

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза  
Фёдора Константиновича Асеева»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 30.08.2024

ЕВК /Климова Е.В.



Утверждаю  
Директор МОАУ «СОШ №10»  
Пальцева А.Н.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность.  
Учимся для жизни.»  
для 9 класса основного общего  
образования  
на 2024–2025 учебный год**

БУЗУЛУК  
2024

## ВВЕДЕНИЕ

Реализация в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Освоение требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

**Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»** предлагает поэтапное формирование функциональной грамотности с пятого по девятый класс на основе системного предъявления содержания, обращаемого к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальным компетенциям и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 9 классов рассчитана на 34 ч. с проведением занятий 1 раз в неделю. Содержание курса представлено шестью модулями по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальным компетенциям и креативному мышлению). Каждый модуль предлагается изучать ежегодно в объёме 4-5 занятий по 1 ч.

Основой для проведения занятий является открытый банк заданий, разработанный в Институте стратегии развития образования в рамках проекта Минпросвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». Данный банк размещен в электронном формате на платформе Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале института (<http://skiv.instrao.ru>).

### 9 класс

<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч.)</b>	
<b>Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>	
<b>1.</b>	Смысл жизни (я и моя жизнь)
<b>2.</b>	Самоопределение
<b>3.</b>	Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>	
<b>1.</b>	Наука и технологии

2.	Вещества, которые нас окружают
3.	Наше здоровье
4.	Заботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги (ПС), -инфографика (ВС), -личностные действия и социальное проектирование (СПр), -вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 (1 ч.)</b>	
<b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1.	В общественной жизни: социальные опросы
2.	На отдыхе: измерения на местности
3.	В общественной жизни: интернет
4.	В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)</b>	
1.	Мое образование- мое будущее
2.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	
«Груд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире. » (5 ч)</b>	
1.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к
2-3.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

## Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 (2 ч.)

Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

### Раздел 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

#### Введение

Модуль основан на программе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: Учимся для жизни». Читательская грамотность в нем понимается как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» и рассматривается как основа формирования функциональной грамотности в целом.

Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и внеурочной деятельности, но некоторые ее аспекты требуют специального внимания и непосредственного обсуждения. Так, в учебных программах по предметам практически отсутствует обучение распознаванию манипуляции, различению манипуляции и лжи, хотя информационная среда, которая окружает человека сегодня, ею переполнена. Этим умениям посвящено занятие по блоку «Выигрыш», которое может быть рассмотрено как связующее для модулей по читательской и финансовой грамотности. Информационный текст почти не рассматривается в учебном процессе в прагматическом аспекте – с позиции интересов и целей, которые преследует автор.

В центре внимания в данном модуле – понимание и учет различных позиций, умение расслышать чужую точку зрения, разглядеть ее основания и аргументы, соотнести с ней собственный взгляд и ценностные ориентиры. В учебном процессе крайне мало текстов противоречивых, полемичных. В то же время опыт международных и национальных исследований в области чтения говорит о том, что ученики плохо выявляют противоречия, структуру доказательства и почти совсем не видят тех особенностей построения текста, которые делают его более убедительным. Для занятий отобраны тексты, которые контрастируют друг с другом или с читательскими ожиданиями и дают возможность сконцентрироваться на этих умениях, организовать дискуссию, учиться формулировать свою позицию с учетом аргументов оппонента.

Все занятия предполагают групповую работу и общее обсуждение. Все носят обучающий характер, все предполагают самостоятельное чтение текста (а чаще нескольких связанных между собой текстов), размышления, а после – общее обсуждение, в ходе которого ученики могут обнаружить свои ошибки и увидеть верные стратегии работы с текстом. Занятия модуля не должны превращаться в контрольно-диагностические процедуры.

В таблице 1.1 приводится план модуля по читательской грамотности для 9 класса.

При необходимости порядок занятий в модуле школа может изменить.

Таблица 1

План модуля для 9 класса

## «Читательская грамотность: События и факты с разных точек зрения» (5 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Ссылки на ресурсы
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
2-4	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020). «Походы» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
5	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).

## Раздел 2. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### Введение

Содержание модуля по естественно-научной грамотности «Знания в действии» - демонстрация того, как “работают” естественно-научные знания в различных сферах жизни, включая не только лично значимые проблемы, но и проблемы глобального характера, например, вопросы охраны окружающей среды. В 9 классе можно опереться на возросший объем естественно-научных знаний учащихся, поскольку близки к завершению курсы физики, биологии и химии.

Весь модуль рассчитан на 5 учебных часов, которые могут распределяться в течение учебного года по усмотрению образовательной организации и команды педагогов, реализующих программу внеурочной деятельности по функциональной грамотности. Однако выбор тем и заданий для внеурочных занятий желательно по возможности согласовывать с программами систематических естественно-научных курсов, опираясь в одних случаях материал конкретных разделов программы, а в

других случаях, обобщая и интегрируя разные темы и даже содержание разных учебных предметов.

### Тема «Наука и технологии»

Первая тема естественно-научного модуля «Наука и технологии» развивает идею тесной взаимосвязи научных знаний с их применением в технологиях. Анализ технологий требует здесь применения серьезных знаний и когнитивных действий.

Ниже приведен блок тематического планирования для темы «Наука и технологии» в 9 классе.

<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»</b>					
<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>
<b>Наука и технологии</b>	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели».	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></li> <li>Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></li> </ul>
<b>Вещества, которые нас окружают</b>	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и/или «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></li> <li>Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></li> </ul>

Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</li> <li>• Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</li> <li>• Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></li> </ul>
Заботи́мся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	<p>- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> <p>- Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>- Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>

### Раздел 3. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

#### Введение

Методическими рекомендациями для 9 класса завершается серия рекомендаций к модулю «Креативное мышление» для внеурочного курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». На всех этапах этого модуля задача - дать общее представление о креативности и ситуациях, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления. Сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Потенциал внеурочной деятельности все эти годы был направлен на

- формирование у учащихся способности «прочувствовать» области, ситуации и границы применения креативного мышления;
- выявление и осознание учащимися основных характеристик креативного мышления, освоение ими приёмов, способствующих выдвижению новых различающихся идей, редко встречающихся подходов;
- приобретения учащимися необходимого опыта успешной деятельности, требующей креативного мышления.

Эти задачи определяют и структуру модуля, который строится по следующим пяти линиям:

- модели учебных заданий и ситуации, требующие проявления креативного мышления (первое занятие),
- особенности процесса выдвижения разнообразных идей (второе занятие),
- особенности процессов выдвижения креативных идей и их доработки (третье занятие),
- закрепление освоенных навыков креативного мышления в ходе реализации собственного замысла и создания нового продукта, охватывающего все этапы креативного мышления – от выдвижения до доработки идей (четвёртое занятие),
- подведение итогов, диагностика, оценка и/или самооценка и рефлексия (последнее, пятое занятие).

В 9-м классе центр внимания перемещается в сферу личностного роста и проектирования своего будущего, на выработку полезных привычек и создание свода жизненных правил, способствующих сохранению и развитию креативного мышления.

Поэтапное формирование креативного мышления позволяет подойти к 9-му классу к рассмотрению креативного мышления во всей полноте его контекстов, содержательных и компетентностных областей.

В 9-м классе учащимся предстоит проявить полученные навыки при создании диалогов, социальной рекламы, описании фантастических миров.

В области *визуального выражения* учащиеся совершенствуют навыки креативного мышления при создании рисунков, эмблем и логотипов опорных конспектов, диаграмм, а также используют полученные навыки для изобретения условных знаков, используемых при чтении.

В области *решения социальных проблем* продолжаем рассматривать основные инструменты социального проектирования, выдвижения социальных инициатив, решения экологических проблем и проблем волонтерского движения, проблем межличностного и социального взаимодействия. Особое внимание в 9-м классе обращается также на заботу о людях с ограниченными возможностями здоровья.

В области решения *естественно-научных проблем* вновь обращаемся к теме изобретательства и рационализаторства, а также к вопросам методологии научного познания – постановке исследовательских вопросов, выдвижению и проверке гипотез, разработке моделей и схем эксперимента, работе с данными.

## **Раздел 4. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **Введение**

Для реализации требований обновленного ФГОС основного общего образования, учителя математики должны развивать функциональную грамотность учащихся. Формирование математической функциональной грамотности включает в себя развитие умений применять математические знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Данный процесс помогает учащимся преодолевать разрыв между учебным материалом и практическим применением математики.



Целью развития функциональной математической грамотности является подготовка учащихся к успешной адаптации в современном мире, в котором математика играет все более важную роль. Наличие математической грамотности позволяет обучающимся изученные абстрактные понятия и формулы успешно применять на практике. Понимание того, как применять математику в различных сферах жизни, помогает формированию у обучающихся системности мышления, аналитических и логических навыков. Следует также помнить, что математика важна для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Уроки математики в школе являются важным инструментом для развития математической функциональной грамотности у девятиклассников. Осваивая программу, школьники изучают различные темы из таких разделов математики как арифметика, геометрия, алгебра и т.д. Рассматривая на уроках примеры из реальной жизни, учитель демонстрирует, как применять эти знания для решения практических задач. Внеурочные занятия также направлены на развитие функциональной грамотности, но проходят они в более неформальной обстановке, поэтому здесь учащиеся могут применять свои математические навыки в играх, проектах или разбирая реальные ситуации.

В рамках изучения модуля «Математическая грамотность. Математика в окружающем мире» в 9 классе педагог организует работу по развитию нескольких ключевых метапредметных умений, которые помогут школьникам стать математически грамотными. Один из основных навыков, которые развиваются в рамках данного модуля,

это умение читать, понимать и анализировать тексты с математическим содержанием. Школьники учатся определять в тексте с описанием реальной ситуации, взятой из жизни, ключевые понятия, связи между ними, выделять главную и дополнительную информацию, делать выводы и формулировать гипотезы на основе выделенных математических данных. Другой важный навык – это критическое мышление, выражающееся в умении анализировать и оценивать достоверность информации, приводимой в математических текстах, проверять используемые формулы и модели на правильность и применимость к конкретным ситуациям. Девятиклассники также учатся выявлять ошибки и неточности в решениях математических задач.

Третий навык, развиваемый в рамках модуля, – это умение выстраивать коммуникацию с использованием математического языка. Обучающиеся используют специальную терминологию, символы и формулы для объяснения своих мыслей и для описания решения математических задач. Они также учатся выражать свои идеи и аргументы понятным и логичным образом.

Таким образом, учебный модуль "Математическая грамотность. Математика в окружающем мире" направлен на развитие не только теоретических знаний обучающихся, но и практических навыков, необходимых для успешной адаптации к современным требованиям информационного общества.

Программа модуля для 9 классов является продолжением программы предыдущего года обучения. Преемственность в программах для различных классов создает основу для того, чтобы девятиклассники могли углубить свои знания и расширить навыки, полученные в 8 классе, а также научиться применять имеющийся математический арсенал для работы с более сложными задачами. В программе акцентируется внимание на возможностях использования групповой работы, предлагается соревнование как метод проведения занятия, способствующий повышению его привлекательности и мотивации обучающихся. Гибкость программы позволяет учителю адаптировать занятия к возможностям класс и индивидуальным особенностям каждого ученика, тем самым создавая комфортные условия для обучения.

Модуль "Математическая грамотность. Математика в окружающем мире" для

девятого класса предназначен для того, чтобы обеспечить обучающимся основу для дальнейшего изучения математики и успешного обучения в будущем. Его основная цель - развить учащихся как независимых, креативных и аналитически мыслящих личностей, способных применять математический аппарат и решать различные задачи в различных ситуациях реальной жизни.

### Характеристика внеурочных занятий по формированию математической грамотности в 9 классе

Внеурочные занятия по математике являются возможностью для обучающихся расширить свои знания и навыки в данной предметной области. Программа занятий позволяет каждому ученику успешно справляться с заданиями и развивать свой потенциал. Кроме того, благодаря организованной учителем групповой работе, в рамках которой происходит обсуждение сложных моментов, обучающиеся могут улучшить свое понимание материала.

Программа включает четыре занятия. Каждое занятие связано с конкретной тематикой: занятие 1 – социальные опросы и исследования, занятие 2 – измерения на местности, занятие 3 – интернет, занятие 4 – коммунальные платежи. Такой подход позволит учащимся научиться применять изученный материал на практике.

В ходе выполнения заданий обучающиеся будут сталкиваться с реальными ситуациями, в которых математика играет важную роль. Это поможет девятиклассникам понять связь между учебным материалом и его применением в реальной жизни. Занятия проводятся в различных форматах, включая работу в паре, группах и коллективно. Это позволяет развивать у учащихся коммуникативные навыки, увеличивает уровень взаимодействия и взаимопонимания в классе. В конечном итоге, гибкость учебного процесса способствует развитию учащихся в самых различных аспектах: уметь слушать и относиться с уважением к мнению других, разрешать конфликты и находить компромиссные решения. Групповая работа развивает такие важные навыки, как способность к сотрудничеству, лидерство, планирование и решение проблем. Эти навыки будут полезны учащимся в общении с окружающими и в будущей профессиональной деятельности.

На занятиях по развитию функциональной математической грамотности, чтобы достичь наилучших результатов, учителю целесообразно уделять внимание индивидуальным особенностям обучающихся, их интересам, склонностям и личному опыту. Методические рекомендации содержат описание целей, видов деятельности, форм проведения занятий, а также материалы, необходимые для их проведения. Чтобы обучение было более эффективным, следует использовать интерактивные материалы, такие как презентации или видео по теме занятия. Также важно создать комфортные условия и применять разнообразные методы обучения, делать занятия более разнообразными с точки зрения видов деятельности обучающихся, чтобы стимулировать их интерес и активность.

9 класс. Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)					
Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
В общественной жизни: социальные опросы и исследования  Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы)	<b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	Математическая грамотность (instrao.ru) РЭШ, 9 класс «Домашние животные», «Здоровое питание»

На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	<b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> ответ, данные, <b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения и	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	Математическая грамотность (instrao.ru) 9 класс «Как измерить ширину реки»
В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление информации, Вероятность случайного события		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	Математическая грамотность (instrao.ru) «Покупка подарка в интернет-магазине»
В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	Математическая грамотность (instrao.ru) «Измерение и оплата электроэнергии»

## Раздел 5. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### Введение

Занятия модуля «Финансовая грамотность. Основы финансового успеха» способствуют достижению учащимися основной школы ряда личностных, метапредметных, предметных результатов, зафиксированных во ФГОС основного общего образования. Ниже представлен перечень положений, вклад в достижение которых вносят занятия модуля «Финансовая грамотность».

#### Личностные результаты

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- проявление интереса к способам познания;
- установка на активное участие в решении практических задач;
- осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

### *Метапредметные результаты*

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты, касающиеся финансовой грамотности, зафиксированы во ФГОС применительно к математике, обществознанию, географии, информатике. Они представлены ниже с учетом специфики содержания занятий модуля:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Перечисленные образовательные результаты получают на занятиях модуля «Финансовая грамотность» определённую конкретизацию и значительный импульс к развитию.

**«Основы финансового успеха» (4 ч).**

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа Практическая работа Решение кейсов Игра	«Защита «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство : факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа Практическая Работа Игра	«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа Практическая Работа Решение кейсов Игра	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.	1	Образование, работа и финансовая стабильность.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа Практическая Работа Решение кейсов Дискуссия Игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Работа «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Раздел 6. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ: финансовая и математическая грамотность**

Данные интегрированные внеурочные занятия подразумевают возможность применения математических знаний в финансовых вопросах, связанных с особенностями трудоустройства, выбора вакансии и уплаты налогов.

*Задачи занятий:*

- (в части математической грамотности) познакомить учащихся с реальными вычислениями, в том числе, процентными, с ситуациями, требующими сравнения, оценки,

выбора числовых данных; расширить знания о представлении, презентации числовой информации;

- (в части финансовой грамотности) закрепить и расширить имеющиеся знания о финансово грамотном поведении и применить их в смоделированных ситуациях, приближенных к социальному опыту девятиклассников.

*Планируемые результаты:*

*Личностные:*

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- проявление интереса к способам познания;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность приобретать в совместной деятельности новые знания, умения, навыки;
- освоение социального опыта;
- осознание личной ответственности за свои поступки.

*Метапредметные:*

- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- владеть базовыми логическими операциями: анализа, синтеза, обобщения, выделения общего и частного;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- проявлять и развивать способность к совместной деятельности.

*Предметные:*

- осваивать знания, необходимые для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- применять математические знания и способы действий в реальных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование интегрированных занятий приводится в таблице 1.

Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	<p><i>Финансовая грамотность:</i> Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия.</p> <p><i>Математическая грамотность:</i> Зависимость «цена – количество – стоимость».</p>	<p><i>Финансовая грамотность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять и анализировать финансовую информацию.</li> <li>2. Оценивать финансовые проблемы.</li> <li>3. Применять финансовые знания.</li> <li>4. Обосновывать финансовое решение.</li> </ol> <p><i>Математическая грамотность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы)</li> <li>2. Распознавать математические объекты,</li> <li>3. Моделировать ситуацию математически,</li> <li>4. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</li> <li>5. Предлагать и обсуждать способы решения,</li> <li>6. Прикидывать,</li> </ol>	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа Практическая Работа Игра, Групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа» (2021, 9 класс), «Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс), «Пособие на ребенка» (2020, 8 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
		<p>Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	оценивать, вычислять результат.		

## Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Введение

К 9 классу основной школы изменилась социальная ситуация формирования личности подростков, произошло расширение системы требований к ним. Подростки взрослеют, стремятся к самостоятельности, накапливают социальный опыт. Происходит активное становление их мировоззрения, личностных целей и иерархии ценностей, формируется внутренняя позиция личности. Возможно, многие школьники впервые оказываются перед осознанием необходимости профессиональной ориентации и рефлексии накопленного жизненного опыта. оценки своих социальных навыков и возможностей достижения намеченных целей. Эти факторы нужно учитывать при организации внеурочной деятельности девятиклассников по направлению «глобальные компетенции».

Внеурочная деятельность по модулю «Глобальные компетенции»: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» может помочь взрослеющим девятиклассникам в решении встающих перед ними проблем самоидентификации, в осознании своего места в обществе и окружающим мире, возможностей и рисков взаимодействия, в том числе и в сетевой среде, столь активно поддерживаемого современными подростками. Цели личностного развития, выбора профессии в меняющемся цифровом мире отражаются в комплексных ситуациях (кейсах) «Будущая профессия», «Выбираем профессию», «Гендерное равенство и стереотипы», «Социально-экономическая деятельность», «Дети должны мечтать, а не работать в поле». В ходе обсуждения или при организации дискуссии на занятиях акцентируются необходимость решать повседневные задачи с ценностных позиций, включая ценности устойчивого

развития, проявление умения распознать глобальные проблемы в типичных жизненных ситуациях. Этому способствует привлечение кейсов «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация», «Ищем причины», «Экологичная обувь».

Тематика внеурочных занятий «Какое общение называют эффективным. Расшифруем и дополним «4к», «Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития», «Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща», «Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Цифровой мир и выбор профессии», с одной стороны, предполагает обобщение школьниками своих знаний и опыта, своеобразное подведение итогов на определенном этапе социализации. С другой стороны, темы занятий затрагивают перспективы саморазвития и участия в жизни общества в неопределенном будущем мире. Поэтому наиболее эффективной формой проведения занятий по модулю «Глобальные компетенции» будет вовлечение их участников в обсуждение проблем, создание условий для «проговаривания» персональных идей и планов, включения школьников в практическую деятельность через участие в событиях, важных для класса, школы, местного сообщества или страны.

Внеурочная деятельность предоставляет возможность осуществить единый, целостный подход к формированию аксиологической сферы обучающихся и создает условия для самореализации школьников в общественной деятельности. У обучающихся в

9 классе уже сформирован определенный опыт социальной практики. Его можно использовать при проведении социально-значимых мероприятий (памятные даты, особенные события), предметных недель, различных викторин, школьных конференций, в работе над социальными проектами. Участие в этих видах деятельности школьников различных возрастов позволяет девятиклассникам взять на себя инициативу, выступить в качестве организаторов или кураторов участников из младших классов. Благодаря этой деятельности расширяется сфера социальных взаимодействий, развиваются коммуникативные качества школьников, их самостоятельность и ответственность.

#### **Характеристика внеурочных занятий по модулю «Глобальные компетенции» в 9 классе**

Модуль «Глобальные компетенции» завершает программу внеурочной деятельности, направленную на формирование функциональной грамотности обучающихся в основной школе.

Внеурочная деятельность по «глобальным компетенциям» в 9 классе осуществляется на основе освоенных знаний и сформированных предметных компетенций. На внеурочных занятиях можно целостно раскрыть проблемы адаптации людей к изменениям природной и социальной среды; подвести к пониманию значения совместной деятельности людей для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы; перенести эти проблемы в реальную жизнь и сферу жизненного опыта подростков. Ниже предлагается вариант тематического планирования для проведения внеурочных занятий по модулю «Глобальные компетенции» в 9 классе. Напомним, что при их непосредственном планировании ответственным за данное направление работы в образовательной организации не следует воспроизводить все приведенные рекомендации. Формирование глобальной компетентности отражает не только накопление знаний и умений, но личностный рост обучающихся. Формальный подход без учета конкретных особенностей каждого коллектива обучающихся, условий образовательной среды, запросов местного сообщества не приведет к нужным результатам.



**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

Тема	Кол- во часов	Основное содержание
Какое общение называют эффективным. Расшифруем и дополним «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?
Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Межкультурное взаимодействие: уважительное и успешное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей при оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.
Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.
Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Цифровой мир и выбор профессии	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Права человека в цифровом мире.