педагогический конкурс СМИ-Издания «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» "Моя лучшая методическая разработка"	Победитель
11.	Мокеева Наталья Петровна	учитель начальных классов	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Учитель Оренбуржья"	Лауреат муниципального этапа
12.	Носкова Ольга Петровна	учитель русского языка и	Всероссийский онлайн-конкурс «Проведение	Победитель

		литературы	открытого урока с учетом требований учебно-воспитательного процесса»	
13.	Сатаева Людмила Сергеевна	учитель математики	Всероссийский конкурс среди педагогов «Белый мел» в номинации «Урок на «Ура!»	Победитель
14.	Сатаева Людмила Сергеевна	учитель математики	Всероссийский педагогический конкурса методических разработок «Урок математики: эффективные методики преподавания и новые технологии обучения»	призер
15.	Сатаева Людмила Сергеевна	учитель математики	Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей»	участник
16.	Степанова Наталья Александровна	учитель географии	Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов "Чемпионы по призванию"	участник
17.	Чемушкина Елена Борисовна	учитель физкультуры	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Май 2024» Методическая грамотность педагога	призер
18.	Червоненко Ирина Алексеевна	учитель русского языка и литературы	Первый городской театральный фестиваль «Театральный БУМ»	участник
19.	Рябова (Чуклова) Виктория Юрьевна	учитель начальных классов	«Педагогический дебют – 2024»	Лауреат муниципального этапа

Конкурсы педагогического мастерства помогают: выявить уровень профессионализма каждого участника, способствуют профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов, способных заниматься методической и административной работой; повышают престиж учительской профессии. Для того, чтобы конкурсант не оставался один на один с проблемой участия в конкурсе, в школе разработана система организации творческих методических групп по подготовке участников очных конкурсов профессионального мастерства, в состав которых входят талантливые педагоги, имеющие опыт не только участников, но и членов жюри подобных конкурсов (Кувшинова Е.А., Пирогов С.И., Черноусова Т.Н., Кузнецова Т.Ю. – члены жюри муниципальных и региональных этапов конкурсов «Учитель Оренбуржья», «Педдебют», «Мой лучший урок. Данная практика приносит результаты.

Таблица 63. Результаты участия педагогов МОАУ «СОШ №10» в очных этапах конкурсов профмастерства

Название конкурса	2019	2021	2022	2023	2024
Учитель Оренбуржья	Победитель регионального этапа, участник всероссийского этапа		Призер муниципального этапа		Призер муниципального этапа
Педдебют		Победитель муниципального этапа, участник регионального	Призер муниципального этапа	Лауреат муниципального этапа	Лауреат регионального этапа Победитель

		этапа			муниципального этапа Лауреат муниципального этапа
Мой лучший урок			Призер муниципального этапа	Призер муниципального этапа	Призер муниципального этапа

Таким образом, систему подготовки участников очных этапов конкурсов профессионального мастерства через привлечение опытных творческих педагогов в методические группы сопровождения можно считать эффективной.

Помимо конкурсов профмастерства педагоги Школы принимали участие в других различных мероприятиях, способствующих педагогическому общению и самообразованию.

Все эти мероприятия способствовали развитию ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательной деятельности, обеспечению качества образования, диагностике и анализу результатов профессиональной деятельности педагогов, повышению профессионализма. Итогом каждого мероприятия являлось выступление на заседании ШМО, разработка методических рекомендаций, подготовка презентационного материала для обмена полученным опытом, знаниями с коллегами.

За последние годы все большую популярность приобретает такая форма обобщения своего опыта работы, как публикация и ведение профессиональных сообществ, сайтов.

Таблица 64. Информация о педагогах МОАУ «СОШ №10», ведущих профессиональное сообщество, сайт

ФИО	Название ресурса	Ссылка
Алегина Л.Ф.	Блог учителя начальных классов-практический опыт работы учителем 1-4 классы в режиме 24/7	https://aleginalf.ru/
Александрова Е.В.	Физрук Бузулук школа 10	https://vk.com/fizrukbusuluk
Алькина И.В.	Страница учителя истории, обществознания, руководителя школьного музея	https://педагогический-ресурс.рф/id1202397
Никитина Г.А.	МОАУ "СОШ №10 имени Ф.К. Асеева"	https://vk.com/publicdpos
Мокеева Н.П.	Страница учителя начальных классов	https://infourok.ru/user/mokeeva-natalya-petrovna
Пирогов С.И.	Подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории	https://vk.com/public193294343
Павлова Н.И.	Школьная библиотека МОАУ "СОШ №10"	https://vk.com/club207476100
Черноусова Т.Н.	Useful English	https://vk.com/club181135665

Создание собственного сайта помогает учителю получить более высокий статус среди других учителей. Это происходит из-за возможности поделиться своим опытом работы с сообществом учителей, со своими учениками, родителями и коллегами.

Персональный сайт имеет функцию хранилища полезных материалов, собственных наработок. Кроме того, персональный сайт может использоваться как периодическое издание, позволяющее педагогу и его учащимся публиковать свои работы. Учитель становится на путь постоянного саморазвития.

Таблица 65. Публикации педагогов МОАУ «СОШ №10» в 2024 учебном году

ФИО	Название публикации	Издание/ссылка
Ильина А. В.	Внеурочная программа по волейболу для 2-3 классов	https://multiurok.ru/files/proramma-kruzhka-po-voleibolu.html
Ильина А.В.	Практическая работа: разработка технологической карты урока по физкультуре 3 класс	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-fizkulture-3-klass-6837469.html
Носкова О.П.	«Стандартные приемы для нестандартного мышления» в «Международном методическом центре Академия педагогического мастерства»	https://akadem.irooo.ru/component/search/?searchword=носкова%20ольга%20петровна&searchphrase=all&Itemid=127
Носкова О.П.	буктрейлер «Цветы для Элджернона" Дэниэл Киз»	https://www.youtube.com/watch?v=1PwW1s7TKeE2
Носкова О.П.	методическая разработка сценария школьной конференции «Время читать», посвященной празднованию Дня	https://nsportal.ru/node/6578064
Носкова О.П.	методическая разработка урока «Морфологические свойства существительного. Разносклоняемые имена существительные»	https://paradtalant.ru/teacher-publications/2/7709
Носкова О.П.	статья «Активные методы для развития нестандартного мышления обучающихся».	https://www.teacherjournal.ru/categories/15/articles/6466
Степанова Н.А	Конспект урока на тему «Климат Евразии»	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-klimat-evrazii-7104129.html
Алькина Ирина Викторовна	Работа с исторической картой, как одна из форм деятельностного подхода на уроках истории	https://педагогический-ресурс.рф/id1202397?section=practice
Колосова Яна Александровна	Разработка урока по истории Древнего Рима «Восстание Спартака»	https://педпроект.рф/edu-05-2024-pb-154572
Пирогов Сергей Иванович	Особенности формирования хронологических представлений у младших школьников	https://infourok.ru/metodicheskaya-statya-po-istorii-osobnosti-formirovaniyahronologicheskikh-predstavlenij-u-mladshih-shkolnikov-7107426.html
Сатаева Л.С.	Презентация «Задачи на движение»	https://infourok.ru/prezentaciya-zadachi-na-dvizhenie-6830938.html
Сатаева Л.С.	Самостоятельная работа по математике «Уравнения»	https://infourok.ru/samostoyatelnaya-rabota-po-matematike-uravneniya-6851451.html
Мокеева Н.П.	Родительское собрание "Первые уроки " 2 класс	https://infourok.ru/user/mokeeva-natalya-petrovna

Мокеева Н.П.	Презентация "Прямое и переносное значение слов".	https://infourok.ru/user/mokeeva-natalya-petrovna
Мокеева Н.П.	«Использование современных технологий в рамках ФГОС» 1 классы из опыта работы.	https://infourok.ru/user/mokeeva-natalya-petrovna
Мокеева Н.П.	«Контрольные диктанты для 2 классов»	https://infourok.ru/user/mokeeva-natalya-petrovna
Мокеева Н.П.	Внеклассное мероприятие "Решение олимпиадных задач".	https://infourok.ru/user/mokeeva-natalya-petrovna
Григорьева Н.В.	Презентация родительского собрания «Итоги 2 четверти»	https://infourok.ru/user/grigoreva-nataliya-vyacheslavovna/progress

Публикация авторских материалов на образовательных порталах направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом. Главная идея помочь коллегам в их работе. Еще один аргумент «за» - возможность получить свидетельство о публикации - подтверждение публикаций нужно для портфолио, для прохождения аттестации, для получения стимулирующих выплат.

Анализируя достижения, работу учителей, можно увидеть, что работа по методической теме школы прошла успешно: учителя стремятся внедрить в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для написания исследовательских проектов, рефератов, анализу возможных решений задач, выбору оптимальных вариантов решений.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей, работающих в инновационном режиме. Деятельность методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение активных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Обеспечение качественных результатов обучения во многом зависит от уровня владения учителями - предметниками современными педагогическими технологиями.

13. Материально-техническое обеспечение

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально-технические условия, созданные в Школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Общая площадь зданий (помещений) — всего 5304 кв.м., учебная площадь – 2737 кв.м.

Школа располагается в типовом здании. Здание введено в эксплуатацию в 2000 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, из них:

- стационарными интерактивными досками – 4,
- мультимедийными проекторами – 37,
- количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники - 20.

Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.

В 2024 году Школа продолжает работать с электронным журналом и электронным дневником.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, кабинет педагога-психолога. На втором этаже здания оборудован спортивный и актовый зал, медицинский пункт (кабинет).

На третьем этаже расположена библиотека с читальным залом, школьный музей. На территории Школы оборудованы спортивные площадки.

14. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

- объем библиотечного фонда – 33675 единиц;
- объем учебного фонда – 23881 единица;
- художественная литература – 6426 единиц;
- справочный материал – 230 единиц;
- электронные документы – 135 единиц
- число посещений – 597 человек;
- численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 1020 человек.

Фонд учебников насчитывает **23881** экз. Поступление учебников за последние три года:
2021-2022: **1124** экз.
2022-2023: **505** экз.
2023-2024: **1797** экз.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Процент обеспеченности учебниками учащихся 1-11 классов – 100 %.

Книгообеспеченность читателей основным фондом составила - 17%

Обращаемость книжного фонда составляет 10,0%

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состояние материально-технической базы соответствует хорошему уровню.

Информационная открытость Школы.

В сети Интернет размещен официальный сайт учреждения, на котором размещены данные о Школе и информация о деятельности <https://sh10-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Видео и фотоотчёты о жизни Школы систематически размещаются в Интернете на страницах В Контакте.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

15. Организация питания

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" Школа организует школьное питание для обучающихся 1-11 классов. В 2024 году организацией горячего питания занимался ООО «Комбинат школьного питания «Подросток» (Договор № 4 от 25.12.2020г. на предоставление питания обучающимся в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза Федора Константиновича Асеева» и доп. соглашения). Столовая работает на полуфабрикатах. В школьной столовой имеется необходимый набор помещений и оборудование, которые позволяют приготовить и реализовывать безопасную и сохраняющую пищевую ценность продукцию. Холодильное и технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Обеденный зал оборудован удобной столовой мебелью, соответствующей росту детей (столы и стулья с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств), столы расставлены в соответствии с требованиями СанПиН.

Зал рассчитан на 250 посадочных мест (площадь 172,6 кв. м.).

Таблица 66. Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5,6,7)	из гр. 3 — имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 — численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
01	02	03	04	05	06	07
1–4 классы	1	436	436	243	193	0
5–9 классы	2	602	602	602	0	0
10–11 (12) классы	3	55	55	55	0	0
Всего (сумма строк 01–03)	4	1093	1093	900	193	0

В зале всегда поддерживается чистота. Имеются раковины для мытья рук, средства для обработки рук, полотенца. Обработка воздуха производится стационарным бактерицидным рециркулятором по графику. Укомплектованность необходимым инвентарём и посудой составила 100%. Столовые приборы (ложки), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали, тарелки и бокалы из фарфора, фаянса и стекла. Вся посуда без трещин и сколов. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

Питание учащихся регламентируется приказом по школе, который издаётся ежегодно. В сентябре 2024 года приказ № 01-07/272 от 02.09.2024 «Об организации питания». На основании Решения городского Совета депутатов № 146 от 13.12.2021 г. «Об освобождении от платы за питание детей, посещающих ГПД муниципальных общеобразовательных организаций г. Бузулука» в школе составляется список детей, нуждающихся в льготе, утверждается приказом директора и предоставляется льгота на обеды в группе продленного дня. Питание школьников в течение учебного года осуществлялось по графику.

Средняя стоимость горячего завтрака на одного человека в день, исходя из примерного 10 (12)-ти дневного меню:

1 – 4 классы - 64 рублей 63 коп., питание для обучающихся предоставляется бесплатно;

5 – 11 классы: до 77 рублей 52 коп., (8 рублей – дотация из областного бюджета, 8 рублей дотация из муниципального бюджета, 60 рублей – родительская плата).

Средняя стоимость обеда на одного человека в день, исходя из примерного 12-ти дневного меню:

1 – 4 классы - до 94 рублей 04 коп., питание для обучающихся предоставляется бесплатно, 5-11 классы – до 94 руб.51 коп.

Средняя стоимость полдника на одного человека в день, исходя из примерного 12-ти дневного меню: до 16 рублей.

Стоимость двухразового питания для детей с ОВЗ – 78 рублей 30 коп.

Освобождались в 2024 году в размере 32 рубля 50 копеек от платы за питание (обеда) на одного человека за каждый день фактического посещения следующие категории детей, посещающие группы продленного дня в муниципальных общеобразовательных организациях города Бузулука:

дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети, в семьях которых доход на одного члена семьи не превышает величины прожиточного минимума, установленного в Оренбургской области, при предоставлении акта обследования жилищно-бытовых и материальных условий семьи. (Решение городского Совета депутатов от 13.12.2021 г. №146. В 2024 году продолжили организацию питания для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории имеют право получать бесплатное двухразовое питание в школе. Для этого родители обучающихся должны написать заявление и предоставить копию паспорта, копию свидетельства о рождении и копию справки ПМПК.

Питьевой режим в школе организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; бутилированная вода, расфасованная в 19-литровые ёмкости. Бутилированная вода имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о возможности её использования детьми и подростками. Замена ёмкостей с водой проводится не реже 1 раза в 2 недели. Возле каждой ёмкости в классах имеются одноразовые стаканчики. Классные руководители и члены родительского комитета контролируют замену ёмкости и закупку стаканчиков.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, улучшения качества их питания была разработана школьная программа по совершенствованию организации питания. Реализация мероприятий данной программы позволила сохранить процент охвата обучающихся горячим питанием - 90% в течение всего 2024 года.

Вывод: всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы необходимые условия для качественного и безопасного питания. Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2024 учебном году – работать над повышением процента охвата организованным питанием не менее 93%.

16. Состояние охраны труда и комплексной безопасности

В Школе сложилась система работы по охране труда. Со всеми работниками и вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. В школе в течение года проводились проверки по охране труда: о соблюдении температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм, температурного режима. Директором школы по согласованию с первичной профсоюзной организацией утверждено соглашение по охране труда, которое

является приложением к коллективному договору. Коллективный договор заключен 19.04.2022г. Создана комиссия по охране труда в количестве 5 человек. Ведется контроль за соблюдением требований по охране труда. Проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с учащимися. Оформлен уголок по охране труда, где размещаются материалы по улучшению условий труда в школе. На рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников. Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и росписью инструктируемых и инструктирующих. Для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности, журнал по электробезопасности. Каждый работник под роспись ознакомлен с инструкциями. Одной из главных задач по обеспечению прав работников на охрану жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности является проведение специальной оценки условий труда и оценки профрисков. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья работников школы, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр. При поступлении на работу-периодический медосмотр в установленном порядке. Чтобы удачно прошла прививочная кампания против гриппа, проделана огромная работа с учащимися и родителями. Были проведены беседы, классные часы по профилактике гриппа и ОРВИ с учащимися школы. В ходе бесед с помощью наглядных материалов, презентаций, мультфильмов ребята узнали о строении вируса гриппа, путях его распространения и мерах профилактики.

Согласно Комплексу мер по профилактике вирусной инфекции в школе проводится влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания), информационные памятки, график проветривания помещения. Генеральные уборки проводятся каждую субботу. В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

Составляются акты осмотров здания и школы 2 раза в год. За 2024 год несчастных случаев в школе с работниками не зафиксировано. Охрана здоровья и жизни обучающихся, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий для обучения является главной задачей нашей школы. На всех учащихся заполнен листок здоровья в классных журналах. Своевременно проводятся инструктажи с учащимися при организации мероприятий. Проводится инструктаж на предмет соблюдения требований техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, ведутся журналы с отметкой о проведении инструктажа с учащимися. В каждом классе оформлены уголки по охране труда, имеются аптечки, при всех аптечках есть перечни средств первой помощи. В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности, травматизма изучались в рамках школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины» и на классных часах. На классных часах используются фильмы по безопасности. Проводились выставки рисунков по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения. Учащиеся школы ежегодно участвуют в городском конкурсе рисунков по охране труда. Зарегистрированные несчастные случаи с обучающимися в школе за 2024 год отсутствуют. В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи классными руководителями, ответственными лицами, во время проведения спортивно – оздоровительных мероприятий.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживает их исправность, регулярно проводит их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в

необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий. В школе проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайных ситуаций. Цель таких занятий - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Все работники школы обеспечивают слаженную работу по охране труда, добиваются обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В Школе определен инструмент оценивания ВСОКО, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

В 2024 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Данные независимого мониторинга Рособнадзора (ВПР) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется следующим вопросам:

– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся,

– сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

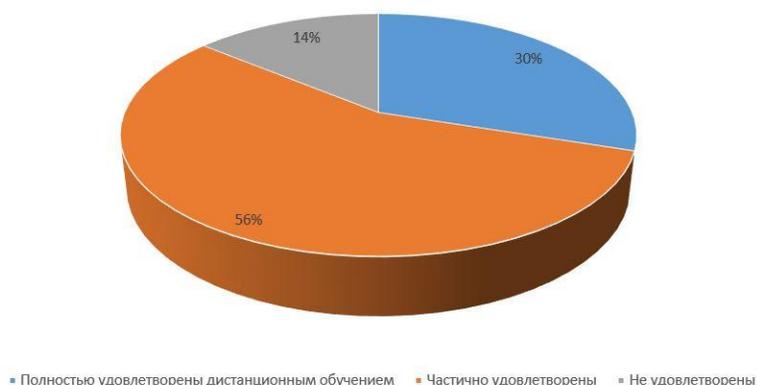
Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 74 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 81 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным, социально-гуманитарным и физико-математическим направлениями.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

56% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% — что они улучшились, и 14% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



В 2024 году в качестве платформы дистанционного обучения Школой использовалась информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Была проведена разъяснительная работа с педагогами, родителями обучающихся. К началу 2024 года все учителя и обучающиеся школы зарегистрированы на данной платформе. Обучение в дни приостановки очных занятий велось на платформе «Сферум», через VKМессенджер.

Таким образом, Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Показатели

деятельности МОАУ «СОШ №10», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1120
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	436

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	627
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	589/57,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,07
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	76,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/5,45%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	3/15
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	879/78
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	407/46
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	27/6,7
1.19.2	Федерального уровня	человека/ %	315/77
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	57/5,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	57/5,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1120/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	140/12,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	42/79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	39/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/21
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человека/ %	42/79
1.29.1	Высшая	человек/ %	21/39,5
1.29.2	Первая	человек/ %	21/39,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	11/21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6/11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	11/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека/ %	4/7,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/ %	74/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/ %	74/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1120/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

