

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза  
Фёдора Константиновича Асеева»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 28.08.2024

 /Климова Е.В.

Утверждаю  
Директор МОАУ «СОШ №10»  
 Пальцева А.Н.  
02.09.2024



**Рабочая программа  
учебного курса  
«География городов России»  
для 9 класса основного общего  
образования  
на 2024–2025 учебный год**

БУЗУЛУК  
2024

Рабочая программа по курсу «География городов России» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02. 06. 2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по курсу «География городов России» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «География городов России»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ГОРОДОВ РОССИИ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования курс «География городов России» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География городов России» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География. Природа России».

Учебным планом МОАУ «СОШ №10» на изучение курса «География городов России» отводится в 9 классе – 0,5 часа в неделю, всего - 17 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Понятие «город». Критерии выделения города — размер поселения и деятельность жителей. Городские поселения России — города и поселки городского типа. Границы города — юридические и фактические. Углубление разделения труда в обществе и развитие несельскохозяйственных видов деятельности (промышленности, управления, торговли, науки, образования, культуры и других отраслей сферы услуг), интенсификация сельского хозяйства и интеграция различных видов деятельности.

Городские виды деятельности и городской образ жизни. Особенности городского образа жизни, проявляющиеся в жилищных условиях, занятиях и досуге горожан, их питании и одежде, возможностях получения услуг (торговых, ремонтных, здравоохранения, образования и т. д.), ритме жизни, мобильности, передвижении, общении.

Урбанизация в узком и широком смысле слова. Основные признаки урбанизации", рост численности городского населения, повышение роли городов в жизни общества, распространение городского образа жизни (в том числе в сельской местности — рурбанизация).

Основные показатели, характеризующие процессы урбанизации: доля городского населения, количество городов, их величина (людность), темпы роста городов и городского населения, развитие групповых форм городского расселения (агломераций и мегалополисов), разнообразие функций города.

Особенности урбанизации и социально-экономическое развитие районов России.

Градообразующие функции (производство в городе товаров и услуг, известных за его пределами). Типы городов по градообразующим функциям: центральные (столица страны, центры федеральных округов, региональные, межрайонные центры и др.) и специальные (промышленные, транспортные, научные, туристические, курортные центры, центры образования и подготовки кадров и др.). Специализация города как основа его развития и роста.

Эволюция градообразующей базы города: рост числа функций и их взаимообусловленности, усиление комплексности хозяйства города, возрастание доли инфраструктурных функций (в том числе нематериальных), освобождение от непрофильных функций.

Градообслуживающие функции — производство товаров и услуг, необходимых для города и его населения.

Типология городов — метод познания городов на основе выявления их главных свойств. Классификации городов: на основе величины (людности), экономико-географического положения, времени возникновения (генетическая), по градообразующим функциям (функциональная), месту в системе расселения, перспективам развития.

Типы городов России по числу жителей: города-миллионеры, крупнейшие, крупные, большие, средние, полусредние и малые города.

Типы городов России по особенностям экономико-географического положения: города, расположенные в точках пересечения транспортных путей, в крупных горнодобывающих районах, в районах обрабатывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства.

Генетические типы городов России: средневековые, старопромышленные, новые индустриальные.

Функциональные типы городов России: многофункциональные и монофункциональные города.

Типы городов по месту в системе расселения: центры агломераций, спутники, местные центры. Взаимообусловленность разных классификаций городов. Синтетическая (интегральная) функциональная типология городов, основанная на сочетании признаков: величины города, его генезиса, основных функций, места в системе расселения.

Основные подсистемы города — население, экономическая база и сфера жизнедеятельности.

Население города: численность, естественный и миграционный прирост, распределение по территории города, подвижность.

Структура занятости, половозрастная, этническая, религиозная, социальная структуры населения города.

Экономическая база города — градообразующие и градообслуживающие отрасли и виды деятельности, их соотношение и эволюция.

Отрасли инфраструктуры, обеспечивающие жизнь населения и функционирование экономической базы города: транспорт, инженерные системы, жилье и др.

Модель Лоури — взаимосвязь и взаимозависимость базовых и обслуживающих производств города, их влияние на экономическую и территориальную структуры города, на рост его людности и территории.

Основные подсистемы города — население, экономическая база и сфера жизнедеятельности.

Население города: численность, естественный и миграционный прирост, распределение по территории города, подвижность.

Структура занятости, половозрастная, этническая, религиозная, социальная структуры населения города.

Экономическая база города — градообразующие и градообслуживающие отрасли и виды деятельности, их соотношение и эволюция.

Отрасли инфраструктуры, обеспечивающие жизнь населения и функционирование экономической базы города: транспорт, инженерные системы, жилье и др.

Основные функциональные зоны города: административно-деловой центр, промышленно-производственная зона (район тяжелой и легкой промышленности), зона жилой застройки (элитного, благоустроенного и неблагоустроенного жилья), торгово-развлекательная зона, рекреационная (зеленая) зона и др. Использование земель в городах и цены на землю. Влияние природно-экологических и транспортно-экономических факторов на формирование цены на городскую землю.

Пороговый анализ территориального роста города при обосновании его развития. Основные «критические» пороги, связанные с особенностями природы, существующим землепользованием, созданием необходимой инфраструктуры и изменением уровня соответствующих необходимых затрат.

Экономическая эффективность функционирования отраслей городского хозяйства в зависимости от численности населения города как основной фактор, ограничивающий территориальный рост города.

Представление о планировочной структуре и территориальных зонах города. Территориальный рост столичного города и его структурные зоны (историческое ядро города, центральная зона города, внешняя зона города, пригородная зона, образующая с городом агломерацию, внешняя зона столичного региона).

Основные планировочные модели структуры города: концентрическая, секторная, многоядерная. Влияние природных, экологических, исторических, социальных и экономических условий на планировочную структуру города и ее расчлененность.

Экологические проблемы («вытеснение» городами природы, загрязнение ими окружающей среды) и основные причины ухудшения экологической ситуации в городе. Адаптируемость человека к жизни в урбанизированных комплексах.

Демографические проблемы (особенности естественного и механического прироста населения, половозрастная структура населения и безработица). Специфика населения городов-миллионеров, старых и молодых городов.

Экономические проблемы (трансформация функциональной структуры, экономическая база и сфера жизнеобеспечения города: возможность предоставить населению и предприятиям товары и услуги). Взаимосвязь проблем городов.

Два пути формирования агломерации: «от города» и «от района».

Особенности агломераций: территориальный рост групповой системы населенных мест, концентрация в них населения, быстрое развитие пригородов, привлечение сельского населения к несельскохозяйственному труду в городской местности, активный рост маятниковых миграций и передвижений людей в пределах агломерации.

Основные свойства агломераций: территориальная сближенность городов и поселков, их функциональная взаимодополняемость.

Критерии выделения городских агломераций. Пространственная структура и виды городских агломераций: моноцентрические и полицентрические (конурбации), простые и сложные. Основные

агломерации России. Слияние агломераций и образование мегалополисов (на примере Московско-Нижегородского).

Основные типы городов России (по преобладанию функций): центральные места и отраслевые центры.

Города — экономические центры своего окружения, центральные места, обеспечивающие район продукцией и услугами. Иерархия городов — центральных мест. Города — центральные места России: столица страны, «столицы» экономических районов, центры республик, краев и областей, районные центры. Критерий доступности центра — основа выделения локальных систем городского расселения населения. Модели размещения городов: принципы организации территории по теории центральных мест В. Кристаллера, экономический ландшафт А. Леша. Города как специализированные отраслевые центры: промышленные, транспортные, научные, курортные, туристические и пр. Территориально-отраслевые системы городов. Особенности формирования территориально-отраслевых систем городов на базе месторождений полезных ископаемых (на Урале, в Поволжье и т. п.), рекреационных ресурсов (Северный Кавказ).

Правило Ципфа «ранг — размер»: соответствие между величиной города и его местом в ранжированном ряду городов. Нарушения этого соответствия и уровень сформированное территориальной системы городов страны (района). Типы реальных кривых распределения городов по плотности (величине) в случае отклонения от идеальной кривой.

Понятие «городское расселение». Городские агломерации — главное звено системы городского расселения страны на современном этапе развития форм расселения.

Опорный каркас расселения России, его узловые и линейные элементы. Узлы опорного каркаса: наиболее крупные агломерации и крупнейшие города (фокусы экономической, политической и культурной жизни страны (региона), большие города, малые и средние города (центры краев, областей, республик и округов, крупные железнодорожные узлы, центры ресурсных районов).

Линейные элементы опорного каркаса: магистрали и полимагистрали — основные экономические линии, соединяющие крупные города.

Древняя Русь — страна городов (Гардарика). Особенности формирования сети городов России до 1917 г.: возвышение Москвы и развитие централизованного государства; освоение северных, восточных и южных европейских территорий; покорение Сибири и Дальнего Востока; основание Санкт-Петербурга и развитие первых городов-заводов; реформа административно-территориального деления страны и массовое образование городов — административных центров; транспортное и промышленно-торговое развитие и формирование городов.

Развитие городов и их сети после 1917г.: новая административная реформа — приведение в соответствие юридического и экономического рангов поселений; предвоенное индустриальное развитие; Великая Отечественная война и эвакуация предприятий и населения в тыл; послевоенное развитие страны и типологическое разнообразие новых городов.

Влияние природных, исторических и социально-экономических условий на формирование сети городов России.

Основные черты географии городов России: неравномерность размещения городов по территории страны; резкое преобладание малых и средних городов в городском расселении населения; концентрация городского населения в наиболее крупных городах; преобладание городов с промышленными и административными функциями; рост крупнейших городов, городов-миллионеров и формирование агломераций.

Различия в урбанизации европейской и азиатской частей России. Специфика и проблемы городского расселения в зоне Севера.

Основные тенденции в развитии городского расселения населения России.

Этапы развития мировой урбанизации: классическая урбанизация, субурбанизация, эксурбанизация и реурбанизация. Соотношение между городами-центрами и пригородными зонами агломераций на разных этапах урбанизации.

Особенности процессов урбанизации в разных экономических районах. Распределение горожан по экономическим районам России. Количество городов в экономических районах и их доля в общей численности городов страны. Распределение городов в экономических районах России по величине (плотности) и городского населения по городам разной величины. Распределение городов в экономических районах России по времени возникновения. Особенности функциональной структуры городов в экономических районах страны.

Старые, новые, бывшие и исчезнувшие города.

Географические особенности экономических районов России и формирование в них сети городов.

Роль городов в социально-экономической жизни страны и их современные проблемы. Города Центральной России. Города Европейского Севера России. Города Европейского Юга России. Города Поволжья. Города Сибири. Города Дальнего Востока.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;



- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- В современном мире города являются главной формой расселения людей. В них сосредоточены огромные историко-культурные ценности, производственные мощности, научный потенциал. Города — территории, где соединяются разные стороны деятельности людей, на пересечении которых возникают новые направления в науке, культуре, политике.
- В общеобразовательной школе знания о городе включены в разные предметы: географию, литературу, историю и др. Однако понятие «город» рассматривается фрагментарно, и у учащихся формируется недостаточно полное представление о городе в целом и о роли городской среды в жизни человека.

- «География городов России» — развитие познавательного интереса школьников к городу как к сложной системе, в которой проживает половина человечества, городским проблемам, истории формирования городов, тенденциям их современного развития, причинам своеобразия каждого города. При отборе содержания основное внимание было уделено следующим принципам:
  - междисциплинарного подхода к формированию содержания (знание о городе включает различные аспекты: географические (физико - и экономико-географические, социальные), исторические, экологические и др.);
  - гуманизации (город рассматривается как особое творение ума и рук человеческих);
  - (в курсе предполагается рассмотрение многоаспектности проблем современного города, разных оценок его функциональных особенностей);
  - историзма (особенности города рассматриваются в зависимости от времени и места его возникновения, своеобразия современного облика и структуры).
  - В содержание курса включен краеведческий материал. Что способствует расширению самостоятельной работы школьников и формированию их умения вести исследовательскую работу.
- 
- изучать понятие «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа»,
  - представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**Тематическое планирование занятий по курсу «География городов России».**

**17 часов, 9 класс. 2024 -2025 уч. год.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практическая часть</b>
1	<b>Введение</b>	<b>1 час</b>	
2	<b>Причины возникновения и роста городов</b>	<b>1 час</b>	1.Перечислить современные городские виды деятельности. 2. Сравнить городской и сельский образ жизни населения (в табличной форме)
3	<b>Понятие «урбанизация»</b>	<b>1 час</b>	Составить и проанализировать карту «Урбанизация экономических районов России». Выделить фоном долю городского населения в районах, обозначить пунсонами города-миллионеры, крупнейшие (от 500 тыс. до 1 млн жителей) и крупные (от 250 до 500 тыс. жителей) города.
4	<b>Функции города</b>	<b>1 час</b>	1. Привести примеры типов городов по градообразующим функциям. Найти соответствие между указанными городами России и причинами преобладания в них какой-либо градообразующей функции.  2. Определить, какие новые функции появлялись у указанных городов России на разных этапах их развития.
5	<b>Типология городов</b>	<b>1 час</b>	1. Привести примеры типов городов по числу жителей, особенностям ЭГП, возрасту, генезису, функциям и месту в системе расселения. 2. Определить типы городов какой-либо области, нанести их на карту, объяснить причины существующего распределения типов городов по территории
6	<b>Город как система</b>	<b>1 час</b>	1. Установить виды деятельности какого-либо города и сферу его жизнеобеспечения. 2. Составить блок-схему взаимодействия основных подсистем города при условии введения дополнительной, новой градообразующей функции.
7	<b>Пространственное развитие города</b>	<b>1 час</b>	1.Сравнить территориальный рост и структурные зоны Санкт-Петербурга и Москвы. Объяснить черты сходства и различия в структуре Москвы и Санкт-Петербурга. 2.Определить, какие планировочные модели структуры города характерны для городов России (по выбору) и под влиянием каких факторов они складывались.
8	<b>Использование земель в городах и пределы территориального роста города</b>	<b>1 час</b>	1. Проанализировать карту «Стоимость жилья в Москве». Сравнить стоимость жилья в Москве и в своем населенном пункте. Объяснить причины различий.

			2. Оценить возможности пространственного развития города на примере любого города России (по выбору).
9	<b>Проблемы городов</b>	<b>1 час</b>	<p>1. Составить таблицу «Города России с неблагоприятной экологической ситуацией», в которой выделить города разных экономических районов страны с высоким загрязнением воздушного, водного или воздушного и водного бассейнов и указать его причины.</p> <p>2. Проанализировать карту размещения зон с разной степенью остроты экологической ситуации в Москве (или в своем городе).</p> <p>3. Проанализировать причины безработицы в большом городе (по выбору), предложить меры по решению проблемы занятости населения.</p>
10	<b>Городские агломерации</b>	<b>1 час</b>	<p>1. Сравнить Московскую и Петербургскую агломерации.</p> <p>2. Дать краткую характеристику особенностей разных поясов и зон развитой агломерации.</p>
11	<b>Город в системе городов</b>	<b>1 час</b>	<p>1. Объяснить, в чем заключается практическая значимость территориальных моделей размещения городов — центральных мест.</p> <p>2. Проанализировать размещение и отраслевую специализацию городов какой-либо области (республики, края) России (по выбору).</p> <p>3. Построить идеальную и реальную кривые по правилу «ранг — размер» для России (районов России) и проанализировать ее.</p>
12	<b>Система городского расселения и опорный каркас расселения населения страны</b>	<b>1 час</b>	<p>1. Определить векторы развития опорного каркаса расселения России.</p> <p>2. Сравнить особенности опорного каркаса расселения двух экономических районов.</p>
13	<b>Основные этапы формирования сети городов России</b>	<b>1 час</b>	Составить и проанализировать таблицу «Этапы формирования сети городов России», в которой указать, где и сколько возникло новых городов на каждом этапе, какие факторы оказали наибольшее влияние на их формирование.
14	<b>Современная география городов России</b>	<b>1 час</b>	<p>1. Проанализировать и объяснить размещение городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны.</p> <p>2. Составить таблицу «Особенности урбанизации в экономических районах России».</p>
15	<b>Территориальные особенности урбанизации России</b>	<b>1 час</b>	3. Сравнить особенности развития городов двух экономических районов (по выбору) и определить, какая стадия урбанизации характерна для этих районов.

16	<b>Географические особенности городов России</b>	<b>1 час</b>	1. Сопоставить современные и бывшие названия городов России.
17	<b>Экономические особенности городов России</b>	<b>1 час</b>	1. Составить экономико-географическую характеристику города (по выбору) по плану.