

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Федора
Константиновича Асеева»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления
образования
администрации г. Бузулука
Бурангулова Н. М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ № 10»
Пальцева А. Н.
Приказ № 01-07/438
от 27.11.2024г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет МОАУ «СОШ № 10»
Протокол № 4 от 27.11.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного автономного учреждения
города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя
Советского Союза Федора Константиновича Асеева»**

Срок реализации: 2024-2026 гг.

г. Бузулук

2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<i>Полное наименование ОО</i>	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Федора Константиновича Асеева»
<i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»10. Региональные проекты Оренбургской области по реализации национального проекта «Образование»
<i>Цель</i>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей воспитанников, обучающихся, педагогических работников и родителей, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной

	<p>ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><i>Комплексные задачи Программы развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 3. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде 4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 7. Создание условий для всестороннего развития обучающихся; 8. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 9. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 10. Модернизация материально-технической базы, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. 11. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

	12. Повышение результативности работы с одаренными детьми.
<i>Планируемые результаты реализации Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России» (не менее 190 баллов); ◆ Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ◆ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; ◆ Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города и региона ◆ Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ◆ Минимум 1 предмет изучается на углубленном уровне в 5 - 9 классах; ◆ Увеличено количество обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. ◆ Минимум 30% учащихся имеют значок ГТО. ◆ 100% педагогических работника прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, ЦОС, Сферум и не менее 80% педагогических работников прошли исследование компетенций. ◆ Разработана смета на приобретение оборудования и мебели и зонирования кабинета психолога, разработан проект визуального стиля ◆ Повышена результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ◆ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. ◆ Увеличено количество родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<i>Сведения о разработчиках</i>	Рабочая группа администрации МОАУ «СОШ № 10»
<i>Период реализации</i>	2024-2026 гг. – 3 года
<i>Этапы реализации Программы развития</i>	Подготовительный этап (2024г.) Этап реализации (2024-2026гг.) Обобщающий этап (2026г.)
<i>I этап – подготовительный</i>	Формирование необходимой нормативно-правовой базы,

<i>(2024 год)</i>	<p>обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО путем проведения общешкольного родительского собрания, совета родителей школы, работы «горячей линии» по вопросам реализации проекта, посещение классных родительских собраний представителями администрации МОАУ «СОШ №10».</p> <p>Обновление и размещение актуальной информации, программы развития на официальный сайт школы.</p>
<i>II этап – реализация (2024-2026 гг.)</i>	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка кадров.</p> <p>Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МОАУ «СОШ №10» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>Внедрение и реализации проектов программы (Успех каждого ребенка, Социальная активность, Школьный спортивный клуб, Творческие студии, Мое профессиональное самоопределение, Учитель будущего, Школа 21 века, Цифровая образовательная среда).</p> <p>Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p>
<i>III этап – обобщающий (2026 год)</i>	<p>Информационно-аналитическая деятельность.</p> <p>Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей МОАУ «СОШ №10» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>

	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
<i>Порядок финансирования Программы развития</i>	Средства муниципального , областного, федерального бюджета, внебюджетные источники, гранты
<i>Контроль реализации</i>	<p>Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности МОАУ «СОШ №10» по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодном родительском собрании, официальном сайте школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОАУ «СОШ № 10».</p>

2. Информационная справка о МОАУ «СОШ № 10»

Наименование	Содержание						
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: <i>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза Фёдора Константиновича Асеева» (МОАУ «СОШ №10»)</i> 2. Дата создания (основания) школы: <i>5 декабря 2000г.</i> 3. ИНН <i>5603010456</i> 4. Информация об учредителе(ях) ОО: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Муниципальное образование города Бузулука Оренбургской области администрация г. Бузулука</i> - <i>Управление имущественных отношений администрации города Бузулука</i> - <i>Управление образования администрации города</i> 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2841 от 14.06.2016 года, серия 56Л1 № 0004846, лицензия предоставлена на срок: бессрочно</i> 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): <i>461047, Оренбургская область, город Бузулук, улица 3 линия, дом 9</i> 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <i>8(35342)59995, school10_buzuluk@mail.ru</i> https://sh10-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ 						
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 02.09.2024г. <i>Начальное общее образование – 436 чел.</i> <i>Основное общее образование – 629 чел.</i> <i>Среднее общее образование - 58 чел.</i> <i>Количество детей с ОВЗ - 12 чел.</i> <i>Количество детей-инвалидов – 8 чел.</i></p>						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</i> Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Срок полномочий Руководителя определяется трудовым договором, который заключается главой города Бузулука в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p> <table border="1" data-bbox="411 1697 1493 2040"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1697 619 1783">Наименование органа</th> <th data-bbox="627 1697 1493 1783">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1787 619 1928">Директор</td> <td data-bbox="627 1787 1493 1928">Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1933 619 2040">Управляющий совет</td> <td data-bbox="627 1933 1493 2040">Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово - хозяйственной деятельности; </td> </tr> </tbody> </table>	Наименование органа	Функции	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово - хозяйственной деятельности;
Наименование органа	Функции						
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой						
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово - хозяйственной деятельности; 						

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 лет) по:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА и задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В Школе организовано углублённое изучение ряда предметов для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школы и материальную базу, введены элективные курсы разной предметной направленности.

На начало 2024-2025 учебного года *дополнительное образование* представлено поисковой, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностью.

Школа имеет необходимую *материально-техническую базу* для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в Школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Общая площадь зданий (помещений) — всего 5304 кв. м., учебная площадь – 2737 кв. м.

Школа располагается в типовом здании. Здание введено в эксплуатацию в 2000 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, из них:

- стационарными интерактивными досками – 4,
- мультимедийными проекторами – 37,
- количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники - 20

Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, кабинет педагога-психолога. На втором этаже здания оборудован спортивный и актовый зал, медицинский пункт (кабинет). На третьем этаже расположена библиотека с читальным залом, школьный музей. На территории Школы оборудованы спортивные площадки.

Используемые образовательные технологии:

Традиционные технологии: относятся к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений педагога и обучающегося на паритетное и многое другое

Классно-урочная технология обучения - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков

Интерактивные технологии или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала

Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве

Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие

<p>познавательных и творческих способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) <input type="checkbox"/> ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута <input type="checkbox"/> Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута <input type="checkbox"/> Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося 2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО, ООО, СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося. 3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ 4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> - натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы); - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) <ul style="list-style-type: none"> - Яндекс-учебник (бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам) - РЭШ (Российская электронная школа). Открытая информационно-
--

	<p>образовательная платформа, направленная на обеспечение беспрепятственного доступа к обучающим программам начального, основного и среднего общего образования</p> <p>- VK Мессенджер (Сферум). Бесплатная образовательная социальная сеть, позволяющая проводить онлайн-занятия</p> <p>6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура</p> <p>7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды</p> <p>8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды</p> <p>9. Служба технической поддержки функционирования информационной образовательной среды</p>																																		
Сведения о режиме деятельности	<table border="1" data-bbox="411 622 1495 965"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 622 523 712">Классы</th> <th data-bbox="523 622 687 712">Количество смен</th> <th data-bbox="687 622 1086 712">Продолжительность урока</th> <th data-bbox="1086 622 1294 712">Количество учебных дней в неделю</th> <th data-bbox="1294 622 1495 712">Количество учебных недель в году</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 712 523 837">1</td> <td data-bbox="523 712 687 837">1</td> <td data-bbox="687 712 1086 837">Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)</td> <td data-bbox="1086 712 1294 837">5</td> <td data-bbox="1294 712 1495 837">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 837 523 871">2-4</td> <td data-bbox="523 837 687 871">2</td> <td data-bbox="687 837 1086 871">40 минут</td> <td data-bbox="1086 837 1294 871">5</td> <td data-bbox="1294 837 1495 871">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 871 523 904">5-8</td> <td data-bbox="523 871 687 904">1</td> <td data-bbox="687 871 1086 904">40 минут</td> <td data-bbox="1086 871 1294 904">5</td> <td data-bbox="1294 871 1495 904">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 904 523 938">10</td> <td data-bbox="523 904 687 938">1</td> <td data-bbox="687 904 1086 938">40 минут</td> <td data-bbox="1086 904 1294 938">6</td> <td data-bbox="1294 904 1495 938">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 938 523 965">9,11</td> <td data-bbox="523 938 687 965">1</td> <td data-bbox="687 938 1086 965">40 минут</td> <td data-bbox="1086 938 1294 965">6</td> <td data-bbox="1294 938 1495 965">33</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="411 969 1094 1003">Начало учебных занятий – 8ч 30 мин./14ч 00 мин.</p> <p data-bbox="411 1010 1503 1120">Во второй половине дня для обучающихся 5-11 классов организуются занятия кружков, спортивных секций, факультативов, дополнительных занятий по учебным предметам.</p>					Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33	2-4	2	40 минут	5	34	5-8	1	40 минут	5	34	10	1	40 минут	6	34	9,11	1	40 минут	6	33
Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году																															
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33																															
2-4	2	40 минут	5	34																															
5-8	1	40 минут	5	34																															
10	1	40 минут	6	34																															
9,11	1	40 минут	6	33																															
Сведения о работниках ОО	<p data-bbox="411 1124 895 1158">Общее количество работников -76,</p> <p data-bbox="411 1164 1023 1198">количество педагогических работников - 52,</p> <p data-bbox="411 1205 775 1238">количество учителей - 46;</p> <p data-bbox="411 1245 1503 1581">количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 6</p> <p data-bbox="411 1588 1503 1731">26 человек (48%) за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно – воспитательного процесса, большой вклад в практическую подготовку учащихся были в разные годы награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Оренбургской области, Управления образования администрации города Бузулука, Благодарственными письмами Главы города.</p> <p data-bbox="411 1594 1503 1731">Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. 78% учителей (42 человека) имеют высшее педагогическое образование, 22% (12 человек) - средне-специальное педагогическое образование, из них 8 человек получают заочное обучение в высших учебных заведениях.</p>																																		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p data-bbox="411 1736 1503 1812">Школа расположена в районе железнодорожного вокзала и 7 микрорайона города Бузулука.</p> <p data-bbox="411 1818 1503 1895">Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.</p> <p data-bbox="411 1901 1503 2065">Рядом расположена МОБУ «ООШ № 9», ориентированная на один и тот же контингент. В итоге имела и имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. По итогам</p>																																		

опросов, проводящихся регулярно, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы.

С последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором школы. Благодаря профессионализму и надежности педагогического коллектива удастся не только сохранить количественный состав обучающихся, но и увеличить его. В первые классы в нашу школу стремятся попасть дети из семей, проживающих в разных частях города. Во всех параллелях начального и основного звена по четыре класса-комплекта. В среднем звене скомплектовано два класса.

На сегодняшний день в школе обучается 1123 человек.

Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума.

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

ОУ тесно сотрудничает: с городским краеведческим музеем, домом культуры «Машиностроитель», школой Искусств, библиотекой им. Л.Н. Толстого. Также школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города, области.

Использование ресурсов соседствующих с нами центров дополнительного образования «Радуга» и «Содружество» позволяет организовать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Результативность в разрезе предметов муниципального этапа олимпиады МОАУ «СОШ №10»

№	Предмет	Кол-во участников		Кол-во победителей		Кол-во призеров		Качество участия		Динамика
		2022 2023	2023 2024	2022 2023	2023 2024	2022 2023	2023 2024	2022 2023	2023 2024	
1	Английский язык	7	4	-	-	1	2	14,3%	50%	+35,7%
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	0%	0%	0%
3	Биология	7	6	-	-	-	1	0%	16,7%	+16,7%
4	География	7	5	-	-	1	-	14,3%	0%	-14,3%
5	Информатика	5	2	-	-	-	-	0%	0%	0%
6	Искусство	1	2	-	-	-	-	0%	0%	0%
7	История	6	6	-	1	1	1	16,7%	33,3%	+16,6%
8	Литература	5	7	-	-	1	-	20%	14,3%	-5,7%
9	Математика	5	3	1	1	1	-	40%	33,3%	-6,7%

10	Обществознание	10	11	1	-	1	1	20%	9,1%	-10,9%
11	ОБЖ	4	2	-	-	-	-	0%	0%	0%
12	Право	2	2	-	-	-	-	0%	0%	0%
13	Русский язык	5	8	-	-	-	1	0%	12,5%	+12,5%
14	Технология	10	10	-	1	5	1	50%	20%	-30%
15	Физика	2	4	1	-	-	-	50%	0%	-50%
16	Химия	1	2	1	-	-	-	100%	0%	-100%
17	Экология	4	2	-	-	1	-	25%	0%	-25%
18	Экономика	2	3	-	-	-	-	0%	0%	0%
19	Физическая культура	7	12	-	-	-	1	0%	8,3%	+8,3%
	ИТОГО	90	91	4	3	12	8	17,8%	12,1%	-5,7%

Наблюдается рост победителей и призеров по английскому языку, биологии, истории, русскому языку и физической культуре.

Для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году от МОАУ «СОШ №10» принимали участие 5 обучающихся.

Мониторинг участия в городских, региональных мероприятиях, акция

1.Кубок города по спортивному туризму участие

2.Первенство города по лыжным гонкам на приз газеты "Российская провинция" среди обучающихся общеобразовательных школ города в зачет городской Спартакиады 1,2 место

3.Первенство города по лыжным гонкам на приз газеты "Российская провинция" среди девушек, обучающихся общеобразовательных школ города в эстафете 3 место

4.Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных и спасателей участие

5.Городские соревнования "А ну-ка, парни!". 1,2,3 место

6.Первенство города по лыжным гонкам на приз газеты "Российская провинция" среди юношей, обучающихся общеобразовательных школ города в эстафете 1,2 место

7.Городские соревнования по велотуризму в комплексном слете по спортивному туризму (в старшей возрастной группе) участие

8.Первенство города по волейболу среди девушек, обучающихся общеобразовательных школ, в зачет Спартакиады 1 место

9.Всероссийский конкурс «Герой моей семьи» Диплом 1,2,3 степени

10.Городской этап детского литературного творчества "Рукописная книга" Диплом 1, 2 степени

11.Конкурс кроссвордов на патриотическую тему (в рамках празднования Дня Победы) Диплом 2-3 степени

12.Городская выставка «Мастера – подмастерья» Диплом 2 степени

13.Конкурс рисунков «Дети рисуют Победу» Диплом 1, 2 степени

14.Городской конкурс «Читаем стихи о войне» Диплом 1,2,3 степени

15.Областной конкурс «Закружилась листва золотая» Диплом 1,2,3 степени

16.Городской конкурс «Мы против коррупции» Диплом 1,2,3 степени

17.Городской конкурс «Детская организация глазами детей» Диплом 1,2,3 степени

18.Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом 1,2,3степени
19.Всероссийский конкурс «Согреем памятью сердца»	Диплом 1,2,3степени
20.Областной конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности	Диплом 3степени
21.Областной конкурс «Здоровье- это здорово»	Диплом 1,2,3степени
22.Областной конкурс афиш «Театральное Приволжье»	участие
23.Областной конкурс «Мастера волшебной кисти»	Диплом 1,2степени
24.Городской конкурс сочинений «Без срока давности»	участие
25.Городской конкурс «Живая классика»	участие
26.Городской конкурс сочинений «Мастера и подмастерья»	Диплом 2, 3степени
27.Городской конкурс сочинений «Территория безопасности»	Диплом 1степени
28.Городской конкурс сочинений «Долг. Честь. Родина»	Диплом 2,3 степени
29.Областной конкурс «Поэты серебряного века»	Диплом 1,2,3степени
30.Городской конкурс «Космос. Вселенная»	Диплом 1,2,3степени
31.Городской конкурс «Конвенция в цифрах»	Диплом 3 степени
32.Городской конкурс «Он был первым»	Диплом 2, 3степени
33.Городской конкурс Детских общественных организаций «Пост прав ребенка»	Диплом 3 степени
34.Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	участие
35.Городской конкурс «Финансовый блогер»	Номинация «Самый информативный пост» Диплом 2 место
36.Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания»	Диплом 3 степени
37.Городской конкурс «Созвездие помнит»	Диплом 2 степени
38.Городская научно- практическая конференция «В мире уникальных открытий»	Диплом 1,2,3степени
39.Городской конкурс «Осень в объективе»	Диплом 1,2 степени
40.Региональный конкурс «Первый исторический диктант Оренбуржья»	Диплом 1 степени
41.Региональный конкурс «Мой первый бизнес»	Диплом 2 степени
42.Городской конкурс «Настроение»	Диплом 1,2,3степени
43.Городской конкурс «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра.»	Диплом 1,2,3степени
44.Городской конкурс «О Родине большой и малой»	Диплом 1,2,3степени
45.Фольклорный онлайн-фестиваль «Дети. Творчество. Россия».	Диплом I степени
46.Городской конкурс «Мир без болезней»	Диплом 3 степени
47.Городской конкурс «Как прекрасен этот мир!»	Диплом 2 степени
48.Гордской конкурс «Музей в чемодане»	Диплом 1 степени
49.Областной конкурс «Вместе с мамой»	Диплом 1 степени
50. Областной конкурс «Башня мастеров»	Диплом 1 степени
51.Городской конкурс «Безопасность и я»	Диплом 1 степени
52. Областной конкурс «Зелёная планета»	Диплом 1 степени
53.Областной конкурс «Здоровячок»	Диплом 1,2,3степени

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

						<ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию

						идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного

							<p>обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей

							<p>трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение 	

							общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для

						интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного

							изучения отдельных учебных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в

							региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

					интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						<ul style="list-style-type: none"> • /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к

							<p>дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

		по всем вопросам					
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

						<p>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными
--	---	--	--	---	--	---	--

							<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий,

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. 	
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 	
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	

	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда	Обеспечение создания кабинета логопеда
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Оборудование зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы							

	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;

							развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

						<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					<p>естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на
--	--	--	--	--	--	---	--

							развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и

		олимпиад, конференций на региональном уровне			<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

						<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их

						<p>родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						олимпиадах, конференциях.	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных

						учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами 	

						управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:

					<p>организации и родителей.</p>	<p>групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных

							<p>российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации

						краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ

							<p>краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования

						<p>ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

							образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников

						<p>общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием

						<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о	Да		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>						
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, 	

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

	стандарту Педагог-дефектолог						<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
					Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных		<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки

						школьных пространств для педагогов.	<p>проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальным) поступкам.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение формирования и развития психолого-

		родителей, педагогов)				<p>дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>педагогической компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания
--	--	--------------------------	--	--	--	--	---

						<p>различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.

						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного

цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»				ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы:

					<p>оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных

							групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет 	

	технической базой для внедрения ЦОС					обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)			

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.						<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	
Дефицит педагогов, способных организовать						<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести 	

						и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<p>обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита: 1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;

2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;

3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;

4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.

5. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

6. В последние годы в составе педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 10» обнаруживается небольшой дефицит кадров учителей-предметников (высока персональная нагрузка на педагогов), пришли молодые специалисты, административная команда также частично обновилась (произошла смена руководителя).

Внешние факторы влияния на развитие школы: 1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;

2. низкий имидж профессии учителя в обществе;

3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 из 53 баллов (средний уровень)	40 (высокий уровень)

		<p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 2. Необъективность текущего и итогового оценивания. 3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Разработанные ЛА по вопросам организации образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. • Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. • Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. • Школа обеспечена
--	--	--	---

		<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования</p>
2	Воспитание	<p>20 из 22 баллов (высокий уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p>	<p>22 балла (высокий уровень)</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
3	Здоровье	<p>17 из 24 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Недостаточная работа по</p>	<p>21 балл (высокий уровень)</p> <p>Созданы здоровые и безопасные условия труда и</p>

		<p>формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p> <p>3. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>учебы</p> <p>Расширение видов спорта за счет заключение договоров сетевой формы реализации.</p> <p>Увеличение мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
4	Творчество	<p>22 из 29 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Недостаточное количество программ дополнительного</p>	<p>25 баллов (высокий уровень)</p> <p>- усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>- расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>- проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного</p>

		<p>образования по всем направленностям.</p> <p>4. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>5. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	образования
5	Профориентация	<p>11 из 14 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p>	<p>14 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, • организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 из 31 балла (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>28 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

		<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7	Школьный климат	<p>15 из 19 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>–отсутствует в штате образовательной организации должность учителя-логопеда</p>	<p>18 баллов (высокий уровень)</p> <p>Ввести в штатное расписание ОО должность учителя-логопеда</p>
8	Образовательная среда	<p>15 из 21 балла (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>2. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>3. Отсутствие разно акцентированных пространств для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких</p>	<p>18 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. • Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. • Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных,

	параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы)	метапредметных и личностных образовательных результатов
--	--	---

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Выполнение государственного Задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>- Наличие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>- выстроена система методической работы</p> <p>- ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОО</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное Движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Отсутствие в штате педагога-дефектолога</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Организация методического тьюторинга по вопросам повышения функциональной грамотности учащихся.</p> <p>Совершенствование системы оценивания, учет качественных изменений,</p>	<p>Недостаточная подготовленность кадров.</p> <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) обучающихся на получение высоких результатов</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>

		<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Слабая профессиональная ориентированность обучающихся</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс</p> <p>Отсутствуют предпрофильные классы.</p> <p>Отсутствуют оснащенные ТСО рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>происходящих у участников образовательной деятельности.</p> <p>Открытие предпрофильных классов.</p>	
Воспитание	Наличие советника директора по	Неоднородность условий семейного	Увеличение процента вовлечённых	Увеличение нагрузки на более успешных

	<p>воспитанию. Наличие службы социально-психологического сопровождения. Функционирование совета родителей. Результативная система воспитания учащихся, ежегодное участие в различных мероприятиях разных уровней.</p>	<p>воспитания Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма. Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность деятельности органов ученического самоуправления Уровень жизни населения, зарплатные ожидания</p>	<p>родителей. Наличие социальных партнеров. Формирование детских сообществ, активных групп родителей, учащихся и педагогов. Развитие трудового воспитания</p>	<p>обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям. Отказ учащихся и (или) родителей от прохождения трудовой практики. Социальный состав населения микрорайона достаточно неоднородный. Имеются семьи неполные, опекаемые, многодетные, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, где воспитывает отец. Есть семьи, состоящие на учете в КДН, имеющие статус «социально-опасное положение»</p>
--	---	---	---	---

Здоровье	Наличие массово-спортивной работы, участие в муниципальных мероприятиях Организация медицинских осмотров учащихся и учителей. Проведение вакцинации. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР на темы здоровьесбережения	Рост числа детей со специальной медицинской группой здоровья. Недостаточность помещения для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности спортивного и здоровьесберегающего направления. Недостаточность профилактической работы, проводимой специалистами (тренеры, медики).	Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся Мониторинг запросов участников образовательного процесса, расширение спектра предлагаемых кружков, секций, направленных на здоровьесбережение. Поиск сетевых партнеров по вопросам реализации направления (бассейн, спортивные клубы)	Негативное влияние социума. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей Наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	Наличие программ дополнительного образования. Активное участие учащихся в подготовке творческих номеров для традиционных	Отсутствие кружков технологического направления	Организация занятости обучающихся во внеурочное время. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Перегрузка обучающихся и педагогов

	мероприятий в школе			
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы</p> <p>Наличие договоров с ГАПОУ, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>Организация профориентационного курса «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее»,</p> <p>Проектория</p>	<p>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на различных платформах</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Привлечение социальных</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей</p>

			партнеров к решению вопросов развития школы	
Учитель. Школьная команда	<p>Организация наставничества Молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие</p>	<p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами открытие психолого-педагогического класса</p>	<p>Ограниченные возможности ОО в улучшении социальных условий педагогов (предоставление жилья)</p> <p>Высокая учебная нагрузка</p> <p>Переполненность классов</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Стремительное</p>

				устаревание оборудования. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT-технологии
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога	Отсутствие педагога - дефектолога	Совершенствование работы школьной службы медиации	Влияние соцсетей на формирование личности ребенка, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе Пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Недостаточное количество помещений для организации внеурочной деятельности. Сложности взаимодействия с внебюджетными

	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>		<p>Перераспределение обязанностей членом коллектива. Поиск новых идей и ресурсов. Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний</p>	<p>организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

обеспечение доступности качественного образования;
предоставление возможности получения образования в различных формах;
предоставление возможности для обучающихся со статусом ОВЗ, инвалидам развития творческих способностей учащихся
выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
создание эффективной системы информационного обеспечения образования;
усиление воспитательных функций системы образования;
укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- активизация работы школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение и расширение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания

Профориентация

- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Цифровое образование»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребёнка, Современная школа	Реализация одного или нескольких профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс Обеспечение условий для организации Образования	2024-2026	Разработка учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов. Заключение договоров сетевых форм реализации образовательной деятельности и по использованию материально-технической базы. Повышение квалификации педагогов по преподаванию предметов на профильном уровне, в том числе на основе ИОМ. Организация психолого-педагогической диагностики по	Обеспеченность кадровым составом 100% Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями. Наличие предметных кабинетов.	Заместитель директора по УР	До 2026 реализация не менее 2-х ИУП	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования Осуществление

			<p>инвалидностью. Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ или реализация в рамках сетевого взаимодействия. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Трансляция опыта не менее 1 раза в год</p>		<p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников, по взаимозачету образовательных результатов.) Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся Организация адресной</p>			<p>административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) . Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников				полном объеме
2	Воспитание	Социальная Активность, Успех каждого ребенка	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	2024 - 2026	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Заключение договоров об оказании туристских услуг. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации	Руководитель краеведческой программы, руководитель школьного туристического клуба	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	2024- 2025 Реализация второй программы школьного туризма. 2025-2026 реализация обеих программ	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма Административный контроль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию

						реализации программы краеведения и школьного туризма. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму				ю с детским и общественными объединениям
3	Здоровье	Школьный спортивный клуб	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов Обеспечение роста количества участников спортивных	Участие в федеральном проекте «Футбол в школе» Достижение результата в 25% - 30% обучающихся,	2024 - 2026	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной	Учителя физической культуры. Спортивная инфраструктура школы	Заместитель директора	2024 обеспечен охват участия в спортивных соревнованиях до 50% 2027 не менее 10% обучающихся,	Административный контроль деятельности ШСК

			соревнований Стимулирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных			имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

						<p>спортивных клубов. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>				
4	Творчество	Творческие Студии, Успех каждого ребенка	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	2024 - 2026	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</p>	Руководители школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР	2024- 2025 реализуется 6 направлений в дополнительном образовании.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия

				<p>коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание школьного хора. Рост количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>		<p>дополнительного образования. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых</p>				<p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					<p>потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						России.				
5	Профориентация	Мое профессиональное самоопределение	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Участие в проекте профминимума	2024 - 2026	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Компьютерные классы. Педагог-навигатор, использование ресурсов структурных подразделений	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по ВР	2026 г. обеспечен 100% охват профориентационной работой	Административный контроль деятельности
6	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, профессиональное развитие и карьерный рост. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	2024 - 2026	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	Обновленное оборудование (компьютеры, ноутбуки) для прохождения курсов повышения квалификации в дистанцион	Заместитель директора по методической работе	2024 50% учителей прошли повышение квалификации по вопросам ЦОС 50% прошли диагностику профессиональных компетенций. 2024- 2025 100% учителей прошли	Организация административного контроля за организацией педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

			<p>профессиональн ых программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников. Охват учителей диагностикой профессиональн ых компетенций (федеральной, региональной, самодиагностик ой)</p>	<p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Формирование</p>	<p>ном формате</p>		<p>повышение квалификации по вопросам ЦОС 100% прошли диагностику профессиональ ных компетенций и разработали ИОМ.</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительн ых профессионал ьных программ педагогическо го образования</p>
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

						перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования				
7	Школьный климат	Школа 21 века	Организация психологически благоприятного школьного пространства	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Модернизация помещений	2024 - 2026	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон	Использование бюджетных и внебюджетных средств	Заместитель директора по АХР		Опросы удовлетворённости

				Разработка фирменного стиля школы		отдыха, занятия спортом, иным досугом).				
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня школы	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2024 - 2026	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Внесение соответствующих	АРМ для каждого учителя	Заместитель директора, администратор цифровой образовательной среды		Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том

					<p>изменений и дополнений в ЛА школы по применению Сферум в VK Мессенджер в образовательном процессе.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Привлечение /вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня»</p>				<p>числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	уровень	результат
1	На уровне учредителя	<input type="checkbox"/> Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; <input type="checkbox"/> Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	<input type="checkbox"/> Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; <input type="checkbox"/> В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; <input type="checkbox"/> Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. <input type="checkbox"/> Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. <input type="checkbox"/> Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	<input type="checkbox"/> Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. <input type="checkbox"/> Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. <input type="checkbox"/> Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. <input type="checkbox"/> Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<input type="checkbox"/> Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. <input type="checkbox"/> Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. <input type="checkbox"/> Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<input type="checkbox"/> Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования</p>	<p>Паспорт подпрограмм по всем магистральным направления программы развития</p>	<p>Собственные ресурсы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Укрепление и обновление материально-технической базы</p>	<p>Школа полностью обеспечена помещениями, учебниками, техническими средствами обучения. Требуется модернизация</p>	<p>Обновление материально – технической базы. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы. Поиск требуемых кадров.</p>	<p>Школа укомплектована кадрами на 95%. Для повышения уровня требуется привлечение дополнительных кадровых ресурсов</p>	<p>Педагог-дефектолог, учитель химии, математики</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы</p>	<p>Платные образовательные услуги, пожертвования</p>	<p>Заключение договоров предоставления помещений третьим лицам (строго для образовательной деятельности)</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Наличие профильных классов, отвечающих запросам участников образовательного процесса. Наличие предпрофильных классов. Реализация адаптированной программы (при необходимости) или организация сетевой реализации программы. Пройдены курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ Трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Минимум 1 предмет изучается на углубленном уровне в 5-9 классах. Обучено не менее 50% педагогических работников по вопросам работы с учащимися с ОВЗ и (или) инвалидами. Одно-два выступления на педагогических семинарах</p>
<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	<p>Привлечены дополнительные кадровые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p>	<p>Реализация 1 программы краеведения Реализация 1 программы школьного туризма Реализуется 6 направлений программ дополнительного образования.</p>
<p>Создание условий для всестороннего развития</p>	<p>Реализуются программы дополнительного</p>	<p>Реализуется 6 направлений программ</p>

обучающихся	образования детей, в том числе в сетевой форм	дополнительного образования. Функционирует минимум 1 кружок технологической направленности (в том числе в рамках сетевого взаимодействия)
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Работа школы по проекту «Профминимум» на продвинутом уровне, включая работу в проекте «Билет в будущее»	Реализации 100% мероприятий, запланированных для реализации проекта «Профминимум»
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	Работа школы по проектам «Школьный спортивный клуб», «Футбол в школе»	Минимум 30% учащихся имеют значок ГТО
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, ЦОС, Сферум	100% педагогических работников
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климат	Запланировано приобретение оборудования для трансформируемых зон школы Разработка проекта визуального стиля школы	Смета на приобретение оборудования и мебели и зонирования кабинета психолога Проект визуального стиля
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды	Интеграция урочной и внеурочной деятельности	Открыты группы продлённого дня в 1-х классах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Современная школа» Задача: совершенствование системы управления школой					Директор Пальцева А. Н. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Сентябрь 2024		Создана рабочая группа	Протокол, определены подпроекты программы развития, ресурсы	Заместители директора Черноусова Т. Н. Никитина Г. А. Петровская К. В. Сундеева Е. А. Редькина А. Н. Кувшинова Е. А.	Директор Пальцева А. Н.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения	Ноябрь 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень	Чек-лист	Заместители директора Черноусова Т. Н. Никитина Г. А. Петровская К. В. Сундеева Е. А. Редькина А. Н. Кувшинова Е. А.	Директор Пальцева А. Н.

России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков			в проекте			
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование подпроектов Программы, дорожной карты по реализации проекта	Ноябрь 2024		обсуждение ключевых направлений развития	протокол	Заместители директора Черноусова Т. Н. Никитина Г. А. Петровская К. В. Сундеева Е. А. Редькина А. Н. Кувшинова Е. А.	Директор Пальцева А. Н.
Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта, утверждение	Ноябрь 2024		1 Программа развития	Программа развития приказ	Заместители директора Черноусова Т. Н. Никитина Г. А. Петровская К. В. Сундеева Е. А. Редькина А. Н.	Директор Пальцева А. Н.

программы развития, определение ответственных по каждому направлению					Кувшинова Е. А.	
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Октябрь 2025, 2026г		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора Черноусова Т. Н. Никитина Г. А. Петровская К. В. Сундеева Е. А. Редькина А. Н. Кувшинова Е. А.	Директор Пальцева А. Н.
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	Октябрь – ноябрь 2025, 2026г		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Заместители директора Черноусова Т. Н. Никитина Г. А. Петровская К. В. Сундеева Е. А. Редькина А. Н. Кувшинова Е. А.	Директор Пальцева А. Н.
Подпроект «Современная школа»					Директор Пальцева А. Н. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР						
1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ»						
Внедрение ФОП, разработка единых ООП	02.09.2024		Кол-во рабочих программ по учебным	Рабочие программы по учебным предметам,	Руководители школьных методических	Заместители директора Черноусова Т. Н.

НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности			предметам, внеурочной деятельности	внеурочной деятельности	объединений, учителя-предметники	Никитина Г. А. Петровская К. В. Сундеева Е. А. Редькина А. Н. Кувшинова Е. А.
Приведение в соответствие единой линейки учебников	2025-2026 учебный год		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Заведующая библиотекой Павлова Н. И.	Черноусова Т. Н. Редькина А. Н.
Повышение результативности образовательного процесса	2024-2026гг.		Качество знаний	Справки по итогам периодов обучения	Учителя-предметники, классные руководители	Черноусова Т. Н. Редькина А. Н. Сундеева Е. А.
Обеспечение информационной открытости	постоянно		Кол-во публикаций на сайте, в соцсетях	Сайт. Соцсети школы соответствующие	Петровская К. В. Сундеева Е. А.	Пальцева А. Н.

содержания образования в образовательном учреждении				требованиям		
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	постоянно		кол-во оборудования, учебных классов	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства	Заместители директора Черноусова Т. Н. Никитина Г. А. Петровская К. В. Сундеева Е. А. Редькина А. Н. Кувшинова Е. А.	Директор Пальцева А. Н.
Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения	Сентябрь 2024, 2025, 2026г.		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	Черноусова Т. Н. Редькина А. Н. Сундеева Е. А.
Организация подготовки обучающихся к Всероссийской и областной олимпиадам школьников	постоянно		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение	Руководители ШМО, учителя предметники	Сундеева Е. А.
2. Магистральное направление «Здоровье»						

Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	В течение всего периода		Охват дообразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Учителя физической культуры Чемушкина Е. Б., Ильина А. В., Александрова Е. В.	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		% участников сдачи нормативов по ГТО	Значки и удостоверения ГТО	Учителя физической культуры Чемушкина Е. Б., Ильина А. В., Александрова Е. В.	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.
Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	02.09.2024г		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ (%)	Программа «Здоровье»	Ст. вожатая Копылова Т. В., замдиректора по ГПВ Петровская К. В., ст. вожатая Чагринская Д. Б., соцпедагог Щербовских О. В.	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.
Разработка	01.09.2025г.		Доля детей,	программа	соцпедагог	Замдиректора по ВР

программы профилактики деструктивного поведения подростков			состоящих на внутришкольном учете, КДН, ОДН (%)		Щербовских О. В., психолог Евсюкова А. В., Поршнева Г. Н.	Никитина Г. А.
3. Магистральное направление «Творчество»						
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода		% участия учащихся в разных мероприятиях, победителей и призеров	Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Классные руководители, учителя-предметники	Замдиректора по ВР Никитина Г. А., замдиректора по ГПВ Петровская К. В.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (радио, газета, журнал) и др.)	В течение всего периода		% вовлеченности детей	Программы творческих объединений	Руководители творческих объединений	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.

4. Магистральное направление «Воспитание»						
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	2024-2025 учебный год		Кол-во направлений воспитательной работы	Программа воспитания, календарный план	Ст. вожатая, советник Копылова Т. В., замдиректора по ГПВ Петровская К. В., ст. вожатая Чагринская Д. Б.	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025 год		Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы	Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.	Директор Пальцева А. Н.
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2024-2025 учебный год			Развернутая модель внутришкольного пространства	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.	Директор Пальцева А. Н.
Усиление работы волонтерского движения	2025 год		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении		Ст. вожатая Чагринская Д. Б.	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	Сертификаты о прохождении курсовой подготовки	Замдиректора по методической работе Кувшинова Е. А., Замдиректора по ВР Никитина Г. А.	Директор Пальцева А. Н.

Создание и оформление центра детских инициатив	Сентябрь 2025г.		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Советник Копылова Т. С.	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.
5. Магистральное направление «Профориентация»						
Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	Октябрь-ноябрь 2025г		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональным и пробами на региональных площадках (%)	План профориентационной работы с учетом возрастных групп	Петровская К. В., ответственный за профориентационную работу	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.
Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	В течение всего периода		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	Петровская К. В., ответственный за профориентационную работу
Организация взаимодействия с предприятиями для	2025-2026 учебный год		Количество новых договоров с социальными	Договор о сетевом взаимодействии	Петровская К. В., ответственный за профориентационную	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.

использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.			партнерами – не менее 2		ю работу	
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Ноябрь 2024г		Доля наставников и молодых педагогов.	Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества.	Замдиректора по методработе Кувшинова Е. А.	Директор Пальцева А. Н.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их	Октябрь 2025г		Доля педагогических работников, вовлеченных в	практики, получивших общественное признание	Замдиректора по методработе Кувшинова Е. А.	Директор Пальцева А. Н.

представление на различном уровне			инновационную, экспериментальную диагностическую деятельность			
7. Магистральное направление «Школьный климат»						
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе	Положение о социально-психологической службе	Заместители директора Черноусова Т. Н. Никитина Г. А. Петровская К. В. Сундеева Е. А. Редькина А. Н. Кувшинова Е. А.	Директор Пальцева А. Н.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии и с графиком ежегодно		100% охват прохождения тестирования обучающимися	Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	Педагоги-психологи Евсюкова А. В., Поршнева Г. Н.	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.
Реализация антибуллинговой программы	2025г.		Снижение и/или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга,	программа	Педагоги-психологи Евсюкова А. В., Поршнева Г. Н.	Замдиректора по ВР Никитина Г. А.

			кибербуллинга и др.). Доля информированности и родителей по вопросам буллинга обучающихся			
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения) для педагогов и школьников	Сентябрь 2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха удовлетворенность детей школьным пространством	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов, школьников	Заместители директора Черноусова Т. Н. Никитина Г. А. Петровская К. В. Сундеева Е. А. Редькина А. Н. Кувшинова Е. А.	Директор Пальцева А. Н.
8. Магистральное направление «Образовательная среда»						
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2024-2025 учебный год		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности Доля педагогов, использующих «Сферум» в	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителя	Замдиректора по ИКТ Сундеева Е. А.	Директор Пальцева А. Н.

			образовательной деятельности			
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН	Замдиректора по ИКТ Сундеева Е. А.	Директор Пальцева А. Н.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Доля педагогов, использующих технологии ЦОС	Использование в образовательном процессе цифровых площадок.	Учителя - предметники	Замдиректора по ИКТ Сундеева Е. А.